**“双减”背景下新学期课程中心的思考与活动安排**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 要素 | 内容 | 项目  名称 | 具体  目的（要求） | 责任人 | 时间  节点 | 备注 |
| 课堂 | 核心  引领 | 制定灵动课堂图谱 | 结合灵动课堂课题提炼普适性及个性化的特质 | 课程  中心 | 1.25前 | 已完成 |
| 评价 | 修订评价表 | 照片形式呈现 | 学科负责人 | 1.29前 | 课程中心审核 |
| 落实 | 备课组解读 | 公众号 | 备课组长 | 开学初 | 提供过程性资料 |
| 课程 | 核心  引领 | 制定三气课程群图谱 | 教师会议，全体教师理解并学习 | 校长室  课程中心 | 1.25前 | 已完成 |
| 落实 | 案例  撰写 | “双减”工作优秀实践案例申报暨重点实验项目评选（2-3篇） | 课程  中心 | 2.18前 |  |
| 细化 | 教师  沙龙 | “双减”政策如何成为回归教育规律的契机 | 学科负责人，备课组长，近三年新教师 | 开学第二周 |  |
| 作业 | 引领 | 制定作业公示栏 |  |  | 已完成 |  |
| 落实 | 作业革命（方案、规范修订） | 双减背景下作业的理想构建 | 全体教师 | 开学第二周 |  |
| 评价 | 花式作业秀 | 作业展示栏里定期以学科主题展示 | 全体教师 | 1月1次，统一布置在班级作业展示栏 | 3月：英语书写/小报  4月：数学  5月：语文习字/小报  （顺序、主题都可换，班主任协调） |
| 延时服务 | 核心引领 | 新部署  新方案 | 自课程、社团进延时服务，一班一品，实施方案再细化（自主时刻，活动天地） | 全体教师 |  |  |
| 展示 | 阶段性评估 | 静态或动态，同时每班1名学生作1-2分钟的介绍 | 全体教师 | 4月份 | 精心辅导介绍的学生，展示课程品质、学生素养 |
| 行政督查 |  | 行政督查，切实监管各班服务质量，让“双减”真正落地 | 延时服务行政 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |