小学数学中有效的数学学习活动不能单纯地依靠模仿与记忆。动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。为体现这一新理念，我努力给学生带给充分的参与数学活动的时光和空间，使学生在认真听讲，课堂练习的同时，有更多的机会去亲自探索，去操作实践，去与同学交流和分享探索的结果及成功的快乐，从而真正实现数学学习方式的转变。

一、操作实践，启迪思维

儿童的思维是从动作开始的，切断了动作和思维的联系，思维就得不到发展。开放学生的双手，让学生动手操作的过程，其实质是学生手、眼、脑等多种感官协同活动并参与学习活动的过程。它不仅仅能使学生学得生动活泼，而且能启迪大脑思维，对所学过的知识理解更深刻。

二、自主探索，培养学生自学潜力

自主探索是学生根据自我的认识水平和已有的知识经验，在教师的指导和帮忙下，透过自我独立探索和发现，从而获取知识的过程。教师在此过程中只起点拨引导作用。自主探索，主要体此刻培养学生自学潜力上。因此，只要学生自我能看懂的，就指导学生自我看：只要学生自我能讲出的，就鼓励学生大胆说；只要学生自我能够实践的，就创造条件让学生自我动手做。总之，只要学生自我能够解决的问题，就放手让学生自我去解决。

(1)两步混合运算中，没有括号时，只有加减法，怎样算？

(2)两步混合运算中，没有括号时，既有加减法，又有乘除法，怎样算？

(3)两步混合运算中，有括号时先算什么，再算什么？

(4)三步混合运算与两步混合运算有什么区别。

(5)提出自我的疑问，并在小组内交流。学生们根据自学提纲用心参与到自学活动中，在解决问题中获取了新知。营造出主动用心的学习氛围，实现了数学学习方式的转变。

三、合作交流，激发创新情感

讨论交流，合作学习是在学生独立学习，并参与所学知识充分感知的基础上，透过讨论或互相帮忙去共同解决问题，以促进教学任务的完成。它是现代学习的重要方式。它不仅仅有利于发展学生的兴趣和认知潜力，更能激发学生创新情感。在数学教学实践中，我深深体会到了合作交流是研究性学习的重要形式。动手实践，自主探索与合作交流是相互联系相互贯通地体此刻数学教学活动中，它并不必须以单一的形式呈现。这种重要的学习方式，让学生们在主动的、互相启发的学习活动中，获得知识，发展潜力，逐步构成创新意识，真正实现数学学习方式的转变。