

农村中学排球游戏化教学的思考

郭敏

(安徽界首市靳寨职业中学, 安徽 界首 236500)

摘要: 本文在调查、访谈的基础上, 从基本思路、基本内容和方法等几个方面阐述了在农村中学体育课堂教学中运用游戏化手段, 提高排球教学效果的研究, 希望能为农村体育教学改革提供一些思路。

关键词: 农村中学; 排球; 游戏化教学

中图分类号: G812.42

文献标识码: A

文章编号: 1674-151X (2010) 02-129-02

由于农村经济落后, 农村学校体育师资力量缺乏, 使农村学校的体育课流于形式, 学生无法真正体会到体育带来的情趣, 表现不是很积极。但事实上, 农村中学生是很喜欢体育课的。据调查得知, 有84%的学生喜欢体育课, 但不喜欢传统类型体育课的学生却占78%。从中我们可以看出, 学生真正上课时却因为课的内容太过平淡、枯燥而抱怨打不起精神。为什么想象中轻松活泼的体育课与现实的差距那么大呢? 怎样才能改变体育课内容乏味、教学形式单一的现状? 怎样才能调动中学生对体育课的期待与热情? 在本文中, 笔者将结合切身教学经验, 谈一谈农村中学排球游戏化教学的构建。

1 学生对排球运动的认知

由表1我们看出, 学生对排球运动是比较喜爱的, 但是由于对规则不太了解以及技术的限制, 排球运动未能得到广泛地开展。在中学体育课堂教学中的比重并不很大。但是, 排球是一项很适合中学生身心发展要求的运动, 它对于中学生灵活性、平衡能力、上下肢协调能力的发展有很大作用。因此, 我们在中学体育课堂教学中要大力挖掘排球教学的娱乐性和可行性, 使它成为真正受中学生喜欢的一项运动。

2 排球游戏化教学内容构建的基本思路

2.1 游戏化教学定义

就是要采用以游戏法为主的多种教

学方法, 寓教于乐, 使体育课堂教学符合学生身心发展特点, 轻松活泼。在游戏中锻炼学生的身体, 发展学生的体育技术技能; 在娱乐中灌输体育锻炼的科学方法,

完善学生的品格, 树立他们终身体育的思想意识。

2.2 游戏化教学的要点

2.2.1 寓教于乐 把体育教学的内容以多

表1 农村学生对排球运动的认识

(N=50)

内容	人数	比例
喜欢排球运动的学生	37	74%
经常观看排球比赛的学生	19	38%
了解排球运动规则的学生	17	34%

表2 传球的游戏法

游戏法	游戏内容
传高比赛	利用不同高度的树木作为参照物, 比谁传的高。锻炼学生对传球手型的掌握, 和发力技巧。
双人互传比赛	两名同学面对面站立, 互相传球, 距离逐渐拉大, 以互传最多的那一组为胜。这一游戏考验了学生们传球技术的稳定性和传球动作正确的方向性。
三人互传比赛	三人一组, 站成等边三角形, 球在三个同学之间按顺序或不按顺序地互传。这个游戏难度较大, 主要锻炼同学们应对不规则方向来球的灵活性。更大程度上考验了他们对传球方向性的把握。

表3 垫球的游戏法 (添加辅助物)

游戏法	游戏内容
教学初期的垫球教学游戏法	在足球球门的横杆上吊两个间距适宜、高度适宜的排球, 把学生分成两组, 排队去垫, 让他们感觉垫球的大概高度、位置和手臂姿势, 培养他们的球感。
教学后期的垫球教学游戏法	一个班学生分为两队面对面站立, 由甲队的第一名学生甲一垫给乙队的第一名学生乙一, 垫完球之后, 甲一迅速跑到乙队队尾, 同时乙一再把球垫给甲队第二名同学甲二, 甲二垫给乙二, 乙二垫给甲三等, 依次类推, 每一个同学垫完球后都要跑到最放队伍的末尾, 若游戏中断, 可拾球再垫。

投稿日期: 2009-11-24

作者简介: 郭敏 (1970~), 中教高级。研究方向: 农村学校体育。

种形式应用于课堂,灵活多变,以娱乐为主,符合农村中学生的兴趣习惯,激发他们的运动激情。

2.2.2 注重教学效果 游戏化教学不等于传统的“放羊式”教学,而是采用有组织、有秩序的游戏等教学娱乐方法发展学生们的身心。教师在考虑教学方法时应尽可能大考虑教学效果,保证教学质量。

2.2.3 强度安排合理 游戏化教学的过程中,应不时地注意调整强度,避免运动负荷过大的游戏,应考虑到青春期学生的生理特点,安排内容健康、强度合理、有张有弛的游戏。

3 创编游戏化教学的原则

3.1 健康、有趣

给学生创造一个健康、文明的活动氛围,以增强游戏趣味性。教学内容、游戏情节、规则和组织方法都要与学生的身体条件、认识能力和心理态度相适应。挖掘球类运动动作中的趣味性,难度适宜。这样,才能达到预期的教学效果。

3.2 方便、简易

有许多好的游戏,无论从形式上或是内容上都很新颖而又有吸引力。在创编和选择游戏时,应根据本学校的实际情况,量力而行。组织方法以简便易行为宜。

3.3 注重德育

游戏教学应有利于培养学生良好的思想品德。在学生游戏和比赛的过程中,我们要担当调解员与裁判员一职,带头做好模范作用,向他们宣扬体育道德和运动员精神,鼓励他们培养团结友爱、追求竞争、公正合理、勇敢顽强的优良品德和集体主义精神。

4 排球游戏化教学基本内容和方法

由于排球运动的基本技术,如传球、垫球等内容单一、比较枯燥,应采用游戏的方法或添加辅助物来增加趣味性。(表2、表3)

5 结论与建议

(上接第117页)

卫生保健、医务监督、锻炼效果评价、饮食与营养、安全急救和运动处方等。体育健康教育应穿插在整个教学过程中,使竞技体育教学向健康体育教学的方向发展。

3.2 推进教学内容、教学方法和测评方法的改革

课堂教学是学校体育的主渠道,教学内容、教学方法的优劣直接制约教学效果。对待体育弱势群体首先须查明原因,对症下药,如对运动损伤的学生,则主要以医疗、康复体育为主;对患有内脏器官慢性病的患者,则以养生、调养和恢复功能为主;有功能性障碍的学生则应尽量让他们参加一些力所能及的活动;对那些来自贫困家庭的学生,则应加以关怀,及时了解他们的身体状况,避免盲目运动造成不必要的身体损伤。在整个教学过程中,对这一特殊群体要加强医务监督,及时调整运动处方及控制运动量,尽量使他们的身体在原有状况下得以恢复和提高,同时增强其信心。这一群体体育测评的方法应多种多样,一定要区别对待,测评应以激励和展现自我为目标,打破传统的强制性的统一考试方式,让这一群体在测评中同样能获得成就感和满足。

3.3 注重心理保健,提高心理健

康水平

生理健康是心理健康的物质基础,因此可引导学生根据不同的性格取向,选择不同的运动方式。例如,对于治疗孤僻、怪异心理缺陷的运动处方项目,宜选择以集体锻炼的形式为主,如篮球、足球、排球、集体接力、拔河等;对胆怯、腼腆心理缺陷应当多参加武术、摔跤、拳击、单双杠、跳马以及篮球、足球、溜冰等项目。情绪紧张从生理上讲,是由于运动后体内的内啡肽水平显著升高,诸多有氧代谢运动项目是最理想的调节紧张、完善性格的锻炼方式。

3.4 传授伤病预防和处理知识

在运动中伤病时有发生,只要预防和处理得当,可以极大地减少伤病的发生,尽快地恢复健康。伤病的预防及处理方式,应成为体育教学的必要内容,教师不能因学时不够或自身原因加以回避。只有让学生充分认识伤病的成因,懂得预防及处理,才是改进体育弱势群体现状的有效途径之一。

3.5 优化教师队伍素质

“健康第一”指导思想和体育弱势群体的存在,对教师提出了新的更高的要求。教师不仅要转变教育观念,还要有较高的业务素质。目前,健康教育对许多体

育教师而言,还是一个全新的课题。因此,要采用多种措施,多层次、多渠道地加大培训力度,要引导教师认真分析自己的教学工作,明辨存在的问题,针对“健康第一”进行思考、设计和操作,把健康与体育有机结合起来,使其真正有助于学生的身心健康,成为学生最喜欢的课程之一。

5.1 在教学实际应用的过程中,各位教师要发挥积极主动性和灵活性,根据排球基本技术的动作要领,设计更多行之有效、富有趣味性的排球教学游戏。

5.2 根据当代中学生的心理认识和生理发育特点,鼓励他们多多参与排球运动,关注学习生活以外的东西。充分挖掘排球运动的乐趣,让更多的中学生喜欢排球运动,了解和认识排球运动,培养他们终身体育的意识。

5.3 根据现在一些学校逐渐用软式排球与带硬式排球的趋势,我们还应该加大对软式排球教学的研究,开发出更多适合软式排球教学的方法。

参考文献:

- [1] 胡依心.浅析体育游戏在体育教学中的运用[J].浙江财贸学院学报,2005.
- [2] 陈鹰,张自力,谢风辉.论体育教学中学生主体地位的构建[J].体育教学,2001(1).
- [3] 宋郑标.寻找体育教学的最佳方法和手段[J].学校体育,2002.

育教师而言,还是一个全新的课题。因此,要采用多种措施,多层次、多渠道地加大培训力度,要引导教师认真分析自己的教学工作,明辨存在的问题,针对“健康第一”进行思考、设计和操作,把健康与体育有机结合起来,使其真正有助于学生的身心健康,成为学生最喜欢的课程之一。

参考文献:

- [1] 赵子建.ISO9000在高等体育院校教育管理中的应用研究[D].福建师范大学,2005.
- [2] 王龙.江苏省普通高校开设体育保健课的现状与发展对策[J].南京体育学院学报(社会科学版),2006(3).
- [3] 张本春.普通高校体育保健课教学现状及对策研究[J].成都体育学院学报,2007(1).
- [4] 张细谦.体育课程实施研究[D].华南师范大学,2007.
- [5] 张学研,王崇喜.对普通高校体育教育专业学生能力培养与评价的研究[J].体育科学,2000(6).
- [6] 钟英.浅谈普通高校残疾生的体育教学[J].高教论坛,2003(3).
- [7] 姜全传.学校体育与能力培养[J].长春理工大学学报(综合版),2006(1).