**架起课内外阅读有效衔接的桥梁**

阅读是一个人增长知识、开阔视野、提升见解最重要的方式，更是文明素养形成、创造精神树立的关键途径。尽管当前社会传媒的形式多样且发展迅猛，但有人统计，现代社会需要的各种信息约有85%以上直接或间接来自于图书文献。

为此，“语文课程标准”明确指出要培养学生“广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”

曾有人言“取法于课内，得益于课外”。我们强调在课堂教学中能够点拨学生阅读的方法，提升孩子审美的能力，以教材为基点进行多方位的延伸，在基础与拓展之间互相协调、互相配合，使学生喜欢上阅读并养成良好的阅读喜欢，为进一步的语文学习打下基础。

一、激发学生自主阅读兴趣

《论语》言：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是人持之以恒的不竭动力。因此我们强调在调动兴趣方面入手，如建立班级图书角，保证孩子有书可读；推进书香家庭建设，营造良好读书氛围；每月书目推荐，以班级共读的形式带动后进，等等。在学校及教师的努力下，一系列图书走进了孩子的内心世界，如郑渊洁的《皮皮鲁》《鲁西西》《淘气包马小跳系列》《哈利波特》《十万个为什么》等等，内容涉猎童话、科幻等多个领域，在学生和家长中引起了强烈的反响，孩子们初步尝到读书的甜头，不再有抗拒心理，有效激发了进一步读书的欲望。

二、树立正确的阅读观念

阅读是提升自我的有效途径，正确的阅读观念、阅读策略，能帮助孩子达到高效阅读的目的。

（一）阅读一本书首先需要对作者的身世、创作的背景等进行相关的了解，这样可以更好的帮助学生理解书本的内容。

（二）阅读前应避免带着情绪阅读，走进文本，跟随作者的脚步，感受情感的起伏，不要先入为主地进行判断和诠释，这样往往会出现理解的偏差

（三）阅读应该有必要的步骤：

  1.初读感知。指学生在工具书的帮助下，读准字音、理解词句、读通句子，初步感知全文。

2.深入阅读。指学生在初读的基础上深入语言文字，品读重点句子、段落，边读边做好批注，写下自己的感受、见解，品味情感，领悟写法。

3.反复阅读。对于优秀的作品，不可以囫囵吞枣，而应该倡导反复阅读，读通、读透。

（四）注意选择相对安静的环境来阅读，这样可以提高阅读的效率。

（五）不动笔墨不读书。阅读时，可以自己记忆深刻的语句摘抄本下来，这样有助于词语知识的积累，提高语言表达的能力及写作能力。

（六）读书贵在坚持，只有持之以恒的阅读才能显现出你超乎众人的能力与智慧。

三、架起课内外有效阅读的桥梁

新课程标准对课外阅读的总量有了具体而明确的量化规定：小学一至六年级阶段的课外阅读总量不少于150万字，，背诵优秀优秀诗文160篇（段）。为了达到新课程标准对于学生阅读量的要求，老师最直接的做法就是通过推荐大量阅读篇目进行阅读补给，但“质”的效果不够明显，如表现在大量的阅读材料的布置之下“量”似乎达标，但孩子的表达力、理解力提升不突出。

我们尝试重新回到具体的语文课堂教学之中，发现语文老师几乎会对选入教材的每一篇课文都进行精讲，在小学阶段累计的篇目依然有限的情况下，如果能够搭建课内外阅读有效衔接的桥梁，就会事半功倍。

（一）注重内容上的延伸

在教学过程中，教师以课内的教材为基础，链接优秀的、符合学生身心健康发展的作品，及与教材同类型的课外资料，进行延伸阅读，重在扩展知识的广度。如讲授《揠苗助长》《守株待兔》等成语故事后，阅读相关的成语故事集，增加文化积淀，增强传统文化修养。

（二）关注阅读的厚度

在学习了《我的伯父鲁迅先生》，了解鲁迅先生的作品、事迹，感受作者对鲁迅的怀念知情后，介绍一些作品给学生，如《朝花夕拾》《狂人日记》等，通过作品感受鲁迅的人格和崇高精神。在学习完《冬阳·童年·骆驼队》后，引导学生阅读《城南旧事》，感受一个小女孩眼中别样的老北京。

（三）开掘阅读的深度

选入教材中的作品通常是经过编者筛选的，在进行相关的讲授后，可以让孩子找出原文，进行对比阅读，探究删改的原因，增强阅读的思辨性。如《巨人的花园》课文与原文不同，在反复比较的基础上，感受不同的表达方式所取得的不同的表达效果，并进行表达方式的迁移运用。

（四）注重阅读技巧的迁移

以《白杨》为例，在这篇文章中，借物喻人是它的写作特点，为了使学生进一步理解这种手法，特选取茅盾的《白杨礼赞》和《荔枝蜜》作为课外阅读材料，在反复阅读的基础上，指导学生体会象征手法的运用，加深对借物喻人的理解，强化了教材中的“例子”观念。

四、开展丰富多彩的读书交流活动

丰富多彩的读书活动是学生持续阅读的有效动力。为此，我们，我们为学生搭建了多样性的展示平台，如读书笔记展示、诗歌朗诵会、课本剧表演、手抄报评比、读书心得展示等等，展示学生阅读的成果；举行“读书心得交流”交流会、“书香伴我行” 等主题班队会活动；评选“阅读之星”“书香班级”“书香家庭”并进行表彰奖励；倡导“亲子阅读”，开展家长读书征文活动等等。孩子“比赶超”的意识大大增强，良好的阅读氛围形成了，读书的兴趣与效果自然就提高了。

综上所述，为了让阅读高效起来，必须打通课内阅读与课外阅读的通道，架起课内阅读与课外阅读的桥梁，让课堂知识作为课外阅读的根基，课外阅读作为课堂知识的延伸，在基础与拓展之间互相协调、互相配合，促进学生阅读能力提高，让学生的生命因阅读而充实，因阅读而精彩。

参考文献：

【1】中华人民共和国教育部·义务教育语文课程标准【S】人民教育出版社 2011

【2】《刍议小学语文课内外阅读的有效衔接》霍晓霞《内蒙古教育》2016.01

【3】《语文阅读教学三步曲》 孙衍明  首都师范大学出版社  2016.09

【4】《阅读教学教什么》王荣生 华东师范大学出版社  2016.08

 学习者：张丽华