**怀研究心 探研究源 寻发展路**

 **——孟小2021-2022学年第一学期教学工作**

本学期孟小教学工作能根据区教科研工作意见和学校三年主动发展规划年段目标，深入贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训的意见》，深入贯彻关于全面落实 “省教育厅办公室关于督促‘一校一案’课后服务工作。四大学科组以“在孟河医派文化滋养下健康成长下”的学校文化的衍进与生长为核心，着力于课程建设、创生能力、品格提升三个纬度有序推进。长程规划，博学导行，丰富内涵，凝练课程文化特色；聚焦专题，研训联动，加速教师理念与实践的对接与转化，修炼教育教学行为；扎根日常，积淀生长，探寻质量提升策略，锤练学科项目品质。

**一、促内涵，创特质，凝练课程文化特色**

本学期在校长室的领导与支持下，教导处有效提升课程执行力。开齐开足上好国家规定课程，规范课程实施行为。年级组长能及时认真做好本年级调课工作，教导处规范落实全校代课工作。值日行政每天上午和下午巡查全校课程执行情况，针对教师呈现问题沟通与整改，做到严格执行课程计划，有效落实“双减”。

**长程规划，规范开展。**各学科组认真研读教育教学论著、专刊。语文学科组以学校“cheng”课程理念、语文学科核心素养和学科关键能力的提高为目的，深入内化语文课程标准（2011版），《统编教材改变了什么？课怎么上？》，《语文课程标准解读》《课型范式与实施策略》《小学语文教学内容指要》《小学教学设计》等专著或杂志；数学组以《小学数学校本化实施指南》汇编手册和《小学数学教材专业化解读》为理论学习材料，张思月、宋白杨、恽蝶等以微讲座的形式，采取一人主讲，线上线下相结合的方式，针对自己所在年级，对书中关于数运算的若干方面从类型与标准、教学策略、典型错误及分析、经典案例及评析等几个方面进行解读，同时结合自身的实际教学案例，将略显枯燥的理论变得浅显易懂；英语学科组将理论学习分为常规系列学习和专题系列学习两大类。常规系列的学习主要内容是学习区、校英语教研工作计划和新的孟小英语学科常规、英语教师一日常规，进一步明确理论学习、有效练习设计要求、小组合作学习要求等。综合学科组开展师徒共读一本书的读书交流活动，学习先进教育教学理念和教学方法，取长补短，丰富自我。师徒在平时的读书自学过程中产生思维碰撞，多角度多维度的对教育教学过程中出现的问题进行反思并形成文稿，在综合组活动时再来交流，促使团队成员共同成长。

学校校本课程和社团活动按照分类课程渗透“孟河医派”文化精神要求，进一步修订完善“经典诵读”“数学思维”“快乐英语”“快乐音乐”“科技航模”“生活习作”“孟医”等课程教材，孟医课程的推进已落地生根，各执教老师努力上好每节课。综合实践课程相对薄弱，执教综合实践课的教师下学期要扎实开展研究性学习，长程规划研究目标和研究内容，提升学生研究性学习能力。1月10日，22个校本（选修）课程以成果或汇报课等丰富多彩的形式予以展示。其中龙城书画（谢双跃）、生活习作（巢红艳）等项目荣获优秀等级。

**聚焦专题，研修联动。**各学科组能采取集中与分散相结合的学科组、备课组活动。备课组长能认真负责安排好组内活动，既有教材解读、教学设计活动，又有备课组层面的研课（说课、上课、评课 重建后的跟进课），聚力磨砺青年教师课堂教学能力。单周语数英学科组均以学科关键能力为专题全员集训，综合学科组根据学科共性进行研修。学科组开展读书交流、沙龙研讨等研修活动，努力提升着教师理论水平，话语系统逐渐专业、规范。

语文学科：教师备课继续遵循“集体研讨～个性备课～教后反思”的模式。在备课前，备课组内教师先对某一单元的教材、教法等进行集体研讨，以便组内教师准确把握教材，采取适当教法，融合集体智慧；每位教师结合自身实际，结合班级学生实际，进行独立的备课。各教师再根据自己执教情况记下自己的教学反思。备课组活动做到“四要”：一要有具体的集体备课活动计划；二要在备课组长负责下有计划、有主题、有专题地进行集体备课；三要备课组内组员有明确分工，人人参与，形成工作合力；四要有具体的备课组活动记载，并及时进行通讯报道。同时，每次备课组活动要落实好每阶段的语文课程标准分解表工作。

数学学科：加大对中青年教师的培训力度，鼓励中青年教师自觉学习教育教学理论、现代信息技术、教育科研等方面知识。多次多人到校外参加市区级的专家讲座和听课学习。课余时间，全体教师积极参加市区级的小学数学线上活动，通过聆听专家的讲座，观摩数学大咖、骨干教师的教学风采，并将学到的专业知识应用到平时的教学中来，提高自身的教学水平。10月上旬，全体教师参加省级线上小学数学培训，并能够积极撰写自主性作业，过程中学有所得；12月初，张思月老师观摩常州市小学数学评优课比赛，观摩参赛教师风采展示以及聆听专家报告，全程参与并认真记录，收获颇丰；12月上旬和中旬，全体教师利用课余时间，线上观摩“华东六省一市小学数学课堂教学观摩活动”和“省师陶杯颁奖暨学术交流活动”；宋白杨、恽蝶、冷小燕、路焕等青年教师，能积极参加“新北小数讲堂”、“新北小数数字化专题研讨”等区级课堂展示活动。通过外出培训和线上观摩，组内中青年教师都受益匪浅。每月一次的教育教学调研，青年教师积极准备，在多次研讨、磨课、上课、反思的过程中青年教师快速成长。在日常学科组听评课活动中，结合“深度学习”和“减负提质”主题，积极研讨从一节课怎样上辐射到一类课怎样上，在课的重建中优化日常教学策略，系列活动激发组青年教师快速成长，同时也激励着成熟型教师创新型思考。

英语学科：采用集中和分年级组相结合的形式进行:第一节课进行校本培训，由骨干教师引领理论导读或阅读分享交流——第二节课备课组集备研讨过程，老师互动交流——第三节课各备课组团队分散备课，围绕一节课聚焦教材的整体研读、单元总目标的确定、教学的结构化设计、“双减”背景下教学方式的变革与作业的有效设计与反馈等问题，有目标有组织地开展主题研究活动。

思考与跟进：本学期学科组内教学研讨有成效，各学科组还需专家高位引领。在专家的指引下再次完善《课堂观察量表》，引领教师系统学习、领会、内化《量表》并化于日常，规范有序地开展好校本课程及主题活动性课程，加强课程实施前的计划、实施过程中的规范性与有效性以及实施后的成果积累与评价反思，提升课程实施的质量。同时能以课题为抓手，在随堂听课、调研课、教研课中能理论与实践相结合，实现师生同生共长。

**凝心聚力，争创佳绩。**各学科组细化各学科年段学习常规，形成校本化的学科基础达标系列、学科活动系列、学科竞赛系列、学科社团系列、学科内容建设系列。学科责任人、备课组长抓实核心，扎根日常，形成各学科知识性练习精编、精练，系统编制学生练习资源。校本课程资源、综合实践活动资源尚有待开发与利用。

语数英学科组、科技航模社团、龙城书画社团、小超人篮球社团、田径、声乐、葫芦丝等项目组要拓宽思路，开阔眼界，提高标准，集聚动力，加强训练的计划性、日常性和科学性，提前策划，以赛促练，师生成果丰硕……

**二、抓薄弱、求协调，规范教育教学行为**

校本教研主体化、成序列，助推教育教学。为让“cheng”课程的核心思想逐步落地，我们努力构建成长课堂。四大教研组能抓好一个核心——校本教研，整体策划，规范行为，凸显研修主题（学科核心素养或关键能力），渐常态、成序列开展多层次的互动交流与课堂观摩，加强学科核心能力研究，强化教学常规，转变教学方式，努力提升各层次教师的课堂教学能力，实现师生同生共长。各学科教师围绕“博爱•诚信•博学•创新”提炼与本学科特性相契合的“关键词”，规范本学科的“话语系统”，把“真实、朴实、扎实”的课堂教学风格化到日常，化到学生。搭建学生成长平台有效推进学科建设；亮化特色活动，展现独特风采；创新评价机制，抹亮学生多彩的童年。

**智慧共享，指向未来。**各学科组、各备课组系统把脉，抓薄弱、求协调，关心青年教师日常教学。辐射骨干资源，践行青蓝结对。分管学科行政、学科责任人及骨干教师跟踪调研相关薄弱学科班级，点对点结对进行教材研读、备课、试教、磨课，促部分教师打开心态、开放课堂，教研节律和效能走向日常，有效提升教育教学水平。各学科备课组坚持教学相长,优化教学方式。定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动，注重培育和推进“孟河医派”文化背景下的校本化教学模式。师父开放课堂，为徒弟上好示范课。徒弟在师父的精心指导下备课、磨课，促使青年教师驾驭课堂能力不断提升，有效锤炼实现成长课堂。同时学科行政跟踪调研相关薄弱学科班级，青蓝结对，抱团发展，合作共赢。

语文组聚焦“双减”以及语文要素，开展《“双减”背景下促进核心素养的作业设计与实施》的教学研究，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用，每月扎实开展好专项研究活动，使研究做到基于教育教学，带着思考进行日常的教育教学工作，加强教研活动的序列性、专题化研究，在发展学生语文核心素养不断发展的同时，切实减轻学生的作业负担。同时，学科组将边研究边思考，撰写《“双减”背景下促进核心素养的作业设计与实施》课题方案，积极申报下一轮的市区级课题。围绕《“双减”背景下的语文要素细化分解表》以及语文要素在课堂中的转化与落实，语文组由黄露娟老师上研讨课《b p m f》第一课时，薛益鑫老师执教教研课《松鼠》，徐雁南老师上教研课《爬天都峰》，葛倩老师上校际研讨课《雪孩子》，曹佳爽老师上研讨课《好的故事》。

数学组紧抓教学质量，以“小学数学深度学习的有效策略探究”为主题，开展区级、校际和校级教学研讨课共计9节。分别由张思月执教区级教研课《用字母表示数》、督导课《解决问题的策略》；宋白杨、恽蝶执教校际研讨课《9的乘法口诀》和《分数的初步认识》、宋白杨执教《用乘法口诀求商》、冷小燕执教《分数乘整数》、王敏执教《小数乘整数》等。

英语教研组结合校级课题《基于学习活动观的小学英语单元整体教学实践研究》进行长程设计。高年级英语教师以课题研究为抓手，由季佳娴老师执教研讨课六上《Unit3 Holiday fun》story time；史群老师执教研讨课六上《Unit8 Chinese New Year》综合板块； 杨洁老师执教五上《My e-friends》story time;中年级景佳梅副校长执教phonics字母示范课；陈路君老师和陈奕老师分别执教三上《Unit4 My family》；张梦竹老师执教四上《Unit6 At the snack bar》；王晴请老师执教四上《Unit7 How much》。

综合学科：美术组谢双跃老师从教学计划制定、落实和反思、评价表的设计、制定与使用等方方面面给徒弟唐舒老师细致讲解，给徒弟唐舒老师上示范课，并指导徒弟唐舒老师上好期初、期中和期末调研课、汇报课。体育组组发挥团队合作精神，在邵爱萍老师参加新北区小学体育评优课活动中，周建新老师对课堂进行思路引领、汤志刚老师着重课堂教学的技术分解、还积极向周边兄弟学校的优秀资源汲取养分，通过这样的方式，不同年龄层次的老师都得到了提升，丰富了教研的氛围。邱瑶老师带领的音乐组，肖杨老师在上课能力方面有了明显的提升。2021.12获常州市教坛新秀称号。科学组朱洋老师每次上调研课之前都主动向徐翼飞老师请教，有时为了更好地选取材料，多次从网上自行购买不同材料来试上，课前钻研教材，精心设计教学环节。这种学习的态度非常值得肯定。每次调研课后师徒两人都要花很长时间对课堂中重难点的突破、课堂语言的运用，问题的设计，课堂资源的把握，课堂的推进等多个方面进行细致的解剖。二次备课后再进行教学。通过一学期的锻炼，朱洋老师的课堂教学能力得到了较大提高。

**回归儿童，放飞个性。**各学科组围绕“双减”背景下如何有效提升教学质量、“双减”背景下如何优化作业设计、“双减”背景下如何布置作业等开展研讨。

语文学科组围绕“语文要素在课堂中的转化落实”，以学校市级备案课题“孟河医派文化背景下的劳动教育实践研究”为指导，针对各年段孩子的特点，精心设计“双减”背景下的语文学科作业：基础性作业：各年级研讨、撰写“双减”背景下的语文要素分解表，将语文要素分解到每个课时的活动与课后作业中，努力提升学生的语文素养，夯实学生的语文基础；阅读类作业：“共读一本书”、“师生荐读”与“亲子阅读”相结合，设计阅读类作业——摘抄好词好句，做读书漂流卡，写读后感，做读书手抄报，绘制思维导图等，共建书香校园；实践类作业：结合学校“家务劳动清单”，设计劳动类作业，做家务、学种植等，写劳动心得，在劳动中体验、成长。结合传统节日、节气设计研究性作业，在引导学生了解传统文化的同时，培养学生的研究意识和能力。结合学校活动（如体育节、科技节等），设计拓展性作业。将语文要素中的“场景描写”、细节描写等与学校活动相结合，在活动中丰富学生的生活，提高学生的习作水平。

数学组6个备课组能够发挥其职能作用，在备课组长的组织和带领下进行集体备课活动，（按照目标统一，主要活动板块统一，练习设计统一，教学进度相对统一的四统一原则展开讨论。加强教材教法的研究，明确教材编写意图，教学目标、重点、难点，确定教学方法，做到“三备”(备三维目标，备教材，备学生)。备课力求做到挖掘“深”，设计“新”，内容“实”，）并且在“每日一议”活动中，同级组教师经常探讨教学中的困惑、得失，使备课组活动稳实而高效。备课组围绕《“双减”背景下作业设计的有效性》这一主题继续展开研究，鼓励组内老师根据年级学生学习特点及达标检测情况，设计统一有针对性的作业，做到精心挑选，精心批改。数学组本学期更加注重拓展类、实践类的作业设计，让学生的操作能力、探究能力得到巩固和发展。在期末复习期间，能够以备课组为单位，命制关键能力测试过关试卷若干份，并积极组织测试，做好质量分析工作，在反思中找不足，以题组练习和专题复习的形式有效地开展各项期末复习活动。

英语组精彩活动促发展。专题培训：先后由景佳梅副校长作《英语学习活动观》的专题讲座；王晴晴老师针对《新课程标准解读和指导》进行组内专题讲座。为了达到一人学习，多人受益，共同提高的目的，组内教师外出学习后在组内及时上好汇报课或作心得交流：王晴晴老师进行“引智”培训心得交流,并在景校长的引领下进行学科教学质量研讨活动，组内成员都在这些系列活动中有了成长和提高。同时，为扎实提高青年教师基本功，英语组开展青年教师基本功笔试竞赛和英文书写比赛，在一次次的活动中，老师们的基本功得到了不同程度的提升。

**家校联动，同勉共进。**级组、备课组内全面分析年级教育教学现状，进一步明确各科教学中存在的问题，采取针对性的应对举措，团结协作，互相扶持，抱团发展。各班各学科建立学困生档案，年级组长带领组员以年级组为单位开展转化学困生交流会，扎实推进课前、课堂、课后各时段质量的提升工作，发掘和弘扬工作中的成功经验，推进学困生的转化工作。班主任负责本班不同学科作业数量和作业时间，促进学生完成好基础性作业，强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，不断提高作业设计质量，有效落实“双减”。各班就学困生、问题学生家访、电联、校讯通等方式，交流互动，部分年级召开学生家长会、六年级教师开展教育教学研讨会，家校结合，凝心聚力，团结协作，携手并行，稳步提升两率。

**基于问题，持续跟进。**本学期教育教学工作以“月考核常规调研”为抓手，分别以“学科教学常规的建立”“教学目标的有效达成” “教学中的放与收”“课堂教学中的“五还””等为专题进行调研，清晰规范要求，切实做到每月一调研、一反思、一评价、一反馈，规范和完善日常工作考核，基于问题，注重诊断，剖析原因，持续改进，规范落实教育教学常规，稳步推进学校各项教学工作。

**作业监控，推进“双减”。**3-6年级合理使用家校联系手册，班主任根据下表栏目指导学生每天及时记载家作内容和作业时间，认真阅读家长反馈，对于家长的建议和意见班主任能及时回复，对于在校表现好的学生可在手册上点评、表扬。

**三、抓核心、求突破，锤炼学科项目品质**

**做实日常，级级把关。**各学科组结合专题与学科特质努力锤炼核心文化，内部挖潜，盘活资源。能做强“异质组合”，关注差异发展；能做细“项目剖析”，提升研究品质；能做实“研读结合”，明晰研究路径。

**1.学科关键能力培养主题化，成序列，化日常。**

语文组“双减”背景下阅读作业，为儿童阅读习惯的养成进行规划。一年级孩子把印有自己认识的字的包装纸，将字剪裁下来，做成有趣的识字小报，分享给身边的小伙伴，让他们认识更多的字，感受了汉字的趣味。二年级孩子和老师一起阅读了《孤独的小螃蟹》，闲暇之余，他们拿起画笔，画出了他们心中的小螃蟹。一幅幅灵动活泼的插图跃然纸上，丰富了想象，留下阅读的美好！三、四年级的孩子们犹如一只只勤劳的小蜜蜂，不辞劳苦地积累好词好句好段，并制作成精美的读书卡，已备不时之需。五年级孩子以这种方式向大家介绍着优秀的文学作品，《夏洛的网》、《小英雄雨来》、《稻草人》......让更多的人爱上读书！六年级的孩子展开信纸，拿起手中的笔与他们喜欢的作品进行了一次“面心与心的交流”。

数学组结合常州市重点研究的“小学数学实验”，在日常教学中开发、制作和使用数学实验工具。比如：六年级上册《长方体、正方体》、五年级上册《多边形的面积》、《钉子板上的多边形》、三年级上册《多彩的分数条》等。紧跟市级、区级调研的方向，对于教材中的“动手做”、“思考题”等领域进行研讨、交流，这些都为学生让学生经历从“做中学”的过程，丰富对于数学知识，尤其是对几何图形及其元素的认知。

**2.基于“双减”，变革考核形式**

①一、二年级采用无纸化考核

根据国家“双减”要求，一、二年级不进行书面期末考试。学科组变革低年段考核形式，采用无纸化考核，筹备低年段语文、数学游艺活动。

②一至六年级所有学科采用星级评价

3.学科关键能力检测抓实核心，确保质量，主动跟进。

语文组举行作文竞赛。对各年段习作的训练提出了明确的要求。一年级后半学期开始每日一句；二年级本学期开始鼓励写长句；三年级重基础知识、短篇阅读和写话过关，（一周两记，分开头、结尾和重点内容各部分训练）。四五六年级重阅读和作文过关。（大作7篇，练习写话不少于8次）中、高年级教师要充分挖掘课内及课外的写作资源，抓学生感兴趣的内容培养学生写作兴趣及写作习惯，提高学生的写作水平。提倡每周写周记，配合课文，多写模仿性的小练笔。10月份开展了3~6年级的作文竞赛，并选出写作苗子参加市区的作文比赛。

语文组开展“积累与运用”过关。为全面地了解学生对基础字词、经典诗词、名言警句的掌握与熟练运用情况，务必使每一位学生都有丰富的基础积累，为今后识字阅读打下扎实的基础，本学期将于10月份开展学生“积累与运用”过关。检测内容从书后词语表、语文园地等处有针对性地选择。各年段交互命题。

数学组一至六年级举行数运算、几何与图形、解决实际问题达标检测，三至六年级操作与实践领域达标检测。

英语组三、四年级举行朗读比赛，三到六年级单词过关竞赛，五六年级阅读单项竞赛。

**四、展望未来，充满期望**

回眸2021年秋学校教学工作，四大学科组能以“聚焦专题与“孟河医派文化”文化特质，价值引领课程求发展,全力打造成长课堂，立体网状推进核心素养，博学创新师生同成长，稳步提升教育教学质量。每位孟小人自律、自觉、主动自为，先计划再行动，规范日常研修。各学科长程设计，关注学科关键能力的培养与检测，努力锤炼师生综合素养，孟小师生成果丰硕。展望憧憬的2022新学期，我们将牢记习总书记的话语‘幸福是奋斗出来的’。全体教师将用愿景激发脚步，用数据点亮历程。

【期望】

1、特色教师、领军型教师的培育；2、成长课堂成序列,有效落实（更规范、更细致）；

3、成长论坛成系列，有向开放（更高层次、更求实效）；4、学科素养检测进注重过程管理。