《小青蛙》说课稿  
**一、说教材**  
 《小青蛙》是部编版小学一年级语文下册第一单元识字中的第三课。这是一首儿歌形式的字族文识字，读起来节奏明快，音乐和谐。课文中的“清、晴、睛、情、请”都是由共同的母体字“青”做声旁的形声字，充分展示了形声字声旁表音、形旁表意的构字规律，同时体现了汉字的趣味性，有利于培养学生学习汉字的兴趣。课文将字族文识字寓于儿歌之中，通过读文识字，能有效避免学习形声字的枯燥。将字与文融合在一起，不断巩固青字族中各字的音形意，既有利于读文识字，也有利于学生语言的发展。

1. **说教法学法**  
    针对以上学情，依据新课程标准理念，围绕本节课教学目标，我主要采用以下教学方法实施教学：  
   1．朗读法：每一篇文章都有其独特的意蕴，只有反复朗读，才能领会其中深刻而丰富的内涵，只有在教学中指导学生反复读，才能体会课文中包含的复杂感情。  
   2．对比学习法：将课文中的由共同的母体字“青”做声旁的形声字“清、晴、情、请”放到一节课来对比学习，激发学习兴趣。
2. **说教学目标和重难点**  
   针对本课生字特点,拟定了以下几个学习目标:  
   1.情感目标:(1)初步感知课文内容,知道小青蛙做的好事,培养爱护青蛙的情感。(2)喜欢学习汉字,有主动识字的愿望  
   2.知识目标:(1)联系生活实际,通过多种活动学会本课生字,读准字音,辩清字形。(2)认识新的部首(3)对本课的第一类生字认、会写、会用。  
   3.能力目标:能正确归范地书写本课的第一类生字。  
   教学重难点:识记生字,寻找方法,正确书写。

**四、说教学过程**

（一）创设情境，导入新课  
出示谜面，通过猜谜语的方式激发学生的学习兴趣，为学生营造轻松愉快的学习氛围。  
（二）初读课文，整体感知

《语文课程标准》特别指出，在教学中尤其要重视培养“整体把握能力”。我通过让学生自读课文使学生对课文有了整体的感知，在学生自读前提出一些要求，让学生读准字音，读通课文。

(三）再读课文随文识字  
1.读课文，圈出与“青”相似的生字。  
2.比较学习“青”字族的5个形声字:“清”“晴”“情”“请”。交流生字的意思，用不同的方法加深对生字的印象。

3.在语境中选择上述形声字填空，学以致用，巩圆记忆。随文识记词语。  
(四)巩固练习

1.出示课外儿歌，掌握青字族字的运用。

2.游戏识字：通过“你指我猜”的游戏，识记其他生字。

1. 书写指导  
   1、出示生字“青”，指导要注意的地方。范写生字，强调重点笔画，学生书空生字。  
   2、读写字歌，描红、练写、讲评  
   3、学习生字“请”，请学生观察“青”在田字格中的位置变动，同样的方法写“请”  
   （六）板书设计  
    3、小青蛙

清 青 请

晴 睛 情