# 常州市教育科学研究院2021—2022学年度第二学期

# 小学数学学科教研工作计划

**一、指导思想**

本学期工作将紧紧围绕“双减”工作，以《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》为指导，突出“新时代常州市课堂教学改革精神”，扎实做好学科教学研究工作。以“创造适合每一个孩子的数学教育”的常州区域学科特色建设目标，抓常规教研，促品牌教研，立精品研究成果，推优质项目建设，不断提高全市各区域学生学业质量均衡发展，不断推进提升常州市小学数学课程实施水平。

**二、工作思路**

**（一）丰富“创造适合于每一个学生的数学教育”的内涵认识。**

新时代发展，尤其是高质量推进学科发展，需要进一步明确学科发展追求的时代内涵，进而丰富课程实施样态。

**1.落实学科育人、教学育人。**“双减背景下”，落实以学科核心素养为导向，推进学科育人理论与实践的对接，寻找多元、适合的方式。围绕“常有优师”“常有优学”，凸显“常州的课”核心主题，开展指向学科关键能力的课程与教学研究。

**2.基于标准的教学研究。**新课程标准即将颁布，指向数学核心素养的教学要进一步丰富学习方式，体现学科思维。强调对教学内容“整体性”“一致性”“发展性”研究，特别关注“单元整体教学”在学科组研究中的比重，注重基于结构的核心内容的教学研究。

**3.提升一线数学教师课程领导力。**跳出固有的知识、技能教学范畴，鼓励教师大胆实践，形成多元项目研究，创新课程实施样式，优化课程评价。

**（二）以项目驱动教学研究及成果培育。**

以事找人，以事成人，以研究项目为突破，落实学科发展追求及教学关键问题突破，形成常州小数教研的亮点与特色。

**1.做好“数学实验常态化推进”项目。**以常态化课程实施，推进一线教师对数学实验的认识，在内容选择、教学方式、能力评价、教学资源建设等方面，形成常态推进的成果。

**2.立意“学科关键能力”发展的项目教研。**以“学科关键能力提升”为专题，重点围绕抽象、推理、运算能力，推动区域课堂教学有向研究。以数字化学习、动态生成性资源等项目研究，推动关键能力认识与教学研究。

**3.物化“常州的课”的小数课堂特质项目。**通过活动、讲座等平台，进一步提升教师对“有向开放的问题、个性化的自主探索、结构化的资源呈现、序列化的互动交流、自主化的思维完善”的课堂教学组织结构的认识与实践。

**4.教学“新专题 新方式”课堂研讨。** 进一步关注“单元整体教学”“大单元教学”“深度学习”等国内研究热点，聚焦课程核心内容，如“测量”“运算”等，理解并建构单元内容及学习路径、方式。

**（三）打造专业过硬的常州市小学数学教师队伍。**

创新常州市小学数学教师“抱团”发展的机制，为教师专业成长做好服务。

**1.进一步放大名师的辐射带动作用**。教学研究中激励、带动一批青年教师专业成长。

**2.以项目驱动赋能教师发展**。鼓励教师将教学问题提炼，形成课题、项目研究，聚成果、建平台，促发展。

**3.扎实推进校本教研的实效**。帮助学校依据校本实际，结合学校特色项目形成系列研究，丰富校本教研样态，并通过“常州市小学数学课程实施成果展示活动”推介研究经验，辐射相关成果，提升研究信心。

**（四）打造名教师队伍，促进互动交流**

进一步促进常州小学数学教师“抱团”发展的机制，为教师专业成长做好服务。

**1.搭平台。**规划好优秀骨干教师研修团队活动，做好乡村骨干教师培训工作，带动一批青年教师专业成长。

**2.建舞台。**为不同层级发展中的教师建好表现的舞台。鼓励中青年教师在乡村、城市等不同学校，展示、发布研究成果。

**3.促交流。**邀请省内骨干教师来常，或其他形式，促进教师教学交流，推荐常州教师在不同会议中主题发言或交流，推介相关成果，提升常州名师的名气。

**（五）培育研究成果，亮出常州名片。**

1.**进一步激活与交流课程实施经验。**以“教学成果奖”“教育科学研究成果奖”为方向，发现问题，培育主题，加强过程资料的积累，注重成果的打造。

**2.开展区域小学数学学科发展特色研究**

开展优秀教师访谈，通过案例研究、访谈等方式，总结教师、区域、学科组促进教师发展、学科发展的经验，提炼共性特点，形成常州经验，辐射促进本市青年教师专业成长。

**3.持续做好市小学数学各项目的研究。**项目组要不断丰富与完善研究成果，开展课堂教学、调研、文献等不同的形式开展研究，凸出成果意识，形成物化成果。

**三、具体工作**

**（一）落实常规教研工作**

**1.组织开展省2022年小学数学青年教师优秀课评比活动**

今年省优秀课评比活动计划将于3月举行。常州市参赛选手为上学期市评优课第1名选手。待公布内容后，在辖市区教研员的指导下，商定教学内容，先期进行教学设计并试教，邀请本市特级教师、优秀教参与研课，完成教学课件及其他准备工作，以“常州的教师”“常州的课”参与省级展示评比活动。

**2.做好市级小学阶段学业质量常规抽测工作**

2022年将继续面向全市所有学校，采用抽样的方式，进行小学数学学科关键能力——运算能力的测试。本次抽测仍将以“80%+20%”的方式构建测试框架，即运算能力部分占80%，综合应用占20%，其中运算能力及综合应用将部分以“江苏省小学数学学业质量监测”测试内容、题型为参照。试题难度约为0.75-0.78，将围绕运算，兼顾推理、抽象、建模及数据分析。依托数据平台，指导学校、区域教研部门做好质量分析，在此基础上撰写形成区域的质量分析报告，再汇总优秀的质量分析报告，编印成册，供面上教师参考。**本项工作定于五月中下旬（暂定5月21日周五）。**

**3.开展在线期初教材分析工作**

深化教材专业化解读方法与路径，学会立足于单元的整体规划，从“编排结构”“内涵实质”“学习难点”“典型习题”“课程整合”五个方面研读教材。本次期初教材分析活动，重点将关注如下内容：①数学概念的一致性与整体性，分析单元内容及目标。②学生学习困难。③典型习题，**特别是近年来江苏省学业质量监测及市学业质量抽测的部分问题。**④经典案例分享。此项工作初定于2月12日上午，方式为在线教研。

**4.开好期末教研工作总结会**

学期末将组织各区教研工作经验交流，分享教研工作的成果。同时，我们将主题研究全市小学数学教研的经验、问题、对策，进一步提升教研工作品位，创新教研工作机制，创造新的教研工作成绩。

**（二）开展品牌教研活动**

**1.做好“教学悟道——常州市小学数学‘同题异构’联校教研活动”**

常州市小学数学课程实施成果展示活动是常州市小学数学学科教研的品牌教研活动，每学期举行一次，以推介各研究主体在小学数学课程实施过程中创造的经验。自2019年4月起，“教学悟道”专题活动逐步成为常州小数的品牌教研活动，通过活动进一步提升了一线教师对教学内容数学实质的理解与把握，切实提高课堂教学能力。本学期活动将分上下两场，其中上场为**本市优秀教师“同题异构”活动**，将从自主申报的教学设计中精选3节作现场交流，分享研究成果。下半场将邀请三位全国著名特级教师**“同课异构”**，以苏教版小学数学五年级下册“分数与除法关系”教学为例，开展专题研讨活动**，**然后，由潘小福副院长组织现场基于问题的互动研讨，本次活动将邀请学术期刊杂志编辑共同参与。**本次活动时间为4月中旬，地点为龙城小学。**

**2.召开“常州市小学数学教学专业委员会”2021年年会**

上学期尤于疫情防控要求，2021年“常州市小学数学教学专业委员会”没有如期举行。本学期将完成年会活动，主题：“区域教学成果论坛”。以天宁、新北区域研究成果培育为载体，推出教学研究项目及成果，展示在研究中形成的典型经验，方式为课堂教学、教学沙龙、主题报告、场景剧等，将真实呈现研究过程、方法与成果，并邀请专家点评，进一步培育教学成果。**本活动时间初定3月底，地点为龙锦小学。**

**3.开展“双减”政策下“作业管理”专题教研**

为高质量落实“双减”目标任务，探索具有常州小学数学特色的作业改革新路径，建立学生数学作业新规范，提升学科组作业管理水平和教师作业设计质量，将组织开展“作业管理”专题教研活动，突出作业创新改革，如提高学生自主学习能力的作业设计探索，基于单元整体教学目标一体化作业设计，课内外作业一体化设计，基于项目学习的学科内或跨学科作业设计，基于学生发展的差异化分层作业设计等等。形成案例，以事说理，便于教师学习借鉴。本活动计划于4月开展案例征集工作，**现场活动时间初定5月底，地点在武进区。**

**4.开展优秀教师线上线下融合式微研修**

上学期，市级优秀骨干教师团队建立，并以“双减”背景下练习的创新设计与有效实施，开展了教学研究活动，形成研究论文7篇。本学期，将立足个人研究专题，开展项目研究交流，采用微讲座、教学微格视频、教师主题阅读等方式，形成研究成果，鼓励更多教师参与到学科教育研究中。有条件的，将开展与薄弱地区、学校的联合教研，丰富教师在线研修。**集中研究活动时间初定3月中旬，地点为金坛区东城实验小学。**

**5.开展乡村及城郊薄弱学校系列教研活动**

进一步积极推进落实教育“乡村振兴计划”，促进乡村及城效结合部小规模等薄弱学校的教研活动开展。本学期仍将以市级教育教学常规调研、市、区级名师工作室、城乡牵手行动等平台，开展以课堂常规调研为主，课题研究、教师基本功培育等跟进为辅的系列活动。带动这些学校教师更新观念、转变行为、拓宽眼界，提升学科素养与教学能力。此项工作每月至少3次。

**（三）推进学科项目研究**

本学期项目研究要落实好方式与成果。增加研究频次，促进研究有成效，有显性成果或表达。

**1.有序推进珠心算教育实验的研究工作**

做好学期珠心算教学培训工作，作好教材梳理与教学方法指导，丰富教学资源，完善教学案例及微课，做好一、二年级珠心算教学问题及实证记录，丰富教学资源。组织好珠心算骨干教师团队活动，开展市级珠心算教师教学能力展示活动，提升教学指导能力，组织开展好全市珠心算课堂教学研讨，形成典型教学案例。组织开展全市学生珠心算能力比赛，方式：学校竞赛（100%）——市级竞赛（10%）。开展做好一年级学生珠心算能力调研（6月份）。开展期初计划研讨，进行珠心算项目交流。下学期常州珠心算教育研究十周年活动策划准备。

**2.推进小学数学数字化学习研究**

以融合为关键，通过案例研究、工具应用指南、评价突破为抓手，提升数字化学习的研究实效。将开展如下工作：（1）2次数字化学习课堂研讨活动（课堂+论坛）；（2）形成6节以上的典型课例（问题+解决过程），明确每个环节的信息技术应用及效能，阐述应用怎样的工具解决了怎样的教学问题；（3）开展数字化学习典型应用案例评比；（4）开展数字信息技术下作业设计与反馈的研究，创新作业管理新方式。

**3.深化省前瞻性教学改革项目“小学数学实验教学的常态化推进”**

此项目研究采用融合式研究，与省前瞻性教学改革重大项目研究一同实施。本学期要重点推进如下工作：（1）精品课、精品教师；（2）小学数学实验微视频建设；（3）开展1次集中研讨活动；（4）教学问题如内容开发、课型探索、资源建设、评价跟进的案例收集；（5）布置小学数学实验教学内容开发与典型工具应用的案例征集；（6）做好省教育学会项目视导工作。

**4.开展指向学科关键能力的课程与教学研究**

围绕“范导式教学”“常州的课”两个核心主题，开展促进“关键能力”提升，促进课堂转型的课程与教学研究。3月底在全市开展 “范导式教学”现场推进会，集中研究并提出“四要素”的学科实施，指导青年教师教学。地点为荆川小学。

2022年1月

## 日程安排

**二月份**

1.各年级期初教材分析。

2.各区教研计划交流（请各辖市区在2月14日前用电子邮件将计划发到邮箱107109012@qq.com，以便大家网上交流）。

**三月份**

1.组织参加江苏省青年教师优秀课评比

2.常州市小学数学教学专业委员会2021年年会暨区域教学成果展示活动

3. 优秀骨干教师线下融合式微研修，暨前瞻性教学改革项目现场推进活动

4.市级小学珠心算教育实验活动（项目展示、教学展示）

5.乡村及薄弱学校校本教研指导。

**四月份**

1.教学悟道——小学数学同题异构联校教研活动

2.项目组活动：小学数学实验教学研究。

3.项目组活动：小学数学教学关键性问题研究

4.项目组活动：小学数学数字化学习研究

5.乡村及薄弱学校校本教研指导。

**五月份**

1.常州小学学业质量抽测

2.项目组活动：小学数学实验教学研究

3.“作业管理”专题教研活动

4.项目组活动：小学数学教学关键性问题研究（结题活动）

**六月份**

1.常州市珠心算教育实验活动（学生竞赛）

2.省前瞻性教学改革项目省级视导

**七月份**

1.学期初教材培训专题研讨会（市学业质量监测分析）

2.市小学数学教研工作总结会