《“朴真”文化视域下课堂教学新样态的构建研究》课题研究课教学设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题（课时）** | Holiday fun（Story time） | **执教者** | | 刘霁红 | **课型** | Story time | |
| **年级学科** | 译林版六上 英语 | **执教班级** | | 六1 | **日期** | 2021.9.18 | |
| **研究主题** | 基于“三单”的“朴真”课堂教学模式在语篇教学中的实践 | | | | | | |
| 教学目标 | 1.能在语境中感知、理解、准确朗读词汇holiday, National Day, Great Wall，call, Bund, Shanghai Museum, star；  2.能准确理解文本中的游玩活动和度假经历，初步感知句型What did you / he do/go for the holiday?I / He … Did you / he …? Yes, I / he did. / No, I / he didn’t；  3.能正确朗读文本，并利用思维图示复述和表演课文；  4.通过学习文本中的游玩活动和度假经历，初步感受假期的乐趣。 | | | | | | |
| 教学重（难）点 | 利用思维图示复述和表演课文 | | | | | | |
| 教学内容分析 | 本课是第三单元的第一课时，主要是谈论假日活动，以一般过去时的方式呈现，并且以对话式语篇呈现。学生主要通过Where did you go for your holiday? What did you do on your holiday? How was your holiday?的问答来了解对方的假日生活。 | | | | | | |
| 学情分析 | 本班除了三位特殊学生外，其他同学在理解课文方面都没有大的障碍，完全能够按照要求自主阅读。而且，通过前两单元的学习，学生对一般过去时有了一定的基础，也可以尝试过去事情的描述，对不规则动词的过去式掌握地较少，可能阻碍其描述。 | | | | | | |
| 活动板块（用时） | 教师  活动 | | 学生  活动 | | “三单”运用 | | “五真”  体现 |
| 一、Pre-reading（5ˊ） | Show some pictures(出示一些节日的图片) | | 学生回忆这些已经学过的节日 | |  | |  |
| Free talk:What is your favourite holiday? | | 学生运用已有的知识和经验，在交流中初步感知假期的乐趣 | |  | |  |
| Look and say（出示Liu Tao 和Mike的假日图片）：How were Liu Tao and Mike’s holiday? | | 学生通过看图预测Liu Tao和Mike的活动，合理想象 | |  | |  |
| 播放视频：How were Liu Tao and Mike’s holiday? | | 看视频，整体感知文本，通过视频感受刘涛和迈克假期的乐趣 | |  | |  |
| 二、While-reading  （25ˊ） | Listen and tick:Where did Liu Tao go for his holiday?  What did Liu Tao do on his holiday? | | 听录音，勾出刘涛假期做的事，并学习相关词汇表达：went to Shanghai, visit my aunt, went to the bund, visit the Shanghai Museum, Saw many interesting things | | 课前已布置学生预习了本课的词汇，学习刘涛的活动时正好对学生预习的相关词汇进行检测。 | |  |
| Present a video:播放上海博物馆视频 | | 学生观看视频，体验刘涛的假期 | |  | |  |
| Finish the mind map:  引导学生用Who, Where, Whats三个关键词展开思维导图，让学生根据板书在小组内复述Liu Tao的假期，然后指名复述 | | 学生根据老师板书的思维导图复述Liu Tao的假期。 | |  | | 每位学生都在小组内复述了Liu Tao的假期，体现了“真参与”“真思考”。 |
| Learn in groups:  1 Can you Learn Mike’s holiday like this in groups?  2 Then you can finish the mind map about Mike’s holiday.  3 Finally, you can ask and answer about Mike’s holiday. | | 根据Liu Tao假期的思维导图，小组内学习Mike的假期。  绘制出思维导图。  并用问答进行复述：Where did Mike go for his holiday?  What did he do on the farm?  Why… | | 出示课堂探究单：How was Mike’s holdiay? What did Mike do on his holiday? | | 小组成员通过刚才的学习经验自学Mike的假期，并绘制出新的思维导图，体现了“真参与”和“真思考”。学生利用自己绘制的思维导图进行问答，产生了“真生成” |
| 三、post-reading（10ˊ） | Read after the comouter | | 完整跟读录音，注意语音语调 | |  | |  |
| Think and write:Ask students to finish the exercice | | 通过书本、板书、思维导图等，完成书上习题 | |  | |  |
|  | Share in class:Whose holiday do you like better? | | 学生选择其一说一说原因 | |  | | 激发学生用辩证的思维看待go to the city还是go to the country,感受选择不同假期方式的乐趣，提升主题意义Holiday is fun.这又是一次学生“真思考”的过程。 |
| **板书设计** | Unit3 Holiday fun (Story time)  Visit his aunt  **LT**  Go to the bund  Shang  hai  VisittheShanghai museum  See many interesting things | | | | | | |
| **“朴真”课堂的思考** | 本堂课是一篇对话式语篇，主要谈论刘涛和迈克的假日活动。我在设计这堂课时，以“三单”为支架，引导学生课前自学本课的单词、短语，课内小组探究迈克的假日活动，课后拓展自己的假日活动。引导学生课前自学、课堂探究、课后拓展。  在课堂探究中，学习刘涛的假期活动时正好对学生预习的相关词汇进行检测，发现学生课前自学得还是较好的，个别不会通过课堂上的巩固也能迅速掌握。  本课最大的难题在于迈克假日活动的分析。我让学生通过小组活动的方式进行学习，用思维导图展示他们的学习成果，并用对话进行复述。小组成员相互配合，互学互助，充分体现了“真参与”“真合作”“真思考”。  阅读后让学生说一说更喜欢谁的假期，激发学生用辩证的思维看待go to the city还是go to the country,感受选择不同假期方式的乐趣，提升主题意义Holiday is fun.这又是一次学生“真思考”的过程。  课后分层作业：背诵课文和用过去时态描述自己的假日活动是基于学生能力展开，相信学生能圆满完成任务。 | | | | | | |
| **附：本课“三单”** | **《Holiday fun》(Story time)**  **课前导学单**  1.对于本课新单词和词组，我已经学会的有 。  不会的有 。   1. **我认真跟读了课文（ ）遍。** 2. **回答问题：How were Liu Tao and Mike’s holidays?**   **课堂探究单**  1.What did Liu Tao do on his holiday?(Listen and tick)  Pick apples( ) go to the bund( ) visit the Shanghai Museum( )  go shopping( ) see many interesting things( )   1. What did Mike do on his holiday? 2. Learn in groups 3. Draw the mind map 4. Ask and answer   **课后分层作业单**  1.背第课文。（完整背出☆ 熟练背出☆☆）  2.利用过去时态写一写自己的假日活动。（时态正确☆☆ 时态正确，语句完整☆☆☆ 时态正确，语句完整，通顺有条理☆☆☆☆☆） | | | | | | |