

10 的认识

周游

教学目标

1. 在生活情境中激发学生数数的愿望，在自主探索与 合作交流中认、写 10，理解 10 以内数的顺序，学会比较 10 以内数的大小。
2. 初步孕伏 10 个一就是 1 个十的思想，培养学生动手操作和语言表达能力。
3. 在教学过程中培养学生的数感，学会用数学的眼光去观察，激发对数学学习的兴趣。

教学过程

一、创设情境，激发兴趣

1. 故事导入《骄傲的 9》

1 和 0 会想什么好办法来对付 9 呢？你能猜一猜么？（板书课题）

2. 提问：我们祖国妈妈的生日又是几月几日呢？

谈话：刚过去的 10 月 1 日国庆节，全国各地都在欢庆祖国妈妈的生日。（课件显示：北京天安门张灯结彩，广场放满了鲜花，各地举国欢度国庆的情景）我们学校的小朋友也载歌载舞庆祝国庆。（课件显示：主题图）

二、讲授新知，感知数 10

1. 初步感知——看图数一数。

提问：这幅图上画的是什么呢？（许多穿着各民族服装的小朋友在跳舞）

追问：究竟有多少个小朋友在跳舞呢？

先让学生看图轻声数一数，然后请一个学生上来大声数一数。

小结：同学们数得对！有 10 个小朋友在跳舞。

2. 实物操作——动手摆一摆。

谈话：如果按照图上的人数摆小圆片，一个小朋友摆一个，你们能不能用小圆片来表示跳舞的小朋友呢？

操作：同桌合作共同摆小圆片。（学生动手摆小圆片）

提问：按照图上的人数来摆，数一数你们摆了多少个小圆片。

小结：对！按照图上的人数来摆，桌上摆了 10 个小圆片。

出示计数器：现在有几颗珠子？又拨了几颗珠子？你能来说说拨珠过程么？

（9 添上 1 是 10）。

出示小棒：9 根小棒，再添上一根是几？可以把 10 根小棒捆成一捆，这就是 1 个十。这是一根小棒，桌上有许多小棒，你能数出 10 么？（学生操作）

（10 个一是 1 个十）

3. 临摹写数——照着写一写。

谈话：10 这个数和我们以前学过的数不一样，它是由“1”和“0”两个数字组成的。写 10 的时候要摆好两个数字的位置，先看老师怎么写——左边一半先写 1，右边一半再写 0。（在田字格上示范）注意两个数字不要靠得太紧，也不要离得太开。（学生临摹写数）

4. 你能在直尺上找到 10 吗？能用我们学过的前，后，来说一说 10 的位置么？10 比谁大？谁比 10 小？0-10 从大到小读一读，从小到大读一读。

完成想想做做习题，在格子里填上数字。

三、巩固深化，掌握新知

1. “想想做做”第 3 题。（课件动态显示樱桃图）

（1）让学生数数一共有多少颗樱桃。学生可能会 1 颗 1 颗地数，也可能 2 颗 2 颗地数。

（2）伸出自己的左手，数数有几个手指；数数两只手 一共有几个手指。

（3）说明：数数时，可以 1 个 1 个得数，也可以 2 个 2 个 或 5 个 5 个得数。

（1 个 1 个数，2 个 2 个数，5 个 5 个数）

2. 闯关游戏

填数练习

想一想

四、欣赏《认数歌》