数学知识本身蕴涵着一定的吸引力，这就是教材本身的趣味因素。在教学中善于挖掘这些因素，学生就会被有趣的数学知识所吸引，继而发生兴趣迁移，迁移到数学学科的兴趣上。

例如，教学能被3整除的数的特征时，我先鼓励学生任选一个数，考考教师:它能被3整除吗？学生无论举出什么样的数，都没有难倒我，学生觉得老师太神奇了。这时我紧跟说，不是老师有什么特殊才能，而是老师掌握了有关的数学规律，此语一出。学生马上意识到这些规律的神奇力量，学习欲望自然十分强烈。