**2021-2022学年第一学期地理教研组工作计划**

**一、指导思想**

根据全国教育工作会议以及省、市教育改革和发展纲要精神，结合学校第五轮主动发展规划，在校长室指导下，在教师发展处工作计划的整体思路和要求下，遵循我校地理学科发展的实际情况，提高课堂教学的有效性和针对性，提高我校的地理课程实施水平，提升教师专业发展水平尤其是抓好青年教师队伍建设。

**二、具体计划**

**1.加强学习，弘扬师德师风**

继续深入学习习近平新时代教育思想，规范教研组内教师的教育教学行为。要以新时代教师职业行为准则为标尺，结合学校、班级和学生实际，真正把教书育人和自我修养结合起来，要以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。要严格遵守纪律和规矩，树立良好的师德形象，廉洁从教，以身作则，规范执行。

**2.深入研究，明确高考方向**

2021届是新高考第一年，从题型、题量、题目的立意等各方面都发生了较大的变化。面对新高考的变化，面对我校选择地理的学生占绝大多数的现状，面对现行新课本知识面广，但知识衔接不到位的情况，本学年开始，我们将形成高一至高三教学的系列化，不同内容和同一内容的不同难度分别在哪个年级哪个时段进行教学，我们都进行了深入探讨和研究。基于此，今年高一年级我们把地理1和原来在高二授课的选择性必修1两本书同时下发，穿插授课，但不会刻意提高难度，更多的还是提高教学的生活性和趣味度；高二年级，我们要做好初中区域地理和高中内容的衔接，提高教学的难度和深度；高三年级，要做好2021届高考的研究，把握高考走向，研究高考素材和问题情境，提高教学的广度和匹配度。

**3.引领成长，关注青年教师**

本学期地理组教师增加为13人。一位退休返聘教师，两位年龄在50岁以上的老教师；六名教龄在3年以内的青年教师，缺乏教学经验；三名教龄10年以上的成熟教师教科研工作压力巨大。成熟教师的比重偏低，教师课务繁重。同时还有4人分别担任高一、高二、高三年级班主任。因此，需要统筹好各项教育教学工作，有序开展各类活动，既要高质量完成教育教学工作，又要促进教师综合素质的提升。特别是要关注青年教师的稳步成长。

为此，积极组织教师参与青年教师成长营、青年教师基本功竞赛、高中教师基本功比赛、各级各类论文评比、校际研究课等活动，抓住机会，提升基本功。教研组内的青年教师培养要求如下：

（1）备课上课：严格执行日常师徒结对的听课要求，青年教师要做到先备课，再听课，再修改，再上课，做到内容熟悉，讲解到位，节奏合理。

（2）组织活动：随着青年教师数量的增加，除师徒结对落实听评课外，社团活动、研究性学习、校本课程的开发也用以老带新的方式，调动青年教师的积极性，让青年教师积极参与。

（3）解题能力：放寒假之前就开始督促青年教师利用假期进行解题能力的训练；开学后，要求青年教师完成高三年级各地模考试卷。

（4）基本功训练：在每周的集备活动中加入基本功的训练，如说课、板书、板画、板图等。

目前李丽萍和刘婷婷两位老师已经获得市区基本功比赛的一等奖，力争在开学初的大市比赛中再获佳绩。

**4. 主题研讨，精研每周一课**

每周一课是边听课，边学习，边实践，边研讨，边反思的过程，把课堂教学和主题研修活动紧密结合在一起，不但使授课教师，而且使每一位参与者都提高了对课堂教学的认识，其收获和意义远远超过一堂公开课本身。教研组主题式“每周一课”的具体操作如下：

（1）研修主题：指向高中地理核心素养的大单元情境教学设计研究

（2）研究计划：

a.理论学习：项目研究负责人向全组教师推荐相关的学习文章，针对推荐文章的学习集中谈学习感想。

b.课例分析：文章的学习落实到具体课例的分析，由负责人通过文章学习进行课例分析，课例可以是自己设计的，也可以是分析他人的。

c.开课研讨：根据研究主题开设组内每周一课（开学初第一次教研组会议确定开课时间）。

d.反思总结：经过学习和实践，结合新课标和新课程理念（地理核心素养），鼓励组内各位老师积极撰写各种教育教学文章。

**5.课题研究，助力专业成长**

教而不研则浅，研而不教则空。通过课题研究，注重组内教师问题意识的培养、学习习惯的养成，激发研究热情、深化研究意识、提升自我反思和研究能力,促进专业发展。目前地理组教师领衔的课题主要有：

（1）省级课题《指向高中学科核心素养的大单元教学设计研究》的子课题《指向高中地理核心素养的大单元情境教学设计研究》，作为教研组新的研究课题，由胡方晓和刘婷婷老师主持，今年11月将进入中期评估阶段。应积极开展理论和实践研究，形成成果。

（2）何飞老师主持的校级课题《地理实践力在研学中的研究》于今年11月进入结题阶段。本学期将继续认真研究，积极进行论文、课例等研究成果的撰写；适时进行材料汇总，针对研究情况进行改进。

（3）李丽萍和孙秦玉老师主持的《基于TPACK理论的高中地理教学设计研究》已通过开题论证，目前正在积极申请省规划课题，基于研究的前沿性，在课题研究过程中，应鼓励课题组成员深入学习现代信息技术，将现代信息技术与地理课程有机整合，为自身专业成长打下坚实基础。

**6.多样活动，彰显学科特色**

抓住地理学科特色，开展丰富多彩的学科活动,可以激发学生的学习兴趣,培养学生的实践能力，提高学生的科学素养和人文素养, 在活动中体验愉悦和快乐，在比赛中体验竞争与合作，在成功或者失败后体验收获和反思。目前，地理学科特色活动主要有：

（1）第三届“地质模型”制作活动，在高一年级开展（李丽萍老师负责）。

（2）校“图识天下”活动和第十五届“全国地理知识科普大赛”，将组织高二地理选修班参赛（赵裕军老师负责）。

（3）根据学校安排，积极研发新的校本课程，如《电影与地理》、《旅游与地理》、《探秘北纬30度》等。

（4）开展社团活动和研究性学习

在高一年级开展社团活动，培养学生将地理知识落实于生活实际的能力。在过去4年的常州市研究性学习评比中，地理组已经参与了三届，并分别获得特等奖、三等奖、二等奖。获奖与否在于精心的选题与日常工作的开展，今年要今早准备，争取再次获奖。