**《基于“阅读圈”的小学语文主题阅读教学实践研究》开题报告**

常州市丽华新村第三小学 丁家恬 高琦琳

一、课题提出的背景

**1.政策背景：**《语文课程标准》指出要培养学生“广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整体的书。”叶圣陶先生说：“教材无非是例子。”以语文教材入手，目的在于阅读种种的书，语文教材实际上成了通向课外更多阅读的桥梁。

**2.语文教材改革的需要：**随着新语文课程改革的推进,小学语文教材的编排也发生了根本性改变。部编小学语文教材的"主题组元"新编排模式,是部编小学语文教材在编写方面呈现出的一个突出特点。这种组元编排,利于教师和学生把握单元主题,更利于充分发挥单元主题的教学功能,实现单元主题的导向价值。这就要求教师要转变传统的单篇教学模式,依据教学的实际需要,确立整体性、整合性的阅读教学理念,把握单元主题阅读教学的优势,设计实用的单元主题教学。

**3.研究对象的需求：**小学阶段是少年儿童接受知识的黄金时期，有学者研究发现，儿童自发地喜爱读书的时间很短，一般在七八岁到十一二岁之间，教师和家长应该把握好这个阶段，探索多种途径来引导孩子阅读，培养孩子的阅读能力，对于孩子后期的学习及发展具有重要的帮助。阅读能力的培养不仅仅是语文素质教育重要的组成部分，阅读能力的高低，直接关系到学生的理解能力、运用知识的能力以及表达能力的提升。提高小学生的阅读能力不仅关系到小学生语文素养的培养，而且对他们开阔视野、丰富内涵、增加底蕴、放飞心灵有着重要的意义。

**4.校情学情：**我校地处城郊结合部，是一所城市新村小学，新市民子女占全校学生总数的90%，学生家长以外来务工人员为主，文化水平较低，对孩子阅读的引导几乎是一片空白，学生家中没有良好的阅读环境，没有养成良好的阅读习惯，直接导致学生阅读理解能力薄弱、视野狭窄，语言文字表达能力、人际交往能力得不到提升。

二、概念界定

**1.主题阅读教学：**在学生为主体、教师为主导的理念下，以学生自主学习和课内大量阅读为特征，以编写围绕教材单元‘主题’的实验教材为载体的语文学习体系。其中的‘主题’依托教材单元主题，或者说，是教材单元主题的进一步深化、拓展和延伸。

**2.“阅读圈”：**阅读圈也称文学圈,是指读者基于不同角色组成小组深入研读同一篇文本的合作学习活动。其方式是一组学生阅读大单元课文，每个人负责一项工作，有目的地阅读并与组内同伴进行交流和分享。

**3.“主题式阅读教学”与“阅读圈”的联结：**在“语文大单元”教学中，教师要转变传统的教学观念，深入理解新课改的教育理念，利用单元主题教学，大胆取舍，提升学生阅读的能力，启发引导学生站在单元的整体高度去理解掌握阅读的知识与方法，并拓展课外相关主题文章，以小组合作、分工、分享的形式，形成“阅读圈”，引导学生有效学习。

三、研究目标

1.通过阅读圈的构建撬动课堂改革，提炼主题阅读教学策略，提高教师对主题阅读整体教学的理解和设计能力。

2.依托阅读圈提升学生阅读能力、拓宽学生阅读面，提升学生阅读素养。

3.建构多元评价方式，形成基于阅读圈的主题阅读评价体系。

四、研究内容

**1.基于阅读圈的主题阅读教学模式的构建研究**

语文课堂中的“阅读圈”角色构建主要由选择相同阅读材料的学生组成的小型的、学生主导的、展示型的阅读讨论小组，可以分成领导者、绘图者、练习者、名句发现者、总结者这五大角色。

在阅读圈实施过程中，每一个成员都要轮流扮演不同的角色，每一个成员都要做重新的整理，以便于互相讨论交流，同时训练了语言的四种基本技能听、说、读、写。更重要的是这种课程活动形式是一种极好的思考训练和表达能力的培养。下图表1是课内“阅读圈”初步设想的实施步骤。

表1 课内“阅读圈”实施步骤

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 任务环节 | 具体做法 | 任务目标 |
| 朗读 | 精选阅读材料，介绍任务活动，朗读书中动人情节或精彩片段 | 让学生透过阅读片段而产生兴趣，主动阅读 |
| 导读 | 将书中打动自己的理由用见解的文字呈现在学生面前，以“推荐感言”的形式发布在班级群等阅读空间。 | 让学生了解“阅读先行者”的真实体验，唤起阅读期待。 |
| 分享 | 以阅读圈的形式，分享作者有趣的创作故事或有意思的“写作花絮”；分享名家、出版社的推荐评价语；分享同学们的读后感。 | 让学生产生阅读向往，引发阅读期待。 |
| 定制 | 根据不同学生的阅读能力和兴趣，或根据教育教学需要，有针对地量身推荐适合学生个人阅读的篇章。 | 提高学生的阅读能力，促进个性和谐健康发展。 |

**2.基于阅读圈的主题阅读策略研究**

建构基于学校特点的课内外阅读课型、阅读方式等，引导学生进行课内外衔接阅读,把教学内容由褊狭的教本拓展为丰富的读物。课内外衔接阅读可根据阅读目标指向分为定向型阅读和自由型阅读.定向型阅读是在“举一”后指导学生学会“反三”；自由型阅读是从学生兴趣出发,通过各种方式的学习活动指导学生博览书刊,达到知识的“厚积”,从而做到能力的“薄发”。总之,以课堂教学为圆心,以课外阅读为半径,构建成课内与课外衔接、书本与生活衔接的阅读圈,切实提高学生的阅读能力。课外阅读圈主要从“班级共享阅读圈”“同伴自主阅读圈”与“师生共读阅读圈”三个层面打造。

**3.基于阅读圈的主题阅读评价方式的研究**

**（1）课堂阅读的评价方式探究**

评价活动贯穿于阅读圈这一教学模式的始终，也采用了小组内自评、小组间互评、教师点评等评价方式。小组内成员根据任务单的完成情况来进行点评，而小组间成员根据小组汇报内容的完整性来进行互评。随后，教师要在课堂结束时进行总结式的点评和补充，既能发挥教师辅助者这一角色的作用，又能对学生小组合作中出现的问题进行必要的补充。

**（2）课外阅读的评价方式探究**

一方面，评选书香班级、书香家庭让大家荣誉感倍增。另外一方面，积极探索评价系统，让孩子们对保持稳定和正向的兴趣。发布和学校雨荷文化相契合的“雨荷书田”阅读圈成长记录册，作为学生阅读活动的评价载体，辐射到每个孩子的阅读历程，孩子们在阅读中积攒“荷香能量”，兑换“和乐豆”。最后在“荷梦清单”中完成相应的愿望。在多元评价、长线评价中促进孩子们对阅读的持续兴趣，促进内驱力。

五、研究方法

**文献资料法：**研读与大单元、整本书阅读有关专著，收集有关教学思想和模式的资料及论文，与新课程理念融合，借助理论和经验，形成合力，进行课题研究，提高教学效果。

**行动研究法：**依据《新课程标准》，用相关的教学理念指导实践，并围绕课题问题，在课题组内组织学习、研讨、点评和理论主讲、案例研究活动等等，努力探索基于“阅读圈”的小学语文大单元阅读教学策略研究。

**案例法：**各学科根据教材解读、开展阅读策略研究，通过案例搜集整理形成详实的案例资源。

**访谈法：**通过对教师和学生在研究之前、研究中期、研究后期对阅读圈开展情况多方面进行访谈，验证研究的进展和效果。

1. 主要观点与可能的创新之处

主要观点：

1.基于阅读圈的大单元教学策略研究能丰富阅读课模式，改变传统的教与学的方式，培养学生全面的阅读素养与阅读能力。

2.基于阅读圈的大单元教学策略研究能多角度、多层次的挖掘阅读分享活动，培养学生分享与表达的能力。

3.阅读圈的建构能有利于营造良好的校园文化与氛围，为学校文化注入新的内涵，找到新的生长点，同时为学生发展、教师发展、学校管理提供有力的抓手。

可能的创新之处：

1.**“阅读圈”改变学生学习方式，践行学习活动观：**学生在“阅读圈”中建构知识，践行学科学习活动观。活动观是指学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的学习活动。这一过程既是语言知识与语言技能整合发展的过程，也是文化意识不断增强、思维品质不断提升、学习能力不断提高的过程。“阅读圈”充分发挥学生个体的主观能动性，在知识有意义的建构过程中，培养学生分析问题和解决问题的能力以及创造性思维。这种探究式学习就是建构主义理论在具体学习中的运用。

2.**“阅读圈”培养高阶思维能力，提升核心素养：**思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力。阅读素养的形成就是一个高阶思维发展的过程。阅读圈这一活动能促进学生高阶思维发展，具有关联性、实践性和综合性的特点。学生在承担角色和完成角色任务的过程中，通过学习理解、应用实践与迁移创新等一系列融语言、文化与思维为一体的活动，表达观点，评判主题，发展多元思维和批判性思维，提高学习能力、合作能力、思维能力。通过阅读圈这种角色担当，学生不仅能提高自身的阅读能力，更能发挥学习的主观能动性，培养自身的思辨能力。

3.**“阅读圈”打造“悦读”校园生态，以阅读撬动师生发展：**校园处处有书香，阅读像呼吸一样自然、每时每刻、每一个孩子的阅读都在真实发生，生命都在真实成长。学生在尊重多元、鼓励创新、发扬个性的理念下增加阅读兴趣，优秀的作品滋养着儿童的心灵，学生外塑优雅和美的形象，内炼和乐勤学的品格，在言语和行为习惯上都打上中华优秀传统文化的烙印。教师和学生通过“阅读圈”形成良好互动，让每一个教师成为课程设计者、执行者、责任人，让每一间教室成为“悦读”空间。

**4.大单元主题阅读教学，打造语文高效课堂：**实施大单元阅读教学，实行综合施教，讲求整体效应，使课文的逻辑清晰化、序列化，能让学生掌握主题阅读的知识与方法，一课一得或两得，向45分钟要质量、要效率，大胆取舍，突出重点，突破主题阅读，提高学生的主题阅读能力，打造高效课堂。

七、预期成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果 | 《基于“阅读圈”的大单元阅读教学策略》文献研究 | 素材包、资源包 | 2021.9 | 丁家恬 |
|  | 基于阅读圈的课内外学生活动 | 学生活动素材 | 2022.1 | 丁家恬 |
|  | 《基于“阅读圈”的大单元阅读教学策略》中期报告 | 调查报告 | 2022.9 | 高琦琳 |
| 最终成果 | 基于“阅读圈”的大单元阅读教学策略研究 | 论文 | 2022.10 | 高琦琳 |
|  | 基于“阅读圈”的大单元阅读教学策略研究结题报告 | 调查报告 | 2023.6 | 丁家恬 |
|  | 学生阅读作业集 | 案例 | 2023.6 | 高琦琳 |

八、研究分工

丁家恬：全面负责实施，从学校层面确保课题开展实施、管理制度等的落实、参与语文学科的研究实践

高琦琳：全面负责管理课题的具体实施、参与语文学科的研究实践

邱硕元：参与语文学科的研究实践

朱玉茹：参与语文学科的研究实践

蒋莉：参与语文学科的研究实践

李倩倩：参与语文学科研究、资料搜集与整理

徐爽：参与语文学科的研究

许梦芸：参与语文学科的研究、负责课题组员理论学习

张丹：参与语文学科的研究、负责学生案例整理与汇总

九、前期已完成的研究

**1.理论学习**

课题组进行了理论学习，主要通过集中学习和自主学习的方式，了解大单元阅读策略的新思维，打开视野，为后期研究奠定基础。主要阅读书目为《整本书阅读策略》等。

**2.访谈沙龙**

阅读能力，是学生极为重要一项的能力，也是每个学生都应该具备的重要素质。阅读理解能力严重影响着学生的学习。阅读能力的强弱，与学生获取知识、提高学习兴趣、增长见识以及培养自学能力等方面都有密切的联系。

我校主要从“主观心理、家庭环境、阅读基础”三大方面，对我校某年级学生进行了访谈，结合平时的教学，分析学困生的学困成因并寻找帮教策略。通过访谈，发现产生困难的原因各不相同，其成因是极其复杂和多方面的，但从教育教学角度可将其形成分为三大原因：

**（1）内部原因：**主要是学生的心理因素和智力、非智力因素。对学生心理因素的了解尤为重要：自卑型、基础型、厌学型、对立型、被动型和骄娇型等类型。学生的心理因素影响他们对阅读的态度与习惯，对于学生心理研究我们还在不断探索中。其次，智力、非智力因素也是重要的一个方面。美国教育心理学家布卢姆认为： “学困生的形成原因是教学失误积累所致。”对于学困生，很多人只盯着智力因素，而一直轻视非智力因素的培养，这其实是教学的一大失误。很多学生在学习上遇到较大困难与非智力因素有紧密的关系

**（2）外部原因：**基础因素、教材因素、家庭与社会因素等都会造成学生学习困难，丧失学习信心，学习成绩一落千丈。学困生阅读能力低下的原因不仅仅是这几个方面，了解学困生心理是转化的前提。

**（3）阅读障碍：**阅读是一种言语活动，也是一种能力，小学生的语文阅读更是他们极为重要的一种能力。然而，小学生的阅读能力与水平却是参差不齐。据调查，我校20%的小学生在阅读过程中存在着各种形式的障碍或困难，这种阅读能力的障碍体现在以下几个方面。阅读速度慢。“阅读”与“理解”不可分割，但同时，“阅读”也不可离开“阅读速度”。阅读速度过慢的学生也正是因为理解的困难性，还有阅读理解能力差，阅读表达能力低。

提高学生的阅读素养是一项长期而艰巨的工作。因此，我们试图通过“阅读圈”创设阅读氛围，激发学生的阅读热情，构建以学习任务驱动的大单元课内外阅读圈，形成阅读策略，最终达到提升阅读素养的目的。

**十、课题研究的可行性分析**

**1.课题组具备较强的研究能力**

项目组整合集团内最优势的教育资源，项目建设团队拥有较强的科研能力与教学经验。其中区骨干两名，其他均为校骨干教师。深入一线亲自实践，一直参与全课程教育教学研究与教学实践，便于进行实践研究与情况反馈等。

**2.目前资源积累为课题奠定基础**

我校现有传统图书馆、阅览室各一个，数字化阅览室一个，配有65台平板和“丁博士数字图书阅览”软件；2015-2017年我校有《基于“知沟”理论的新市民子女阅读素养培养的研究与实践》区级课题，为本项目的实践研究奠定了基础。2020年以来，我校开展的“荷”言“阅”色阅读圈的项目实施，目前为天宁区前瞻性项目，组织师生开展了丰富的序列阅读活动，为课题研究提供研究基础。

**3.课题组有学校及专家团队的支持**

学校高度重视全课程实践，能为项目建设提供充分的经费保证。包括研究资料的添购、外出培训、专家指导、鉴定、成果印刷出版等费用。并设有教科研奖励基金，激励教师积极参加项目建设、鼓励教师不断积累经验，撰写高质量的论文。