**五（7）班班级文化建设**

**礼河实验学校 徐静娴**

班级文化建设就是在人类文化宝库中撷取思想精华，通过班风建设、教室设计、开展各种文化活动，以及教师的言传身教等使学生在潜移默化中受到熏陶与感染，并形成积极的道德情感，道德信念和道德理想。班级文化的内容包括班级物质文化，班级制度文化和班级精神文化。

一、班级物质文化建设

班级物质文化建设主要是指教室环境建设。例如：在教室左右墙壁的空白处悬挂名言条幅，如“书山有路勤为径、学海无涯苦作舟”“学如逆水行舟，不进则退”等，渲染营造学习的氛围。在教室前方墙壁的空白处张贴班风、班级“宪法”、知识园地。教室后面的墙壁上则是嘉奖区和学习园地，看到小红星可以增进学生的荣誉感，激发他们的上进心。学习园地、以及卫生工具整齐的排放，图书角柜的摆放则是属于教室功能型的区域。当然教室的布置并不是固定不变的，随着时间的变化事件的变化可以及时变化环境布置。

二、班级精神文化建设

班级的精神文化是班级文化的核心和灵魂。它主要是指班级成员认同的价值观念、价值判断和价值取向，道德标准、行为方式等等。在班级精神文化建设中应特别注重培养班级的凝聚力和集体荣誉感，培养学生如何做人，以及培养学生的积极创新的精神。

（一）培养班级的凝聚力和集体荣誉感。

班级的向心力的形成就是一股强大的无形力量，会对每一个学生的个体发展起着巨大的潜移默化的教育、激励和制约作用。

首先，开展丰富多彩的活动是班级凝聚力形成的主要形式。通过组织开展各式内容广泛，形式多样的活动，参与竞争，提高学生思想修养，培养他们的学习习惯和学习兴趣，促进学生的自主参与，促进学生之间彼此尊重理解和相互协作，增进彼此友谊，进而升华为集体感情。在各类活动中都要求学生尽自己所能，提出目标，不断超越提高自我，同时为班级争取荣誉，这些活动增进了同学之间的友谊，为形成班级凝聚力搭建了桥梁，又使学生心情愉悦，对班级产生了自豪感、 责任感和集体荣誉感。

其次，在班级管理中，知人善任，激发每个同学的学习和工作热情，组织团结、积极、奋发向上的班干部队伍，增强班级凝聚力。通过各种角色设置，使每个学生在集体中都有一定的职务，都有自己满意的角色，这样一来，调动了每一个学生的积极性和主动性。“火车跑得快，全靠车头带”，一支精练有热情有组织能力有威信的班干部队伍对班级凝聚力的形成起着至关重要的作用。在班级干部的任用上，要求个人自愿、同学推选、老师把关的原则，把工作能力强，同学威信高的好学生选上来，为同学服务。对班干部严格要求，给班干部以“自主权”放心让他们去做工作，班干部要求定期开小结会、开展批评与自我批评。事实证明，较高的班干部队伍的整体实力，使同学之间的关系更加团结，更能调动学生们的积极性，从而增强班级的凝聚力。

（二）培养学生如何做人。

教育的根本功能是促进人的成长和全面发展，只有培养学生的品德与修养，激发他们的梦想与激情，才是教育的成就。

注重学生责任感的培养。应用各种形式如就某一社会问题进行讨论或者看录像等教育学生具有民主与法制的观念、有责任感、文明礼貌、教育学生学会关心他人、关心集体、关心学校、关心班级、关心国家的强盛和民族的兴旺，关心人类的前途命运，进而关心我们赖以生存的地球上的环境污染、生态平衡、能源危机等问题。把学生真正培养成有宽阔的视野、博大胸襟、平衡的心态、高远的志向，富有责任感的新一代。班主任是学生的楷模，言谈举止对学生具有很大的感染力，班主任应以身作则，率先垂范，要求学生做到的自己首先做到。我要求每一个同学担负起保持教室卫生清洁的责任，所以无论是在教室里还是在校园里看到纸屑老师们要主动弯腰拾起。为学生 树立榜样。如今全社会都在讲节水节电，班主任要教育学生及时关灯，节约用水。

其次建设班级精神文化时注重诚信教育。诚信是人之为人的基本特征，人人都需要诚信。可以要求学生观看中央电视台“每周质检报告”栏目并结合学生自身了解的违背“诚信”经营行为的事例 进行讨论，并由此延伸到对校园、班级的有违“诚信”的行为进行批判，引导学生说老实话、办老实事、做老实人，强化“诚信光荣，不诚信可耻”的道德观念，使学生们学习一些关于诚信的知识，引起学生对诚信问题的关注。

（三）培养创新精神。

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”创新是新时代的主旋律， 而创新人才的培养又取决于创新教育。发掘学生的创造潜能，培养创新型人才，班级管理是一个非常重要的方面。首先重视学生个性的健康发展，注重发展学生的兴趣爱好，从而最大限度地开发学生的创造力。虽然每个学生创造能力的高低、表现形式、显露的早晚等各不相同，虽然有的学生的成绩不一定优秀，虽然有的学生在老师眼里看来是不循规蹈矩的，不听话的，但是教师要关注学生成长与发展的每一点进步，帮助学生发现自己、肯定自己。解放学生的双手，解放学生的大脑，帮助学生学会观察、学会思考、学会生存。帮助学生寻找适合自己发展的最佳途径。 开展丰富多彩的活动，为每一个学生提供思考、创造、表现及成功的机会，从而发展学生个性，培养学生才能。定期召开主题班会，组织知识竞赛、辩论赛、体育比赛等，让学生自己组织、自己管理、自己发展。班主任在这些活动中既是参谋又是观众。丰富多彩的活动能培养学生的创造能力。其次有意识地在班级管理中引进激励机制，充分激发学生的竞争活力。重视每位学生的进步，善于发现学生的长项，抓住每一个教育良机，适时表扬、鼓励，体贴后进生，培养他们的自 信心、自尊心、自强心，建立学生综合评价档案，成长记录使学生感受公开、公平、公正的气氛。

三、班级制度文化建设

在班级集体中，我们把那些以规章制度、公约、纪律等为内容的，班级全体成员共同认可并自觉遵守的行为准则以及监督机制所表现出来的文化形态称为班级制度文化。班级制度文化的建设，为学生提供了评定品格行为的内在尺度，我们通过全班商讨，制定了“班级宪法”，从而使每个学生时时都在一定的准则规范下自觉地约束自己的言行，使之朝着符合班级群体利益，符合教育培养目标的方向发展。

班级文化建设，对促进班级管理的良好局面很有帮助。为了达到预期的效果，在班级文化建设中，必须注意以下几点：1、必须结合班级实际，与时俱进，不断变化更新。2、必须要依靠学校、家长、社会和其他老师的配合和支持。“麻雀虽小，五脏俱全”。班级文化建设仅仅靠全班同学和班主任的努力是不够的，需要社会的榜样支持，学校的活动支持、家长的教育同步支持，形成教育合力才能促进班级的文化建设。