教学《有余数的除法》，设计时是从创设运动会的情景出发，让学生始终兴趣浓厚，积极地投入课

堂学习中，表面看起来课堂气氛活跃，孩子们学习效果也较好。但如果深入地去反思本节课，就会发现

本节课“生活味”冲淡了“数学味”，对孩子的数学学习产生了一定的负作用，表现在:一方面，孩子过多地关注生活情节，孩子们对生活情景的兴趣大于对数学知识本身的兴趣;另一方面，由于情景中的生活因素较多，使教学花费时间较多，导致练习的量不够，使课堂教学没有达到高效。是否数学课堂一定要以生活情境为依托呢？能不能在实实在在的数学教学中追求实效呢？基于这样的思考，我重新设计了《有余数除法》的新知部分教学，旨在凸显数学课的“数学味”，在新课标下的数学课堂上做一种新的尝试。总之，教学后，我深深体会到:在教学上首先应为学生创设有效的数学学习情境，使情境具有“数学味”；其次，提供安静的数学学习环境，使孩子们进行数学的思考;最后要构建生活的数学学习原型，使“生活味”为“数学味”服务。这次教学尝试，我欣喜地看到，整节课孩子们自始至终处于思维

的活跃状态，他们被数学问题所吸引，他们为解决问题而思考，课堂教学活动成了学生自主探究的活动。整节课，孩子们时而安静地思考、时而踊跃地发言，时而安静地书写、时而大胆地表达……课堂上动静交替，孩子们积极参与，教师的组织者、引导者、合作者的角色得到充分的体现，课堂教学效果显著。