**常州市教育科学研究院2021—2022学年第二学期**

**学前教育教研计划**

**一、指导思想**

2022上半年，常州市教科院学前教研将继续以落实《纲要》《指南》精神为主要任务，以课程游戏化区域协同推进为工作重点，聚焦课程改革和质量提升，关注民办园课程规范与内涵建设，引导大班下学期幼小衔接工作的科学落实，关注业务负责人、级部组长等骨干人群的专业化发展，加强课题和项目引领，强化资源建设、活化一日活动，不断深化课程改革。

**二、工作要点**

1. **深度解读、细化《指南》领域目标，对标支架儿童发展。**

当前，广大一线园所已经在不同程度地落实课程游戏化六个支架，推进课程改革。但在常规调研中发现，很多园所要求教师开展儿童行为观察，却不明白为何要观察、怎样有效观察、观察后如何有效进行支持；一些园所已经有了课程开发的意识，引导教师挖掘身边的资源生发课程，但教师对于课程的价值却总是把握不准；部分园所已经尝试开展课程审议，但在审议的过程中，无法有效把握课程的走向。以上种种，究其原因，主要是广大园所和教师对《指南》的相关领域目标没有掌握，不了解各年龄段幼儿发展的具体目标，无法在大脑中架构起一张儿童发展的结构图，也就无法在课程的选择、审议时提供正确的价值判断。

各区域、各园所要回归《指南》，带领教师深入研读、理解性地学习《指南》，逐块、逐条细化领域目标，扎实有效地落实课程游戏化支架二的相关要求。各园应系列化、持续性地开展《指南》的学习，引导教师结合自己的观察经历与教育经验，对《指南》中每一条目标举出3个案例，不要求教师死记硬背，更强调理论与实践结合，学习与使用相结合，在日常运用中逐步内化《指南》，让《指南》内化于心，外化于行。各园要深入研究儿童、研究游戏、研究课程，带领教师对标《指南》相关目标审议区域游戏、集体活动、主题课程以及一日活动，不断提高教师依据《指南》有效支架儿童发展的能力。

市教科院带领市学前教育学科中心组历时一年多围绕《3-6岁儿童领域关键经验》进行了研讨和梳理，目前已初步完成了健康、运动、语言、社会、科学、数学、音乐、美术八个板块关键经验的梳理。2022上半年将在部分园所小范围进行使用和验证，并不断优化和完善。

**（二）加强区域教研过程引领，提升区域教研的整体水平**

大市教研、区域教研与园所教研是大市教研系统中的三个不同层面，也是支持整个教研系统正常运作的三个关键。区域教研作为中间层，担负着上情下达、引领指导、协同研究、评估促进等多重职能。当前，我市各辖市区教研存在不均衡的现状，也在一定程度上使得课程游戏化的整体推进存在差异化、不均衡性。本学期，市教科院将进一步加强对区域教研的计划审议、过程引领、经验共享、问题共研，不断提升区域教研的精准性、实效性。

各辖市区教研部门要深入开展全方位的调研工作，重点了解区域园所课程改革、教师发展、课题项目研究等整体现状，找准问题、把准方向，基于调研制定区域教研工作计划；要建立区域课程改革的基地园，通过长期沉浸式教研形成可推广的区域化经验，并进行辐射；要整体架构区域教研的网络，形成点、线、面三维立体的教研格局，根据课改要求创新区域教研机制；要优先提升园长、业务园长、教研组长的专业水平和课程领导力，努力激发园长和教师的课改热情；要开展精准教研，围绕教师普遍关注的焦点问题进行有针对性的教研指导，对于部分难点问题要深入剖析，根据教师的能力水平分层指导，切忌大而空洞，华而不实；要开展系列教研，围绕某个问题开展持续的、浸润式的教研，对教研后教师的实践开展跟踪反馈，以便规划和调整后阶段的教研活动。

**（三）强化园本教研实效，以教研杠杆撬动教师行为改变**

随着幼儿园课程改革的深度推进，幼儿园的一日活动也从高控逐渐走向自主，课改在赋权广大园长和教师建设儿童适宜性课程的同时，也对教师的专业理念、课程建设能力等提出了更高的要求。当前，广大一线教师的教育理念尚未完全转变，儿童行为的观察与分析能力、游戏环境的创设能力、游戏的组织能力、课程的生发能力等都比较薄弱，教师的专业能力无法有效胜任课改的推进，无法有效解决课改中的重重难题，亟需园本教研发力，带领教师阅读学习、转变理念、探索实践。2021年度，市教科院组织开展了“园本教研优秀经验巡回分享会”，向广大一线园所分享了一批优秀的园本教研实践经验。

各园所应进一步重视园本教研，积极转变教研理念，变“事务型教研”为““研究型教研”，转变过去布置任务式的教研方式，引导教师围绕课改中的真实问题进行研究；变“会场型教研”为“现场型教研”，能在现场就不在会场，多走进班级、走进现场，和教师一起发现幼儿园活动现场中的问题，开展现场教研。要建立持续性沉浸式教研制度，持续跟踪儿童学习活动，以儿童的真实活动状态作为研究的依据；应形成常态化的教研机制，做到有计划、有过程、有研究、有实效、有创新；应根据园所和教师的不同现状灵活采用不同的教研组织形式，充分发挥每一位教师的主观能动性，鼓励教师之间的自发性自主式教研、随时发生在活动现场的微教研，培养具备自我反思、自我学习、自我成长能力的教师群体。

**（四）推进幼小衔接专题研究，促进幼小科学衔接**

教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见的通知》发布以来，我市已经确立了省、市级幼小衔接试验区和试点校，开展科学幼小衔接的研究和实践。2022上半年，教科院学前和小学教研将进一步加强协同研究，开展联合教研，重点从以下几方面推进科学幼小衔接工作：一是开展期初“科学幼小衔接线上专题培训”，针对大班下学期《幼儿园入学准备教育指导要点》中的相关要求开展理论与实践的培训；二是开展幼小衔接专题调研，小、幼教研一起走进幼儿园，了解大班下学期幼小衔接活动的开展情况，形成专题调研报告；三是开展省级试点校大班下学期幼小衔接活动方案的审议，加强过程指导，确保衔接活动的科学性、有效性和去小学化；四是开展幼小衔接系列教研，围绕幼小衔接过程中的重、难点问题进行联合教研，突破难点；五是开展幼小衔接优秀案例的遴选，包括优秀主题活动、优秀家长课程等，梳理出一批理念前瞻、实践创新、成效显著的活动案例，后期向全市进行推广辐射；六是举行幼小衔接经验交流会，总结推广好做法、好经验。

各园所要认真学习文件内容，领会文件精神，高度重视该项工作，树立科学幼小衔接的正确观念。要认真学习《幼儿园入学准备教育指导要点》（以下简称《幼儿园指导要点》），引导教师关注幼儿身心准备、社会准备、生活准备、学习准备四大板块内容，科学调整幼儿一日作息安排，有效创设班级游戏，帮助幼儿培养良好的学习习惯、提升自我服务能力，通过走进小学、了解小学等系列活动帮助幼儿增进对小学生活的积极向往，根据家长的问题和需求有针对性的开设“家长课堂”，引导家长建立科学合理的幼小衔接观念，为幼儿顺利入学做好多方面的准备。

1. **注重幼儿园常规调研，加强农村、民办园引导**

市教科院将进一步落实常规调研调研制度，协同区教研部门定期开展幼儿园常规调研，重点关注农村薄弱园和民办园，通过查看环境、观摩游戏和教学活动、教师访谈、参与教研等方式全面了解幼儿园一日作息的弹性安排、游戏活动、户外体育活动、生活活动的丰富性、自主性和合理性等。

市教科院将加强对农村薄弱园、民办园的扶持和引导，开展“送教下乡”活动，引导农村地区薄弱幼儿园有效转变理念，创新课程游戏化实践。同时，依托“常州市民办幼儿园教研联盟”，定期组织开展民办幼儿园的的联校教研活动。  
同时，通过系列导读、专题培训、入园诊断等方式引导民办、薄弱园研究幼儿的学习方式和发展规律，积极转变教育观念。以“理念引领、环境改造、游戏组织、一日活动优化、课程资源建设”等板块的专题化系列教研活动，推动民办园、薄弱园的课程转变。以点带面，以带动多数，逐步推动全市各类民办园内涵建设。

**（六）夯实教师队伍建设，分层分类提升教师专业素养**

当前，幼儿园课程改革已经进入深水区，对于幼儿园教师的专业素养提出了更高、更新的要求。然而近年来，我市幼儿教师队伍存在优质人才少、流动性大、无证教师小幅上升等问题，这些现状与新时代对学前教育的高要求不匹配，也无法应对课程游戏化对教师的新挑战，严重制约着我市学前教育的发展。市教科院将继续针对各级各类教师的不同情况、需求，运用分层分类培养机制：一是依托常州市学科中心组培养业务骨干力量。市教科院建构了“一课一游一讲座”交流机制，定期进行组内的成员开展研究性活动和交流展示，为业务园长的专业提升提供研究平台和展示平台；二是依托“常州市幼儿园男教师骨干成长营”，为幼儿园男教师提供发展平台。每月一次成长营活动，引导读书学习、教学研讨、项目研究、实践创新，全力打造一支男教师骨干力量；三是搭建农村幼儿园展示平台。继续组织开展农村幼儿园半日开放研讨活动，每个区域原则上每学年可自主申报一次公开展示活动，激发农村园所的研究和课改热情，促进农村教师的专业提升与发展；四是“民办园教研联盟”，定期举行成员单位的联合教研活动，围绕共性问题、难点问题进行研讨交流，共研问题、共享经验；五是“常州市名教师工作室”，市教科院将继续加强对市名师工作室的伴随和引领，定期参与名师工作室的计划制定、研讨活动、公开活动，依托名师资源培育优秀教师。

2021下半年，市教科院举行了课程游戏化背景下全市业务负责人教学活动优化的展评活动，取得了较好的成效，各园业务负责人深入一线开展持续浸润式教研，围绕集体教学活动的优化进行了深入研究和创新实践，在此过程中，业务园长的教学设计、组织能力得以提升，游戏与教学一体化的理念进一步得以巩固。2022年上半年，为进一步提优幼儿园骨干力量，重锤敲打中坚力量，市教科院将组织“常州市幼儿园年级组长（教研组长）课程游戏化背景下的集体教学优化”市级评比，搭建年级组长（教研组长）的发展平台，推进教学和游戏一体化策略研究。

**（七）推动课程资源建设，提升课程适宜性**

幼儿是在与丰富的环境和材料相互作用的过程中得到发展的，课程资源在一定程度上决定了幼儿获得的状态，也决定了幼儿发展的可能。因此，课程资源的开发运用是幼儿园课程改革的重要环节，是实现幼儿园课程适宜化、生活化、经验化的直接路径，教师对生活中各种资源的兴趣、用心、好奇和探究是幼儿园课程内容不断充实的关键，为幼儿创设丰富适宜的环境是课程建设的重要任务，为幼儿提供多样化、适宜的材料、资源是教师的重要职责。

各园要重视自然、社会、文化、生活等多元资源运用在幼儿园课程建设中的重要价值，开展课程资源的相关教研，要从调查、收集、整理、储存、更替、利用和再利用等多个环节层层展开，梳理遇到的突出问题，探索和尝试一些具有园本特点的方法和措施，不断解决问题，提高工作的成效。其中，对课程资源的利用环节是研究的重点，要充分激发教师的主动性、积极性和创造性，鼓励更多的老师进行探索和发现，以更加有效的方式促进资源的利用，注重资源价值的深度挖掘，注重保护幼儿的好奇心和求知欲，关注幼儿持续的探索性学习，努力为幼儿的学习提供适宜的、多样化的资源支撑，使资源运用对接儿童课程，关联儿童经验，指向儿童发展，形成资源建设的相关策略。各园所要注重资源运用的过程性评估，并在资源开发运用的过程中逐步积累，形成园所的课程资源库，并逐步形成资源开发、运用、整理、流转的常态化机制。

受疫情影响，原定2021年底的学前教育年会未能归如期举行，将于2022上半年年进行，届时将将围绕幼儿生活资源开发运用进行经验分享和专题研讨。

**（八）引领项目、课题研究，培育本土课改经验**

2022上半年，市教科院将进一步促进各类研究项目的开放研讨和互动交流，加强过程指导和引领，逐步孵化和培育课改的本土经验。一是启动第二批常州市STEM项目园的研究，由第一、第二批项目园形成研究共同体，聚焦STEM 环境创设、stem项目活动的开发和实施、活动评价等进行研究，通过系列培训、现场观摩、教学研讨等方式推动项目的深度研究；二是协同教育局基教处共同盘点2020年前申报的常州市前瞻性课程游戏化项目园，以行政和教研协同组织开展区域公开展示和现场教研，加强前瞻性项目的区域研讨和交流辐射；三是定期开展课程游戏化项目区域推进的现场研讨，促进各区域间的学习吸纳和优势互补；四是开展“幼儿园绘本资源运用专题研讨”，向全市各幼儿园辐射研究成果；五是定期开展“园际互动幼儿园课程审议”课题研究，重点围绕课程游戏化背景下幼儿园课程审议的相关理念、实践困惑、审议内容、审议策略等开展实践探索，并向各辖市区开放课题研究现场，梳理研究成果。

**三、具体安排**

**二月份**

1. 2022上半年全市学前教研工作发布。

2. 幼儿园教师“科学幼小衔接”线上专题培训。

**三月份**

1. 常州市学前教育年会。

2.会同辖区开展幼儿园常规调研、幼小衔接专项调研。

3. 第二批常州市STEM项目园培训。

4. 幼小衔接联合教研。

5. 课程游戏化背景下集体教学活动优化现场观摩培训。

6. 男教师成长营活动。

**四月份**

1. 会同辖区开展幼儿园常规调研、幼小衔接专项调研。

2. 幼小衔接联合教研。

3. 园际互动课程审议研讨活动。

4. 民办园联合教研活动。

5. 男教师成长营活动。

6. STEM项目研讨活动。

**五月份**

1. 会同辖区开展幼儿园常规调研。

2. 常州市学科中心组现场研讨活动。

3. 民办幼儿园联合教研活动。

4. 幼儿园绘本资源运用观摩研讨活动。

5. 常州市幼儿园年级组长（教研组长）游戏化背景下教学活动优化展评”。

**六月份**

1. 幼小衔接优秀案例遴选、梳理。

2. 男教师成长营活动。

3. 常州市学前教育学科中心组活动。

4. 幼儿园课程审议研讨活动。

5. 继续教育课时汇总上报。