让鼓励的小花绽放

常州市三河口小学 史心怡

不知不觉，距离第一次站上河小讲台已经一个月了。一毕业就踏上工作岗位，对于我而言是很大的角色转换，也是一种挑战。但我又有些小期待，想对比一下以前实习的时候跟着老师和现在自己独立带班的情况。

第一周虽然只有短短的三天工作日，但是实际感受给了我一个下马威。一群三年级的淘气超乎我的预想，上课纪律不是很好，作业观念很淡薄，日常的行为没有规矩，学习习惯没有。每次上课都要花很多时间维持课堂秩序，依然有很多孩子不时地走神或是随意讲话，导致上课效率不高，讲过的题目订正后依然是错的。刚开始确实很苦恼，我想了很多办法改变孩子们的听课习惯，比如单独谈话、批评教育、与家长沟通之类的，但是效果甚微。两周下来情况依旧如此，我心急却无计可施，有时还会忍不住对屡教不改的学生大声训导。

直到上周二的发生的一件小事，让我对一些“顽固分子”有了新的态度。一个小女孩基础一般，但是学习上有些惰性。作业不能全部完成已经是家常便饭，因此没少被我约谈。但是周二早上我批作业的时候发现那天的作业她居然全部做完了，没有空题和随意乱写的情况，更让我感到意外的是，正确率还比以前高了很多。但是当批到她同桌的作业的时候，我发现他俩的作业有雷同的地方，直觉告诉我，这孩子可能不是独立完成的。当时我瞬间有些生气，但是理智告诉我，要相信她，给她一次机会。纠结很久之后，上课前，我就作业情况在班里进行了反馈，表扬了作业优秀和进步比较大的学生，当然也包括这个女孩。当报到她名字的时候，我注意到她抬头的瞬间，眼神中有一丝惊讶，我接着又看着她说道：“进步很大，只要摆正态度，就会做好题。”当时她有些木讷地点了点头，但我相信，这次可能会不一样。

事实证明这把赌对了，当天的课堂作业她很认真地完成了，而且速度很快，当她自信满满地把作业交给我面批时，我朝她笑了笑：“这么快，看来你真的可以的呀！”虽然还是很遗憾错了一题，当我刚给她讲解的时候，她很快找到了出错的地方，我告诉她：“老师相信你是个聪明的孩子，但是光有聪明还是不够的，还需要有认真细致的心和勤快的手。”她也朝我若有所悟地点了点头。

接下来的几天作业不出所料，每天都很认真，下课后不懂得题目还会拿着本子来问我。上课也能保持大部分时间专注，甚至开始主动举手发言……一点一滴的小改变真的很小，但总能让我感受到她想认真学习，她想好好上课，她想获得老师的关注。

这个孩子给我的印象比较深，是我第一个用不同方式处理的孩子，没想到给予孩子足够的信任和鼓励，竟然比训诫的效果好百倍。我逐渐开始不相信这是偶然，抱着试一试的心态给更多的孩子鼓励，收获的是孩子们眼神的惊喜和自信，还有他们每天看起来微不足道但很有意义的小进步。

2021.9