**常州市教育科学研究院2021—2022学年度第二学期**

**小学英语教研工作计划**

**一、指导思想**

本学期小学英语教研工作将基于“双减时代减负增效”的宏观背景，立足于本市小学英语课程实施、课堂教学和教师发展现状，本着“发展教师、发展学生”的教研方针，以促进学生语言学习核心素养为目标，以培养学科关键能力为抓手，着重解决区域学科教学均衡发展问题，促进教师锤炼语言素养和学科教学能力，在保持学生学习兴趣的同时，促进学生学科素养的全面发展和区域学科教学质量的整体提升。

**二、 主要工作**

**（一）组织各类研修活动，促进教师专业发展**

1、重视区域学业质量的整体提升。基于省测数据所反映出的学科教学质量均衡发展的问题，各区域将组织学科负责人（教研组长）开展基于省测学业质量数据的解读和研讨。各区域需针对区域整体以及校际情况开展数据解读、问题分析和策略研讨，并要围绕学业质量发展这一核心主题开展教学调研。各区域要关注日常教学中教师课堂教学的实际效益，尤其要关注对于语言知识的精准把握、语言知识教学的情境性和层次性、语言知识运用的准确性、灵活性和综合性，并要强调教学逻辑必须顺应学生学习的逻辑，以促进学生语言学习的有效性。

2. 加强学校学科教研的管理。各校分管教学的副校长或学科负责人必须参加大市学科教研活动，并要落实市、区级线下教研活动的参与率以及学习成果的交流和分享；保障线上教研活动的时间和空间和教师学习反思的收集。强化学校学科教研组和备课组的教研常规，注重提升教研组长、备课组长责任心和领导力，强调校本教研活动的有效性和针对性，加强英语教学常规的执行和落实，强化教师的育人意识，提升教师的理性思考水平，

3. 继续开展基于课标和教材的校本课程纲要制定。在上学期校本课程纲要制定的基础上，进一步引导教师深入研读课程标准，从课标和单元整体教学的视角来建构本校的学科教学底线（学业评价标准），同时关注双减背景下学科作业的基础性、发展性和创造性的平衡，促进校内、校际、区内、区际的教学质量均衡。

4.继续加强基于核心素养的学科教学关键问题研究。本学期在对核心素养各级指标的进一步分解的同时，要着力形成指向一线课堂的各类问题的解决策略和课型建模。继续加强评价研究，引导教师了解命题测试的价值理念、评测要点、技术思路等，由此来反拨一线教学，形成区域层面的教、学、评的一致性，提升整体教学质量。

5. 加强本学科数字化教学的研究。依托常州市国家级数字化实验区的优势，本学期将整合各区域本学科数字化研究团队，以“常小英E学堂”为载体，基于学生语言知识学习中的难点和易错点，以儿童语言理解的视角，优化语法微视频的设计和内容，以补足和延展教材学习内容。同时形成本区域数字化教学的初步范式，促进数字化教学的结构化发展。

4、进一步加强教师队伍建设。以省级、市级评优课比赛和基本功比赛为契机，加强对青年教师的培养，促进他们形成主动学习、积极探索、勤于反思的意识和习惯，强化青年教师的教材解读能力、教学设计能力、教学实施能力、教学反思能力以及教学基本技能的协同发展。同时，关注资深教师的发展，为其提供专业发展的平台和支撑，促进区域名优教师质量的整体提升。关注镇区和乡村学校日常教学、教研组建设和教师发展，市、区教研员要增加进入薄弱学校一线课堂的频次，深度参与乡镇教师发展和课堂教学的问题解决，以促进本区域教师专业素养的均衡发展。

5. 进一步发挥小英会理事会成员优秀教师的学科示范和指导作用。本学期将在小英会的统领下，开展市名师工作室和区域薄弱学校联动教研活动，以强化名师工作室的引领作用和辐射作用，为薄弱学校的教师发展提供平台和契机。同时建立“基于字母的phonics教学”等项目组，对本市教学中的重难点问题开展专项研究，以促进本市小学英语教学的深度改革和高位发展。

6. 组织教师积极参加网络教研。借助相关出版社平台，组织教师开展线上与线下混合教研，并引导教师参与省牛津英语教研网以及教学新时空的互动活动。积极向教师推荐优秀的教研资源，扩大教师教学视野。同时，充实、更新和推广常州小学英语教研网，引领教研方向、丰富教研资源、扩大教研范围。

**(二) 基于一线教学现状，丰富教学活动类型**

1、直面教学真问题，抓住教师的困惑点进行深入研讨和持续研究。本阶段教研活动重点关注语言知识的精准教学，即基于学生学习的语言知识教学的重难点把握、教学层次的推进、学习结果的评价，即关注从“学什么”、“怎么学”、到“学得如何”的学生语言知识学习的层次性和序列性；强调以语言知识为核心的主题意义的提炼和进阶。本学期的“同题异构”教研活动也将围绕语言知识的学习展开，力图寻求语言知识教学的模式的多元性、有效性、可操作性，加强区域教研的落地性。

2. 继续开展“与教材融合的课外阅读教学”研究。在准确把握教材的教学重点和难点的基础上，选择适切的课外阅读材料，以“融什么”、“怎么融”为研究思路，强调教学目标的准确性和合理性、教学方式的多元性和有效性，以增加学生的语言学习输入、拓宽学生的语言学习视野、丰富学生的语言学习方式、强化和拓展学生的核心语言知识，巩固和提升学生的语言学习质量。

3、依托“五年级整班朗读和话题表达能力比赛”积极开展学生活动。本次比赛在“三年级整班朗读比赛”的基础上，持续关注高年段学生课文朗读模仿的准确、规范和优美，同时以五年级教材单元话题为蓝本，引导学生围绕相似话题展开准确、连贯的表达，以促进教师课堂教学的实效性和精准性，提升学生的语音模仿能力和模仿表达能力。

4、改革观课、议课方式，营造教研民主氛围，强调教师的课堂观察的专业视角和学科教学的反思能力。传统的观课方式以教师为中心，上课教师将“表现、展示”作为授课取向，而观课教师侧重观其形而很少思所以然。因此要确立“以学生为中心”的理念，真正做到以学评教，鼓励上课教师主动暴露教学中存在的共性和个性问题，鼓励听课教师敢于反思、质疑和争鸣，加强教研团队和一线教师的互动，以开明、开放、宽容的心态实施教研民主，共享研修资源。

6、加强对各区域小学英语评价的调研，继续开展小学英语学业水平监测。在认真学习新修订的课程标准以及省内其他市区的小学英语试卷的基础之上，组织开展对本市小学英语命题情况的调研与评析；基于省测数据，对本市小学英语试卷中的一些题型和考查要求进行相应的调整和改革。同时，继续开展学业水平监测聚焦于学生语用能力和思维品质的考查，充分发挥学业水平监测的导向功能，为学生的综合能力的发展以及教师的课程实施提供专业支持。

**（三）加强课题研究，推进区域学科研究发展**

1、开展“以学习为中心”的小学英语教学关键问题的研究。在前期基于教材的“以学习为中心”的小学英语课堂教学范式研究的基础上，本学期将以关键问题研究为抓手，重点关注核心素养如何在一线课堂落地。开展小学英语关键问题研究。明晰关键问题的界定和解决策略，力图从更深层次重新思考，从学生的需要、社会的需要、语言教学自身的规律和其他因素这四大主要因素入手，积极探索小学英语课型模式的新维度和新格式。

2、开展小学英语课外阅读和拓展教学研究。在已有研究的基础之上，继续加强课程视野下的区域课外阅读教学研究的深入，吸引更多学校和教师深度参与课外阅读教学的课程建设和系统构建，促进教师教学理念的更新和课堂教学的革新，提升学生的英语学习兴趣，培养学生的课外阅读能力，拓宽学生的知识面，同时促进教师的专业成长。

**三、日程安排**

**二月：**

期初培训（线上）

1. 与教材相融合的课外阅读教学研讨（课例和讲座）

各年级校本课程纲要制定

**三月：**

1. 与教材相融合的课外阅读教学
2. 教研课题活动
3. 相关项目组活动
4. 基本功比赛选手培训

**四月：**

1. “促进语言知识精准教学”的同题异构活动
2. 教研课题活动
3. 相关项目组活动
4. 基本功比赛选手培训

**五月**

1. 五年级整班朗读和话题表达能力（10个话题）比赛
2. 学科关键能力质量抽测

3.教研课题研讨

4相关项目组活动

1. 基本功比赛选手培训

**六月**

1. 小学英语年会
2. 教研课题研讨
3. 相关项目组活动
4. 基本功比赛选手培训