估算是三年级上册学生比较难理解的内容，学生刚建立起关于数字计算的概念，对数字的认识都是精确的具体的。在日常教学的过程中，通过和学生交流，我发现他们并不是很明白为什么要去估算。而做题的时候用到估算也只是一种猜测，仅仅是一种感觉“好像这个要估算。”当我问到估算有什么好处的时候，大部分学生回答不上来，可以肯定的是，他们只是机械地做题，长此以往，很难领略到估算的魅力。

思考了很久，我准备换一种思路去叫他们运用估算。我准备了一个问题：两件商品一件是192元，另一件是219元。问:“买这两样东西大约要带多少钱？同学们估一估、算一算，好吗?”学生热烈讨论起来。生一：192接近200，219接近200，200+200＝400，买这两样东西大约要带400元钱。生二：我是这样想的，192接近190，219接近220元。190+220＝410元，买这两样东西大约要带410元钱。学生用四舍五入方法来进行估算，其方案与书中呈现的方案是相同的。我对学生的这些想法感到非常满意。之后，我们一起计算出准确结果：219+192＝411元。通过比较，孩子们一致同意看成整十数比看成整百数的估算结果更接近准确数。

接下来，我又提了一个问题:“你们喜欢哪种想法？”生一：我喜欢第一种想法，因为它把192和219都想成了与它接近的整百的数，用整百数来计算比较简便。生二：我喜欢第二种想法。因为它把192和219都想成了与它接近的几百和几百几十的数，用这些数来算，结果更接近准确数。就学生的精彩发言，我想这节课估算多样化的目的应该达到了。就在我带着愉快的心情准备进入下一阶段的教学时，一个学生说:“老师，我觉得前面两种方案都不好。”听到这话我感到很诧异。但我想探个究竟，于是就问:“为什么呢？说说你的理由。”该生说:“前面两种方案估算结果一个是400元，一个是410元，而买这两样东西准确的价钱是411元。如果照这两个估算的结果带钱去购物是不够的，带的钱总是比买东西的钱多一些才好。我想除了买这两样东西外，坐车也要花钱，因此钱只能多带不能少带。所以，估算时就要把它们看成大一些的几百几十的数，就是把192元看成200，219看成220，200+220=420元，带420元才合理。”听到这么有道理的发言，在意外的同时我由衷地说:“这位小朋友真了不起，他不仅会估算，还会结合生活情况考虑数学问题，得出符合实际生活的结果。”