**核心素养下的小学语文课外阅读指导**

【摘要】课外阅读是语文教学一个重要环节，本文通过课本资源、多样活动、佳句背诵三方面和大家一起探讨语文教学中阅读的指导原则，并认为依托课本资源是指导课外阅读的关键。
 【关键词】课本资源、课外阅读、学习动机
  北宋大文学家苏轼在《和董传留别》一诗中说到：“粗缯大布裹生涯，腹有诗书气自华。”前苏联教育家苏霍姆林斯基也说：“带着孩子走进书时，真正的教育才开始。
”
著名特级教师于永正说：“靠自己读书成长起来的学生，不但结实，而且有可持续发展的后劲。
”
由此可见，阅读多么重要。
可见，阅读在不同时代，不同国家都占有重要地位。阅读可以开拓丰富的视野，可以培养高尚的情感，可以引发高雅的谈话。《语文课程标准》把阅读教学放在至关重要的地位，提倡“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”
。那么，作为一名语文教师，我们要如何带领学生走进丰富多彩的阅读世界呢？
根据自己多年的教学实践，我想谈一下个人的一些看法：
 **一、善于依托课本资源**  语文课本的阅读量远远达不到阅读要求，但课堂是学习的主阵地，学生是学习的主体，教师要充分利用这一阵地开展有效的阅读教学。课内抓根固本，课外大量阅读，结合教材内容配套拓宽、延伸课外读物。教师应以教材为基础，以教材为引线，由点及面，向课后延伸，引导学生大量进行课外阅读。运用、巩固、补充知识。人教版语文教科书以单元形式分组，每一单元都有一个符合学生年龄特点的主题。教师要善于依托课本资源调动学生阅读的积极性和主动性，诱发出学生强烈的求知欲和学习动机，变“要我读”为“我要读”，这样才会让学生感受到阅读的无限乐趣。例如在教学《祖父的园子》一课时，我设计了一个这样的环节：
师：同学们！萧红可不是一个简单的女孩子，她非常特别哦！
生：特别在哪里阿？
师：她出生在一个封建地主家庭，也就是所谓的大户人家的小姐。传统的封建思想希望女孩子“微笑时粉面含春”，“走路时弱柳扶风”。你们猜一猜，萧红是不是这样呢？
（设置悬念，初步调动学生的参与性。）
生1：通过读课文，我看到她把园子里的事物写得那么生动，那么鲜活，我觉得她可能是那种很活泼的女孩子。
生2：我觉得课文有可能是她内心的一种向往，她应该是文静优雅的女孩子。
生3：我觉得她可能非常渴望自由，非常想脱离家庭的束缚。
师：老师以前在书里读到过一个关于萧红的故事：有一次下雨了，小萧红非常开心，但她不是撑着油纸伞在雨中漫步，而是出人意料地顶着一个大箩筐，满院子的欢呼奔跑，撒欢儿跳跃。这可把她那个思想顽固的父亲气坏了，火冒三丈，怒气冲冲地走过去朝着小萧红就是一脚……
生：啊……
（此时，通过观察学生的表情，我知道孩子们已经越来越想了解萧红了。）
师：这就是萧红，一个内心狂野，不被封建礼教所喜欢的特别的女孩子，你们想知道接下来在她的身上还发生了哪些事情吗？
生：（异口同声）想！
（此时，学生的阅读兴趣已经完全被调动起来了。）
师：那你们有机会去读一下萧红的《呼兰河传》吧！
  依照此种方法，学习了《美猴王》可以推荐《西游记》，学习了《林黛玉进贾府》可以推荐《红楼梦》，学习了《草船借箭》可以推荐《三国演义》，学习了《蟋蟀的住宅》可以推荐《昆虫记》……这样课内课外相结合的推荐，既可以激发学生的求知欲，也可以调动学生的阅读积极性，还可以防止学生没有目的的盲目读书。使课外阅读和语文教学有机结合，相得益彰，让学生真正的做到“好读书”、“读好书”。
 **二、开展多样阅读活动**  很多人读书只追求数量，读过的书往往不会再拿出来读，这就忽略了对内容的体悟。因此对于学生而言，有效的读书方法能增强他们的阅读兴趣，让其养成良好的读书习惯。语文老师可以可以根据学生年龄特点开展一系列的读书活动，例如：一二年级学生由于识字量有限，可以开展“亲子阅读”“阅读手抄报”活动，让孩子们和家长共同阅读自己喜欢的书，并把喜欢的部分内容画出来；
三四年级学生阅读量识字量都有所提高，可以开展“我喜爱的一本课外书”演讲活动，通过孩子的视角向同学们推荐阅读书籍。
五六年级学生因为知识的积累，思维的发展，对事物会有更为深刻的体验，可以开展“读书分享会”活动，和同学一起交流自己的阅读方法、阅读体会。除了这些，教师还可以根据学生性格喜好推荐阅读书目，如有的学生喜欢在脑筋急转弯中锻炼自己的思维，教师便可以推荐《阿凡提的故事》《伊索寓言》等益智类书籍；有的学生喜欢在科普类书籍中探索世界，教师就可以让他们更多地阅读《少年百科全书》《十万个为什么》等书籍。
还有的学生喜欢访古论今，教师就可以向他们推荐《中华上下五千年》《少年读史记》《写给孩子的中国历史》等历史类书籍。通过这样一系列活动的开展，不仅能激发学生的阅读兴趣，也能让学生在阅读过程中学习到别人的长处，弥补自己的不足。
 **三、引导背诵名篇佳句**  阅读不能仅限于读课外书籍，古典诗词的积累也很重要。古诗词闪耀着华夏文明的光芒，洋溢着民族的激情。流传千古的名篇佳句，是超越时空的财富，也是民族文化的精华。
古代教育家孔子说:
“不学诗，无以言。”诗言志，诗传情。因此古诗词是阅读教学的重要组成部分，学习古诗不仅丰富学生的知识，提高学生的写作水平，还能发展学生的思维能力，提高学生的欣赏品位与审美情趣。
正所谓：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”所以教师应该引导学生对经典名篇、名言佳句进行背诵，小学阶段的学生争取背诵古今优秀诗文160篇(段)。可以利用早读，课前三分钟时间等让学生朗读背诵，体会古人的智慧以及中国诗词文化的伟大魅力。
而且在背诵名篇佳句的同时也可以拓展课外阅读。如学习了《示儿》，为了更好地了解陆游“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁”这种至死不渝的爱国情怀，可以推荐学生阅读《宋朝那些事儿》，让学生在了解宋朝历史的同时，体会诗人的家国情怀。
  **四、大力推广亲子阅读**  身教重于言传”。亲子阅读就是以书为媒介，以阅读为纽带，让孩子和家长共同分享多种形式的阅读过程，是让孩子爱上阅读的最好的方式之一。通过共读，父母与孩子共同学习，一同成长；通过共读，为父母创造与孩子沟通的机会，分享读书的感动和乐趣；通过共读，可以带给孩子欢喜、智慧、希望、勇气、热情和信心。家长若能以身作则，多抽些时间，与孩子一起读书，这对孩子将是一种无声胜有声的教育。当爸爸妈妈和孩子共读一本书时，很容易让孩子觉得读书是一件非常快乐事情，进而更愿意自发地去进行阅读。家长阅读时所流露出的热情、趣味和欢乐之情，强烈地感染着孩子，他们在这浓浓的读书氛闻中，体会到家长对阅读的重视，从而自觉地进行阅读活动。
  书海无涯，我相信，只要我们和孩子们一起努力，一定能做到：“心知中外千年事，胸藏古今万卷书。”
 **参考文献：** [1]中华人民共和国教育部.《义务教育语文课程标准》.北京师范大学出版社.2011.
 [2]朱家珑.《案例式解读》（小学语文）教育科学出版社.2012.

**学习者：王娟**