**常州市三河口小学 数 学 校级课题研究申报表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 《培养小学一年级数学读题能力的策略研究》 | | | | |
| 研究周期 | 2021年9月至 2022年6月 | | | | |
| 课题负责人 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 学科 |
| 李 香 | 女 | 32 | 中小学二级 | 数 学 |
|  | 魏玉洁 | 女 | 28 | 中小学二级 | 数学 |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 课题题解（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 数学读题能力是指完成度体任务的复杂心理的总和。主要表现为以下能力：（1）语言理解能力；（2）语言转换能力；（3）语言表达能力；（4）概括联想能力；（5）有效猜测能力；（6）直觉创造能力。  策略研究：策略指计策、谋略。策略研究是对于某些出现的问题进行的对策分析和应对策略的研究。本课题主要是对怎样提高一年级学生的读题能力的培养与策略研究。 |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值）： | 新课程标准下数学是生活中的数学，数学问题的提出、问题的解决呈多元化，一改传统算术题单一、套路性呈现，而是以图形、表格、漫画、对话、文字等多样性提供信息，呈现问题。  我的研究对象主要是一年级刚入学的小学生，由于农村学前教育各方面的限制，一年级学生识字量少，加之没有主动阅读的习惯，在完成作业时往往是等待老师读题，然后讲解题意和答题要求，更有甚者还要为他们做答题示范，长此以往学生会养成惰性，不愿动脑，等待老师为其排除障碍。很多学生在完成作业时不能主动去读题、看到花花绿绿的图画和较多的文字就不能正确、耐心去理解题意，凭主观判断去答题，结果出现文题不符现象，影响了答题效果、作业质量、检测目标，甚者出现不完成作业、测试空题等不良现象。根据一年级学生知识的储备、年龄特征、数学认知结构水平的限制及非认知因素的影响，过于依赖老师的读题的现状，对一年级新生读题能力的培养成为数学教学亟待解决的问题，同时启发我开展一年级学生数学读题能力培养的研究，经过研究论证提出此微型课题的选题。我希望通过本课题的研究，对学生、教师、家长进行问卷调查，以及平常在课堂上观察发现，了解一年级学生在数学读题过程中存在的具体问题，在课堂教学中寻找读题的最佳方法及策略，从而提高学生读题能力及做题的正确率。  新课程倡导“以学生终身发展为本”的教育理念，新课程标准提出：数学教学活动注意培养学生良好的学习习惯，掌握有效的学习方法。叶圣陶说过教育就是养成习惯。培养读题能力就是培养一种良好的习惯，这种读题的好习惯为启蒙数学教学开好头，为低年级数学中“解决问题”的教学起好步，更为中高年级数学中的“解决问题”教学打下扎实的基础，同时也有利于学生将这种良好的学习习惯迁移到其他学科的学习中，令学生终身受益。  学会读题、学会审题可以让学生的数学学习更轻松，让学生真正成为学习的主人。 |
| 研究本课题的主要理论依据 | 1.建构主义理论  2.新基础教育理论  3.认知心理学、教育教学心理学  4.有关“读题习惯”学习和“读题方法”运用的文章。 |
| 研究  内容 | 1.一年级学生数学阅读能力的文献研究。通过学习文献，了解一年级学生数学阅读能力的特征、要求等。  2.开展一年级学生数学读题能力的调查研究。分析一年级学生现阶段读题存在的根本问题，通过对学生、教师、家长进行问卷调查，平常在课堂上观察发现，深入了了解一年级学生的读题习惯和存在问题。  3、总结提高一年级学生阅读能力的有效途径及策略。在课堂教学中巧用文本资源，寻找读题的最佳方法，进行读题训练，提高学生解决问题的能力。 |
| 研究  目标 | 1、通过对小学一年级数学课程开展读题能力的策略研究，培养学生的认真读题习惯，增强读题意识，掌握有效的读题方法，为以后的中高年级数学学习奠定坚实的基础。从而提高学生的数学素养。  2、通过课题研究，促使教师的专业化成长，转变教师教学行为，能够有效地指导学生读题训练。  3、通过本次研究，可以为我校教师提供互相交流学习的平台，教师们能掌握一套学生读题的训练模式，在平时练习中反复强调读题的方法和审题的重要性，潜移默化地培养学生读题、审题习惯，传授读题技巧和解题思路。 |
| 研究  方法 | 为达到预期的效果，本课题开展行动研究法为主，辅以文献法、个案研究法、调查分析、经验总结等。  （一）文献研究法  查阅相关文献，从中提炼出与本课题研究工作相关且有价值的资源，写出文献综述，确定研究方向。  （二）调查分析研究法  1、通过对学生、教师、家长进行访谈、交流、微信群联系的方法，对学生现有的读题能力进行调查研究、分析取得理论依据。  2、设计相关的问卷调查，并写出分析报告。  （三）经验总结法  对研究过程中一些成熟的方法措施进行总结，上升到理论层次，以便于更好的指导实际工作。  （四）行动研究法  通过问卷调查、走访、座谈、错题总结等方式掌握最“接地气”的第一手资料，为有针对性辅导提供依据，促使每一个学生都能有效的掌握正确读题的方法和技巧。  （五）个案研究法  针对典型个体，典型错题，典型错因开展研究，并进行全面的调查和剖析；力图揭示学生读题、审题易错的原因。 |
| 研究  步骤 | **第一阶段：准备阶段（2021年9月--2021年11月）**  1、在学校根据教科室统一安排，上传至学校网站，在不同阶段上传相关课题研究资料。  2、根据专家点评意见完善和修改评审书。  3、查找、阅读相关文献资料，开展本课题及相关理论学习。  4、设计课题研究方案，明确目标。  5、设计问卷调查，在班级开展摸查制，就本班学生读题能力情况做一个全面的了解，并撰写问卷调查报告。  **第二阶段：实施阶段（2021年12月--2022年5月**）  1、在游戏和竞赛中形成对数学常用词语与生字的积累。  2、在课堂和练习中收集错题、分析原因、思考方法、反复实践。  3、对同类型错题进行分类整理，针对指导并进行专项训练。  **第三阶段：总结验收和结题阶段（2022年6月）**  1、整理课题相关的研究 性材料和文献。  2、深入分析、研究、撰写课题研究报告，形成全面而深刻的研究性成果。 |
| 预期成果  及呈现方式 | 1.关于数学读题能力的策略研究的论文  2.关于数学读题能力的策略研究案例集  3.结题报告 |
| 学校意见 | 签 名（章） 年 月 日 |

9月理论学习：

**巧读题——小学生数学读题能力的培养**

【摘要】小学作为学生学习和成长中至关重要的阶段，在这一时期学生的学习水平、认知能力、理解能力等都有所欠缺，因此教师要更加耐心和积极的引导，为学生的学习奠定坚实的基础。在小学数学教学中，学生有很多时候解题效率不理想的原因是因为学生的读题能力存在问题，在读题中对于题目的理解产生了偏差，影响了学生的解题效率。基于此，本文针对小学生数学读题能力的培养进行研究。

【关键词】小学生；数学；读题能力

中图分类号：G652.2 文献标识码：A 文章编号：ISSN1001-2982 （2020）01-061-01

引言

小学生正处于爱玩爱闹的年龄阶段，因此对于学习容易产生一些消极的情绪，对于学习方法的掌握和学习技巧的理解都比较欠缺，这直接影响了学生学习质量的提升。数学作为一门综合性的学科，其理论性较强，需要学生具备良好的思维逻辑能力和自主思考能力，同时数学作为学生在小学阶段必须重点掌握的一门学科，教师不仅要提升学生的文化素养，同时也要增强学生灵活应用的能力，促使学生能够认识到数学与生活的密切联系，从而实现学生读题能力的培养。

1、小学生数学读题能力薄弱的成因

首先是教师方面的原因，教师对于学生读题能力的培养不够重视，由于受到应试教育根深蒂固的影响，很多教师在小学数学课堂上仍旧习惯采用“灌输式”的教学方式，学生通常都是在教师的帮助下完成数学解题的过程，自己很少有能够自己思考和独立完成的过程，这直接影响了学生读题意识的培养和能力的提升。另一方面教师急于求成的教学方式导致学生对教师产生了较强的依赖性，在潜移默化中失去了读题和思考的积极性，影响了学生读题能力的提升。

其次是学生自身方面的原因，一方面学生的自身储备知识量较少，很多学生对于数学基础知识掌握不够牢固，导致学生在读题的过程中对于一些数学语言不能准确地理解，而且有的学生会出现跳读的现象，影响了整个题目的理解。另一方面是学生的思维定势，小学生本身耐心就较差，有时在读题的过程中会受到思维定势的影响，也就是学生在最开始读题的时候想当然的认为是自己见过的题目，而没有将题目阅读完整。

2、小学生数学读题能力的培养策略

2.1 带领学生动口朗读是读题的基础

教师想要培养小学生良好的数学读题能力，首先一定要树立学生动口朗读的意识，由开口朗读逐渐转化为默读，因为小学生注意力集中的时间有限，再加上小学生的理解能力较为欠缺，因此教师一定要让学生通过开口朗读来理解题意，这是培养学生读题能力的基础。学生在这一过程中可以达到不漏字、不添字、读通顺的读题目标。首先教师要引导学生在大声读题的过程中将一些重点的语言进行标注，方便学生分析题目中的数量关系，这样才能真正的读懂题意，其次教师要通过强化训练来提高学生的读题能力，对学生的读题能力做一个考察和检验，并且教师要及时给出学生鼓励，保证学生在读题的过程中逐渐建立起学习数学的自信心。

2.2 借助情境教学法帮助学生加深对题目的理解

在小学数学教学读题能力的培养研究中，有的时候题目中有一些知识点超出了学生的理解范围，单纯用文字学生很难准确的理解，因此教师针对于这些较难的题目，可以充分借助情境创设的优势，将题目表达的含义用一种动态且生动的形态呈现在学生面前，改变文字枯燥教学的弊端，这样学生会对题目有一个深刻的理解，从而加强学生的数学读题能力。例如：在五年级《分数应用题》相关题型的读题过程中，教师可以设计这样一道题目。

例题：五年级一班的男生人数比女生多1/6 ，女生有30人，全班多少人？

这道题目刚读起来的时候，学生经常会没有头绪，理不清其中的数量关系，并且对于分数这一概念总是容易出现理解上的问题，这时教师就可以组织全班学生来进行情境演绎，按照题目中的要求来分配男女学生，这样学生就可以很清晰的读懂题目的意思，并且明确分数的概念，这样在今后的读题过程中就能够在脑海中构建一个情境，从而提升学生的数学读题能力。

2.3 注重学生发散思维的培养

在小学数学教学中叫死想要培养学生的读题能力，只注重教材上例题的讲解是不够的，学生读题能力本身是一个发散思维的过程，学生面对不同的题型要具备举一反三的读题和理解能力，不能将思维固定在一个局限内，因此教师在学生数学读题能力的培养过程中要注重学生发散思维的提升，全方面多角度地提升学生综合性的读题能力。例如：在五年级《统计》的教学中，有一些抽奖概率的问题，教师可以对原本的题型做一些变形，让学生从别的角度再去重新读题，分析变形后题目的含义，不断发散学生的思维，提高学生的数学读题能力。

结束语

综上所述，在当前教育形式的发展趋势下，小学作为学生重要的启蒙阶段，数学是学生必须要重点掌握的学科之一，教师要充分认识到学生数学读题能力的不足，并且通过不断的研究采取科学的教学策略来实现学生数学读题能力的培养和提升，不断增强学生的数学综合能力与核心素养，为学生未来的学习和成长提供保障。

参考文献

[1]范树实. 探讨培养小学数学读题能力的多元化策略[J]. 新课程(上), 2015(6).

[2]李福元. 探究小学高年级学生数学读题能力的培养创新[J]. 课堂内外：教师版, 2015(3):45-46.

10月理论学习：

**关于一年级学生数学读题能力培养的策略**

作者：韩明霞 来源：《新一代》2019年第02期

摘 要：小学一年级学生不理解题目中文字所表达的意思，也没有养成或正确阅读的阅读性，而造成解题错误，这一学习习惯的培养和渗透，并不仅是教师和家长所说的学生粗心这么简单，在这一问题背后，显露出来的是学生在读题部分的学习能力比较薄弱，该如何在接触数学的初始阶段，培养一年级小学生良好的读题能力，以及培养他们的学习习惯呢？笔者就一年级学生数学读题能力培养探究策略进行如下阐述。

关键词：一年级学生；读题能力；培养；策略

脱离幼儿状态进入小学阶段的状态的一年级孩子，需要教师循循善诱逐步改变他们以玩为主的学习形式，并朝着玩中学的节奏推进，在潜移默化中养成一年级学生良好的学习习惯。部分幼儿在上幼儿园时就已经学过简单的数学计数，因此对计算题并不陌生比较熟练，但是继续深入到判断题、解决实际问题等类型题目，就显得力不从心，这是因为，学生不理解题目中文字所表达的意思，也没有养成或正确阅读的阅读性，而造成解题错误，这一学习习惯的培养和渗透，并不仅是教师和家长所说的学生粗心这么简单，在这一问题背后，显露出来的是学生在读题部分的学习能力比较薄弱，该如何在接触数学的初始阶段，培养一年级小学生良好的读题能力，以及培养他们的学习习惯呢？笔者就一年级学生数学读题能力培养探究策略进行如下阐述。

一、一年级学生数学读题能力现状分析

缺乏读题能力的学生，就算是知识学得很扎实，往往在自己理解题意时出错，具有一定读题能力的学生，能够“借题发挥”出自己自真正的解题实力。可以说，在数学进行的初始阶段，教师引导和指导一年级学生学会面对数学题时，要先读懂题意再解题的这一方法和程序，实际上，看似比较简单一个学习环节，却是教学中不可忽视、比较关键的一个环节。对于刚正式学习认字的小学一年级学生来说，还谈不上自觉性，因为在他们的意识中学习的重要性还未能形成，因此，也难以形成良好的自觉学习的习惯。在他们的幼稚认知中，潜意识中会在读题、做题的过程中，期待他人能够帮助自己理解题意。而这种等待心理，又让他们在需要自己独立解决问题时，没有读题能力，没有对题目进行认真思索，根本不知道究竟该如何去理解题目的意思，而发出“这道题太难了”的令人忍俊不禁的一幕，也有的一年级学生大多数会凭自己的主观判断去答题和解题，从这些现象来看，对于一年级学生的读题能力的培养是非常有必要的。

二、一年级学生数学读题能力培养的策略

1.教育学生解题态度端正，认真读题。面对一年级学生的身心发展规律和认知水平，在对其进行解题的教学时，首当其中就是需要先学会读题，究其原因，一年级学生识字不多，经验储备远远不足，人生第一次真正走进课堂、走进数学，系统的数学概念还没建立起来，可以说，这是一种客观存在的问题。一年级学生要做到正确读题会比较困难且没有思路和方法，教师需要循序渐进的渐次引领学生从解题的全部环节开始，首先就是审题是解题的基础，先培养学生的审题能力，这能力的强弱间接决定了解题的正误，可以说审题读题在学生能够正确解题这一教学时段就显得尤为重要。一切都未定型的一年级学生存在极大学习潜能，教师需要根据学生自身的特点和认知的规律，充分地不断地去发掘，一方面充分尊重学生的主体地位，促其发挥主体性，另一方面也充分发挥教师的指导作用和引领作用，让学生爱上解题，体验学习数学的乐趣。

2.明确规定学生读题方式，提高阅读能力。识字量少，阅读速度很慢，理解能力也弱，这是一年级学生存在的实际问题，这也导致了学生独立读文字困难重重，此时，作为教师，就不是做旁观者，而是要做示范者，示范读或领读，并给学生讲明读题时的明确的规定：怎样读，可以大声读也可以小声读，可以默读也可以朗读，读的程度，就是读顺读通句子，一个字也不落下，一个字也不画蛇添足。根据插图，认真观察，仔细发现，在图文并茂的数学插图中，能够借助教师的指导进行精准读题：题目中的关键字是什么，关键词是那个，关键句如何表达，对于各种符号运用，要了解和认识到它们的不同的还表示意义，只有准确理解其表达的意义，对于一年级学生来说就会做到读题怎们读的程序，其能够心中有数，并不断提高自我自我阅读理解能力。

3.养成边读边思习惯，形成个人见解。教师引导一年级学生，在审题、读题时，并不是简单的眼动、嘴动，还要心动，即要学会在读的过程中思考要实际解决什么问题，学生带着这样的心中疑惑去读和想，能够将自己并不是很丰富的知识经验和思想方法有效运用，从而与题产生深入交流，在读中思考，在读中探究，从而形成学生自己的见解和想法。当然，年纪太小的一年级学生，面对教师给了的疑问，实际上还不会在读中思考，也不会在过程中探究，可是，引导和培养他们及时教师的责任，习惯是需要从小培养的，教师经过有针对性、目标性和科学性的不断训练，慢慢形成一年级学生在读的过程中一边思考的良好数学习惯。

4.帮助学生理解题意，培养实践操作能力。一年级学生审题的难度之源就是数学语言的抽象、精炼，自己的理解能力薄弱，这是客观存在的。为了能够帮助学生理解题意，教师需要开发学生的脑力，通过实践动手，让数学抽象的知识成为可观、可玩、可操作的具体的实物展示，从而让学生感受到动手操作也是一种很好的读题方法和思考策略，因此，在日常教学中，对于一年级学生，教师需要结合教材，为学生提供动手操作的机会，学生边读题，边动手实践，通过折、剪、摆、拼、量、画，不断进行观察、比较等的真实体验，从而进一步感悟知识，得以深入理解题意并实现准确性。

11月理论学习：

**探究如何培养小学低年级数学读题能力**

作者：周海燕 来源：《新课程学习•上》2014年第01期

摘 要：小学低年级的学生因为年纪过小，识字不多且知识水平有限，所以在学习数学时通常需要借助老师和家长的力量来认识和了解题目的意思。但是由于长期地依赖性就会导致学生的读题能力和理解能力的缺乏。

关键词：小学低年级；数学；读题能力

一、充分的课前准备

做好充分的课前准备是为了让学生通过自己的努力，对课堂上的教学内容先有一个初步的认识和了解，老师应该对学生的课前预习做好积极的引导和帮助工作，让学生在预习的过程中，将自己看不懂的一一做好标记，然后在课堂教学的过程中，才能更专注地听老师的讲解。因此，引导学生做好充分的课前准备不仅能锻炼学生的读题能力，还能帮助学生提高学习的效率。

二、老师的亲身示范

因为小学低年级的学生还不具备行为的独立生成意识，他们只能通过观察别人再进行模仿。而在课堂教学中，要促进小学生数学读题能力的培养，老师就必须先起到良好的引导、示范的作用，在给学生讲解概念或例题时，老师就需要有意识地引导学生进行读题的训练。这种将对学生读题能力的培养融入课堂教学中的教学模式，不仅能帮助学生更好地理解和把握课堂内容，还能有效地促使学生读题能力的培养。

三、思维与动手相结合

所谓的思维与动手相结合就是指，在数学课堂教学中，对于理解性较强的题目，老师可以指导学生通过自己的动手实践，进一步地理解题目，帮助自己解决问题。这样的思维与动手能力的结合，不仅有助于学生对问题的深入了解，还能培养学生的数学思维能力和阅读能力。

四、交流与阅读相结合

老师在课堂教学中可以通过全班交流的形式，让学生在对教材内容进行深入理解的同时，还能使学生在共同的教学参与中，激发对数学阅读的兴趣。老师要有意识地引导学生大声地念，仔细地读，从而让学生在交流中发现问题、解决问题，从而促进学生主动性的发挥。

小学低年级学生数学读题能力的培养，不仅对数学教学和学生的学习起着很直接、重要的作用，还能促进学生思维能力和阅读能力的培养。因此，在小学低年级的数学课堂教学过程中，老师要注重对学生阅读能力的训练和培养。

参考文献：

[1]孙惠芳.浅谈新课标下小学低年级数学教学中阅读能力的培养[J].中国校外教育：基教版，2013（3）.

[2]方红丽.小学低年级学生数学阅读能力培养的实践与思考[J].学园：教育科研，2011（20）.

12月理论学习：

**探究小学低年级学生数学读题能力的培养创新**

作者：孙杨桃 来源：《神州•上旬刊》2020年第05期

摘要：读题才能正确理解题意，这是解答应用题必备的条件。数学具有抽象性的特点，对学生有一定的逻辑思维要求。而小学阶段的学生还处在形象思维阶段，特别是低年级学生。培养他们的读题能力，使其能够明确自己要解决什么问题，才能根据题目的要求找出正确的解答方式。培养和发展学生读题的能力，是一线教师需要研究的内容，文章就小学低年级学生数学读题能力的培养创新进行了探索。

关键词：小学数学；低年级学生；读题能力

学生进入小学之后就开始接受系统知识的学习。在低年级数学学习中，学生的读题能力非常重要，会直接影响学生的成绩和学习上的自信。相较于低年级的学生来说，他们对读题的定义并不明确，因此教师要帮助学生学会读题。让学生能够通过教师的引导逐渐把握题意，梳理清题目中的信息，从而选择出合理的解题方式。也可以说想要提升低年级学生数学成绩、培养他们数学学习的兴趣，读题是关键的一步。文章从以下几个方面阐述了学生读题能力的强化训练。

一、增加识字量，降低学生认知冲突

小学阶段的数学知识中，低年级的相对比较简单，并且数学知识都比较接近生活。很多低年级学生在幼儿园或者家庭当中多多少少都学了一些知识，只不过知识相对来说不成体系。因此反映在学校的学业检测中，学生之间的差距比较小。其主要原因在于，很多学生完成数学练习作业时，都是依靠教师、家长等他人帮助去读题，在他人的帮助下，学生都能很好的理解题目的意思，加上低年级的数学知识相对比较简单，因此差距普遍较小。随着年级的上升，一年级下学期直至二年级时，学生读题的方式发生改变，学生之间自我审题的能力差距也逐渐显现。主要原因是没有他人帮助下，学生的读题角度不同，思考层次不同，因此他们所联想到的相关知识会与解题思路有所偏颇，所以也形成了解题方式的不同，而这其中就包含了学生读题错误[1]。因此，想要解决学生之间的差异性，就需要培养学生的读题能力，帮助学生学会读题，而认字则是读题的前提条件，也因此可以说，认字是低段学生学习中的重要环节。小学低段数学知识中，经常出现的字或词有：数、填、说、算、涂、写、分、比、大、小、多、少等等，与这些字相关的词经常会出现在教课中当中，在数学练习中经常会出现：数一数、说一说、算一算、分一分、比一比、比大小、比多少、找不同等等。在教学实践中，教师应有意识的将这些字或词进行板书，并带领学生去朗讀，最好能让学生去书写，强化学生对字词的理解。通过这样的方式，学生识得的字词会越来越多，同时也会对这些字词有更深的理解，那么学生在读题的时候也会更加明确题意。

二、强化读题意思，减少粗心错误

数学教学中，想要解题必须要读题，读准确。想要读准题目则需要学生具备一定的耐心，久而久之帮助学生建立良好的行为习惯，而这些对学生的未来发展是有重要意义。精心读题会让人变得沉稳，而学生沉稳则犯错的几率相对就少，那么学生粗心大意的毛病也会改正。低段学生读题的方式有多种，如大声读、默读等等。小学低年级的学生通常注意力不集中，容易受到其他因素的影响，因此教师可以让学生在读题的时候小声朗读，不仅能帮助学生集中精力，同时还能为教师判断学生学习的状态提供依据[2]。在读题时，教师要根据学生实际能力去要求他们，比如理解能力差的学生读题时应至少读三遍，一遍读题一遍用手指字等。教师要根据学生的能力有计划有目的的去指导学生读题，通过不断的训练，将审题意识渗透到学生的思想当中，通过有效的读题方法指导，帮助学生养成认真读题的习惯。比如：一根10米长的绳子，第一次用去2米，第二次用去1米，这根绳子短了几米？在解答这道题时，很多学生给出的答案是7米，即2+1=3，然后10-3=7.给出这样答案的学生，大多都属于粗心马虎，先求出用了多少之后，去求剩下多少，只看到给出的已知条件，没看到最后的解题要求。也有学生没有弄清楚‘短了多少米’是什么意思，也有学生认为给出的‘10米’这个条件，是需要用上去的。因此，在解题指导中，教师需要学生认真审题，引导学生用转化策略，题目求的是两次一共用了多少米。通过从浅到深的方式帮助学生理解‘短’的含义，这样学生就不会受到‘10米’这个条件的干扰。

三、重视读题方法，减缓读题障碍

在进行解题之前，学生需要读懂题目，才能采取正确的解题方式。而如何读懂题目，则需要学生认真的找出题目中给出的关键词，比如从小到大、不一样、最多等等。在数学教学实践中，教师应有意识的引导学生在第二次读题时，找出这些关键字或词，并利用画线等方式将其标出来，使学生能更加的重视这些关键字或词，进而找出正确的解题方式。同时教师还应根据低段学生的认知规律，借助学生已有的生活经验去帮助他们理解关键词。比如，拿走表示变少，那么应该用减法、卖出相当于拿走，用减法，一样多是指每份的数量都相等，上车则表示车上的人多了，需要用加法等等。小学阶段的学生处在形象思维的阶段，而数学具有抽象性的特点，因此在实际教学中，教师需要将形象直观和抽象概括充分结合起来，加强课本知识与学生生活的联系，使其感受到数学在生活中无处不在，体会到数学学习的价值，进而更好的将所学知识应用到实际当中去。

总结：

小学数学教学中，培养低年级学生的读题能力，不仅影响着数学教学的质量和学生学习的效率，同时对学生思维能力以及阅读能力的提升有着重要的影响。因此在实际教学中，教师应注重对学生读题能力的培养，加强阅读训练，发挥小学生课堂主体的作用，充分调动他们学习的主动性和积极性，使其在良好的氛围中形成数学学习的兴趣和热情。

参考文献：

[1]华德高.浅谈小学低年级数学教学中学生阅读能力的培养[J].科学大众（科学教育），2018 （06）：44.

[2]邓本定.浅析小学低年级数学应用题教学策略[J].科学咨询（教育科研），2018 （07）：99.

1月份理论学习：

**小学低年级数学阅读能力的培养策略研究**

作者：牛素萍 来源：《读天下》2019年第27期

摘要：良好的阅读能力对于帮助学生审题进而正确的解决问题有重要的帮助。小学阶段，学生经常比较浮躁，对于一些数学问题，明明有解题的能力，结果却得不到正确的答案，这都是由于学生对于题目的阅读不够重视，所以才导致审题出现偏差，与正确答案失之交臂。基于此，教师必须要采取有效的措施，培养学生的数学阅读能力。

关键词：小学数学;阅读能力;培养策略

正确的审题是正确解决问题的前提，在数学方面，阅读能力包括学生正确阅读题目条件的能力，对文章隐含信息的识别能力等。小学是学生学习的关键期，在这个时期，采取有效的方式培养学生的数学阅读能力，对于学生养成良好的数学学习习惯，提升数学学习能力有重要的帮助。本文立足于小学数学教学，主要从要求学生叙述数学问题、培养学生找关键词的能力以及安排学生陈述解题思路三方面来谈培养低年级小学生数学阅读能力的策略。

一、 要求学生叙述数学问题

小学阶段的学生語文功底不深厚，在阅读一道数学问题时，难免会出现理解误差，导致解题错误。再加上，小学生缺乏思维灵活性，容易产生思维定式，在做题时总是遵循惯性，所以做出的答案不符合题目要求。基于此，在小学数学教学中，教师可通过要求学生在阅读题目后，用自己的话将数学问题叙述出来的方式，培养学生的阅读能力。

比如：在教学《表内乘法》这节课时，有一道数学问题为：“爷爷给乐乐买了6根棒棒糖，爸爸给乐乐买的棒棒糖是爷爷买的2倍，妈妈比爸爸买的棒棒糖少2根。请问妈妈给乐乐买了几根棒棒糖？”在解决这道问题时，由于学生的逻辑思维还没有达到一定的高度，所以在理解时很容易出现偏差，这时笔者要求学生在阅读之后用自己的话将题目进行重复，对于帮助学生深入地理解题意有重要的作用。另外，在批改作业时，我们时常会遇到这种情况，即：题目的要求是在正确的选项下画横线，可是由于学生之前做惯了在正确答案后打勾的习题，所以导致学生全部题目回答错误。因此教师必须要培养学生认真读题的习惯，以帮助学生避免非智力因素而导致的错误。

二、 培养学生找关键词的能力

数学具有逻辑性和抽象性的特点，小学生受年龄的限制，认知能力和思维方式还不成熟，对于一些复杂的数学问题，往往理解得很浅薄，不能快速地抓住题目的题眼，导致他们的解题速度和解题正确率不高。对于这种情况，教师在指导学生解决数学问题时，要教会学生找题目的关键词，然后使学生在正确理解题意的基础上，明确解题思路，快速地解决数学问题。

学生在解题时经常会出现由于漏掉关键词或没有正确理解关键词的意思而导致无法正确解决数学问题的情况。比如：在教学《克和千克》这节课时，有一题为：一袋盐为500克，至少几袋盐可超过1000克？在解决这个问题时，由于很多学生漏掉了关键信息“超过”，所以大部分学生都填了2袋盐，但实际上要想超过1000克，至少需要3袋盐。基于此，教师在教学生阅读数学问题时，可要求学生一字一字地详读题目，然后在关键词处画上横线，这样学生在解决数学问题时就不容易将关键词给漏掉了。

三、 安排学生陈述解题思路

学生的解题思路往往蕴含着学生对数学问题的理解，在解决数学问题的过程中，教师安排学生在阅读题目之后，陈述解题思路，不仅可以锻炼学生的智力思维，还能考查学生的阅读能力，是学生正确解决数学问题的前提。

比如：在教学《100以内的加法（二）》这节课时，为了培养学生的阅读能力，笔者首先为学生呈现了一段数学材料，即：春天到了，希望小学组织一到六年级的学生一起去春游，在春游之前，学校与大巴公司预订了两辆车，每辆车可以坐30人，现在学校将一至六年级的师生分为了两拨，第一拨为一至三年级共42人，第二拨为四到六年级共46人，请问大巴车从学校将学生拉到春游的景区一趟可以拉完吗？在刚阅读这个数学问题时，学生可能会被题中繁多的数据搞得没有头绪，不知从何下手，这时教师要引导学生再次阅读，然后不看文字，自己叙述解题思路，这样既可以帮助学生理解数学问题，也能考查学生的数学阅读能力。在此期间，一位学生表现得非常好，他的叙述简洁而有逻辑，对于题目把握得非常精准，他说：“学校为一到六年级的学生安排了两辆大巴车，每辆大巴可坐学生30人，两辆大巴一共可坐30+30=60人，学校一共有师生42+46=88人，把学生从学校拉到春游地，需要将大巴车可坐的人数与学校一共的师生人数作对比。

总之，培养小学生的数学阅读能力是学生正确解决应用题的关键和基础，同时也是锻炼学生智力思维、培养学生养成良好数学学习习惯的重要途径。因此，在数学教学的过程中，教师一定要重视学生数学阅读能力的培养，将培养学生的数学阅读能力作为数学教学的重要任务之一，这对于提升学生的数学能力和数学解题正确率意义重大。

参考文献：

[1]李凤玲.小学数学阅读理解能力的培养策略[J].读与写（教育教学刊），2019（1）.

[2]李碧霞.培养小学生数学阅读能力的探索[J].黑河教育，2018（11）.