**互学共长，聚向培优**

**——2021年度新北区林燕群“市骨干班主任”成长营工作总结**

新北区龙虎塘第二实验小学 林燕群

岁月不居，时节如流。回顾2021年，建党百年，举国同庆；新冠疫情，全国共防……我们这个团队也用教育人特有的敏感与觉察，探索与实践，响应党的召唤、跟随时代的脚步从容向前。

全年14次研讨活动，其中聚焦“双减”之下学生生活品质提升策略的课堂研讨就有2次。研究课覆盖6个年级共14节，讲座11次，阅读分享8人次，足迹涉及7所学校，从学校到家庭和社区，我们团队一直致力于从班级这个微观层面出发，去建设高品质的三位一体教育生态圈。

【**研究活动路线轨迹：**线上——龙虎二小——线上——河海实验小学——汤庄桥小学——小河中心小学——龙城小学——线上——龙虎二小——龙虎二小——武进区湖塘桥实验小学——常州工学院——线上——百草园小学】

我们的下面我将从以下四方面回顾这一年来的团队工作历程与收获。

1. **目标引路明方向**

春学期，我们的工作计划由领衔人制定，自秋学期开始，工作计划的制定过程重心下移，让全员卷入。即先由领衔人提供结构模板，梳理节点事件，再组织大家线上讨论，从自主申报研究课、讲座等行事历的补充到具体研究活动开展的策略、成员的学期目标制定，这些过程令大家清晰了自身与团队的阶段发展目标。

1. **范式完善唤内觉**

**有了目标与计划的指引，如何激发成员发展的内觉进而打造一支主动研究、善于探究的团队呢？我们主要是通过以下四个范式的完善来达成的。**

1. **思维方式转换的范式**

正如学生不仅是学知识，还要学习如何去学习，班主任的基本功不仅在于要掌握基本常识，还要学习如何科学地对班级建设问题展开思考。主题班队活动的设计与推进是很重要的基本功，也是令很多班主任头疼的任务。我们就以会上主题班队课为切入点，在一次次课堂观摩与评课反思的过程中注重加强思维方式的指导，成员们的思考方式发生了质的转变：从原来先关注主题的选择和具体环节设计到现在逐步走向先关注主题价值、研究目标及长程序列版块整体架构。在此过程中也逐步带动了对家校沟通策略、特殊学生教育等班主任工作其他内容的思考范式：研究学生、研究环境（调查）——发现生长点（归因）——制定目标——设计方案（制定策略）——组织实施。

**2.日常研讨增效的范式**

**（1）辐射引领有突破**

作为领衔人，我给自己的定位是：成长营的风向标。我努力研读最新的教育政策，研究教育节点与时机，敢于突破难点，率先从课堂示范入手，将理念、理论化于课堂上的每一次可见的师生交流，给予成员立体化的指导。针对一年级队前教育容易流于形式的难题，我执教了区观摩队课《你好，朋友！》，以学生喜闻乐见的形式探索儿童政治社会化的有效路径。“双减”政策实施之后班主任的工作内容与策略该如何紧跟时代步伐呢？我组织了跨区域联合活动：与武进区张海燕名班主任工作室、湖塘桥实验小学张海燕家庭教育工作坊开展联合教研活动。针对如何提升高年级学生在校学习效率、如何提升低年级学生课后服务健康品质展开了观摩教学研讨。在天宁区教师发展中心袁文娟主任的指导下，研讨过程帮助在座班主任理清了“双减”班主任常规工作的新思路：秉持活动育人的原则，让学生们在“应时、应需、应生”的主题活动中健康成长，全面发展。

这一年，我有幸加入了常州市顾锡宏家庭教育指导工作室，市工作室的研修经历成为我班主任生涯研究领域的突破。针对“双减”背景之下学生家庭生活质量提升的问题，我聚焦家庭亲子阅读这一主题，在整理丰富优质家长资源的基础上，面向二年级约260名家长，执教了一节市级家庭教育指导课。本次公开课获得市教科院职业教育与终身教育研究所胡洁所长的高度肯定。领衔人顾校长也表示，本次公开课准备充分，课堂生动，林老师提供的关于亲子阅读的方式和方法不仅可供龙虎二实小二年级家长借鉴学习，对于其他学校低年段学生家长开展亲子阅读也同样具有可借鉴的价值和意义，打开了工作室公开课活动的新篇章。本次常州市顾锡宏名教师工作室公开课活动暨龙虎二小二年级家长成长课程推进是一次有着深远意义的探索与尝试，被市教科院网站、市终身教育在线、《常州晚报》报道宣传，开启了家庭教育指导工作室活动与学校家长会推进活动、班主任成长营活动高效整合融通的新模式，也直接促进了家长和教师的同步成长，进而为创造高品质的家庭教育、学校教育以及协同育人生态提供有力支持与保障。

**（2）活动内容有需求。**

对照市区名班主任评选条件，根据团队成员的意向与发展需求，本着为成员创设锻炼与成长的平台这一原则，我们每月一次的研究内容主要分为专家讲座、课堂观摩、评课研讨、成员讲座、阅读分享这五方面。其中研究课、讲座和阅读分享每学期由成员自主申报，成员们积极申报，每学期都是供不应求。一年以来成员共累计区级讲座11次，阅读分享8人次，此外，在自己所在学校，我们的成员也经常进行班主任经验分享，何倩、钱琪瑶、周菲、徐佩、朱茜五位老师在校级层面做了班主任讲座累计8次。

**（3）活动形式有新意**

我们倡导研修学习在现场，不论是课堂研讨还是讲座沙龙，均鼓励每位成员之间真实的互动交流，智慧碰撞。同时，春学期的期初，我们更是将活动地点放在了龙虎二小的学生寒假期初展评会现场，以沉浸体验式的研修方式为成员们提供直观、丰富的学习内容。全体成员在参与体验了我校校级的展评游园活动之后，走近了我的课堂，我与孩子、家长为大家呈现了一节真实高效的班级展评总结课。本次活动也为成员们完整地审视学校活动在班级中的微观推进提供了独一无二的素材。

**3.课题研究推进的范式**

我们成长营一共有三个课题，均已通过中期评估。在课题研究过程中，我们逐渐形成了这样的范式：

**领衔人统筹分工——课题主持人统整阶段报告——课题研究项目组长认领任务。**以中期评估为契机，我们做了细致具体的统筹分工，让全员均卷入梳理，梳理自身与课题有关的成果，清晰课题的研究进展，过程中我们形成了研究课、论文发表、学生活动案例等比较全面的成果梳理。

1. **资源搭建促学习**

本学期工作室共读书目为：苏霍姆林斯基的《给教师的建议》和《儿童与青少年发展心理学》第九版。除了常规书本与杂志的推荐学习。除了书籍，我还向成员推荐了一些网络平台，如全国模范教师于洁沙龙群会定期发布《人民教育》《中国教师报》等媒体的征稿信息，还会定期举行面向全国班主任的主题沙龙，工作室成员三井小学钱琪瑶老师有一篇文章就入选了《人民教育》微信公众号“每周一问”，春江小学何倩老师也成功成为一期沙龙的嘉宾主持。还有你好寒假的全国项目研究群，里面也会有很多学习资源及征稿信息发布。秋学期，我们还加入了广东省王怀玉名班主任工作室的学习群，获得了更多的学习资源和交流平台。

1. **成果梳理显特色**

借助成长营年度考核，我根据考核表中的B7、B8及B10-B16指标改编成营员的年度考核表，促进营员梳理各类成果，一年以来的成长以这样显性的方式呈现。除却各类荣誉，德育论文发表共19篇，获奖5篇，获奖名次均在市、区一等奖及以上，还有一篇家庭教育指导论文获省一等奖。丰富的成果呈现出成员们各具特色的研究微项目，有7名成员成为区级课题主持人。在梯队晋升方面，春江小学徐英老师晋级区高级班主任，吕墅小学朱茜老师晋升市骨干班主任。在成果输出方面，班级网站、公众号及教育视频号也成为了成员们梳理、交流日常个性化班主任工作经验的载体。

【各类成果梳理表附后】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **个人荣誉汇总表（B10）** | | |
| **姓名** | **荣誉名称** | **自评得分** |
| 曹一彬 | 常州市优秀小记者辅导员 | 3 |
| 曹一彬 | 新北区优秀少先队辅导员 | 2 |
| 冯华 | 新北区优秀少先队辅导员 | 2 |
| 何倩 | “常州市优秀食育工作者” | 3 |
| 何倩 | “新北区优秀少先队辅导员” | 2 |
| 黄鹊 | “新北区十佳少先队辅导员（提名）” | 2 |
| 钱琪瑶 | 新北区政府嘉奖 | 2 |
| 钱琪瑶 | 新北区优秀少先队辅导员 | 2 |
| 时娟芳 | 常州市优秀食育工作者 | 3 |
| 时娟芳 | 江苏省“我是美丽江苏小主人”优秀小提案辅导奖 | 5 |
| 万婧 | 常州市优秀食育工作者 | 3 |
| 徐佳 | 新北区十佳优秀辅导员（提名） | 2 |
| 徐英 | 新北区高级班主任 | 2 |
| 周菲 | 新北区年度考核优秀 | 2 |
| 林燕群 | 新北区年度考核优秀 | 2 |
| 梁慧慧 | 区优秀共产党员 | 2 |
| 梁慧慧 | 区优秀辅导员 | 2 |
| 徐佩 | 常州市优秀少先队辅导员 | 3 |
| 徐佩 | 常州市优秀食育工作者 | 3 |
| 徐佩 | 常州市优秀导学教师 | 3 |
| 徐佩 | 新北区德育先进工作者 | 2 |
| 朱茜 | 常州市骨干班主任 | 3 |
| 朱茜 | 新北区优秀辅导员 | 2 |
|  |  | 57 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **德育论文发表及获奖汇总表（B11）** | | | | | |
| **姓名** | **论文题目** | **发表**  **（获奖）时间** | **刊物** | **级别** | **自评**  **得分** |
| 林燕群 | 学生成长才是最好的教育 | 2021.01 | 新班主任 | 省级 | 3 |
| 林燕群 | 政治社会化视角下培育“红孩子”的内涵探究 | 2021.04 | 新一代 | 省级 | 3 |
| 林燕群 | 指向学生领导力开发的少儿玩伴实践探究 | 2021.09 | 家长 | 省级 | 3 |
| 林燕群 | 多元赋能家庭教育，构建终身学习生态圈 | 2021.09 | 当代家庭教育 | 省级 | 3 |
| 林燕群 | 参与社区文化治理，创生多元赋能学习场 | 2021.10 | 成才之路 | 省级 | 3 |
| 林燕群 | 指向学生领导力开发的少儿玩伴团建设路径初探 | 2021.11 | 教育界 | 国家级核心 | 6 |
| 冯华 | 花有花期，不同而已 | 2021.12 | 《中小学教育》 | 国家级核心 | 6 |
| 何倩 | 谈“鲶鱼效应”在班主任工作中的实践与探索 | 4月 | 《文理导航》 | 省级 | 3 |
| 刘妍 | 社会主义核心价值观视角下小学生公益意识培养策略 | 8月 | 《文渊》 | 省级 | 3 |
| 钱琪瑶 | 你好，常州小巷 | 1月 | 《辅导员》 | 国家级核心 | 6 |
| 施晶 | 借助假日玩伴团，培养学生领导力 | 3月 | 《中小学教育》 | 国家级核心 | 6 |
| 时娟芳 | 仙人掌养护记 | 4月 | 《文渊》 | 省级 | 3 |
| 时娟芳 | 食育润童心 | 7月 | 《当代教育家》 | 省级 | 3 |
| 万婧 | 真实情境，共育和谐家校生态圈——以家长成长课程变革为例 | 10月 | 《中国教师》 | 省级 | 3 |
| 徐英 | 《班级活动也要有“仪式感”》 | 2月 | 《科学咨询》 | 省级 | 3 |
| 周菲 | 《你好，寒假！赋能班级成长》 | 4月 | 《中小学教育》 | 国家级核心 | 6 |
| 徐佩 | 小学高年级学生自助管理能力的培养 | 2021年第18期 | 《科教创新与实践》 | 省级 | 3 |
| 朱茜 | 《巧妙设计假期课外活动，提升学生领导力》 | 4月 | 《中小学教育》 | 国家级核心 | 6 |
| 朱茜 | 《基于提升学生领导力视域下的假期课外活动设计》 | 3月 | 《教学与研究》 | 国家级核心 | 6 |
| 林燕群 | 《多方联动拓空间，整合融通增实效》 | 2021.11 | 江苏省“用好《家长必读》提高教学质量”优秀论文评选一等奖 | 省级 | 3 |
| 林燕群 | 多元赋能家庭教育，构建终身学习生态圈 | 2021.5 | 常州市家庭教育指导论文特等奖 | 市级 | 2 |
| 何倩 | 道阻且长 行则将至 | 10月 | 区师德论文一等奖 | 区级 | 1 |
| 何倩 | 小露珠，发光了！ | 12月 | 市班主任育人故事一等奖 | 市级 | 2 |
| 梁慧慧 | 基于CCtalk直播平台开展在线班队课的的探索 | 12月 | 区教育装备论文一等奖 | 区级 | 1 |
|  |  |  |  |  | 87 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **德育项目研究汇总表（B12）** | | | |
| **姓名** | **课题（项目）名称** | **级别** | **自评**  **得分** |
| 林燕群 | 培育弘雅品格的多维场域建构 | 市级品格提升工程 | 3 |
| 林燕群 | 指向培育“红孩子”的少先队活动研究 | 省级 | 5 |
| 林燕群 | 终身学习视野下小学生公益活动课程建设研究 | 区级 | 1 |
| 黄鹊 | 主持课题《多环交融、多力驱动下的儿童课外阅读的实践研究》 | 新北区微型课题评比一等奖 | 1 |
| 刘妍 | 主持课题《社会主义核心价值观融入思政课的研究》 | 区级 | 1 |
| 时娟芳 | 课题《终身学习视野下小学生公益活动课程建设研究》 | 区级 | 1 |
| 万婧 | 课题《基于情境的互动式家长课程的开发与研究》 | 区级 | 1 |
| 周菲 | 课题《指向学生领导力开发的假日玩伴团建设研究》 | 区级 | 1 |
| 徐佩 | 课题《指向学生领导力开发的假日玩伴团建设研究》 |  |  |
| 朱茜 | 课题《终身学习下理念下小学生项目式学习的策略研究》 | 区级 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **班主任基本功汇总表（B13）** | | | | |
| **姓名** | **奖项名称** | **获得时间** | **级别** | **自评**  **得分** |
| 徐英 | 区班主任基本二等奖 | 7月 | 区 | 2 |
| **班队公开课** | | | | |
| **姓名** | **主题** | **时间** | **级别** | **自评**  **得分** |
| 林燕群 | 班会课《争做最牛“红孩子”》 | 02.26 | 区 | 1 |
| 林燕群 | 队课《你好，朋友！》 | 06.18 | 区 | 1 |
| 林燕群 | 班会课《亲子阅读，让陪伴更高效》 | 10.28 | 市级 | 2 |
| 曹一彬 | 《遇见未来的自己》 | 12月 | 区 | 1 |
| 冯华 | 《红色毅行 不忘初心》 | 6月 | 区 | 1 |
| 梁慧慧 | 《我们都是好朋友》 | 6月 | 区 | 1 |
| 黄鹊 | 《红色诗歌声声诵 革命精神代代传》 | 6月 | 区 | 1 |
| 施晶 | 《逢百年党建，扬代英精神》 | 6月 | 区 | 1 |
| 李敏 | 《十岁遇百岁，幸福共成长》 | 4月 | 区 | 1 |
| 钱琪瑶 | 《防疫有我 强国有我》 | 11月 | 区 | 1 |
| 朱茜 | 《百年党史永传承》 | 3月 | 区 | 1 |
| 时娟芳 | 《雷锋精神永传扬 志愿服务我先行》 | 3月 | 区 | 1 |
| 徐英 | 《翻转吧，传统游戏》 | 5月 | 区 | 1 |
|  |  |  |  | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **带班团队集体获德育类荣誉汇总表（B14）** | | | | |
| **姓名** | **荣誉名称** | **获得时间** | **发奖部门** | **自评得分** |
| 林燕群 | 区师德演讲一等奖 | 9月 | 区教育局 | 2 |
| 林燕群 | 区少先队工作五星级单位 | 1月 | 区少工委 | 2 |
| 林燕群 | “讲好红色故事，争当时代新人”微视频《潘墅战役》获特等奖 | 11月 | 市教育局 | 3 |
| 林燕群 | 省“童声齐颂建党百年”征稿优秀组织奖 | 9月 | 省关工委 | 5 |
| 林燕群 | “童心向党”青少年征文优秀组织奖 | 7月 | 市教育局 | 3 |
| 林燕群 | “我是新时代好少年”优秀作品优秀组织奖 | 7月 | 区教育局 | 2 |
| 林燕群 | “我与小记者”主题书画优秀组织奖 | 9月 | 市教育局 | 3 |
| 林燕群 | 新北区劳动实践示范校 | 11月 | 区教育局 | 2 |
| 林燕群 | 优秀小记者站 | 4月 | 市教育局 | 3 |
| **班团队集体德育类比赛汇总表（B14）** | | | | |
| 周菲 | 所带小队获常州市第十三届生命之水“节水妙招”比赛三等奖 | 4月 |  | 1 |
|  |  |  |  | 26 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **班主任称号晋升（B16）** | | | |
| **姓名** |  | **晋升称号** | **自评得分** |
| 徐英 |  | 区高级班主任 | 4 |
| 朱茜 |  | 市骨干班主任 | 8 |
|  |  |  | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **官方媒体报道汇总表** | | | | | |
| **序号** | **时间** | **主题** | **媒体** | **级别** | **自评得分** |
| 1 | 5.12 | 林燕群：竹板话三杰 童心庆百年 | 学习强国 | 省级 | 2.5 |
| 2 | 6.1 | 林燕群：陈金虎出席庆“六一”主题活动 祝愿常州市少年儿童成为德智体美劳全面发展一代新人 | 常州日报 | 市级 | 3 |
| 3 | 10.28 | 林燕群：新北区林燕群名班主任工作室、武进区张海燕名班主任工作室联合活动 | 常州晚报 | 市级 | 3 |
| 4 | 11.6 | 林燕群：常州教育系统的Ta们用忙碌的坚守，绘就抗疫最美群像！（疫情期间组织每日微班会） | 常州教育发布 | 市级 | 1.5 |
| 5 | 11.14 | 林燕群：常州教育系统热议党的十九届六中全会 | 常州教育发布 | 市级 | 1.5 |
| 6 | 11.5 | 林燕群：支招“双减”下的家庭阅读，促进高效陪伴 | 常州晚报 | 市级 | 3 |
| 7 | 9.30 | 林燕群：小手牵大手，我是反诈小卫士 | 常州晚报 | 市级 | 3 |
| 8 | 2021.10 | 钱琪瑶：宣传报道《残健融合音乐会》 | 常州电视台 | 市级 | 3 |
| 9 | 2021.11 | 钱琪瑶：发表“每周一问” | 人民教育微信公众号 | 国家级 | 2.5 |
|  |  |  |  |  | 23 |