**水平三（五年级）小篮球与游戏单元第一课时教学设计**

**一、设计思路**

本课选自江苏省小学体育教师备课用书《科学的预设 艺术的生成》水平三：五年级，小篮球与游戏单元第一课时。本课依据义务教育《体育与健康课程标准》（2011年版）的基本理念，坚持“健康第一”的指导思想。教学设计上采用了游戏教学法，以多种多样的游戏引导学生循序渐进的学习，采用趣味练习法，激发并保持学生的练习兴趣，从复习原地拍球过渡到高低运球，通过学生的体验和对比，导入运球要领的学习，在学生基本掌握后，再以干扰与对抗条件下的练习，激发学生的挑战性，强化实战条件下的技能运用，最后，以运球比多和运双球提高学生的练习强度，同时培养学生刻苦锻炼的意识，促进学生主动参与体育活动和身心全面协调发展。

**二、学情分析**

该年龄段学生在注意力方面的有意注意逐步发展并占主导地位，注意的集中性、稳定性、注意的广度、注意的分配、转移等方面都较低年级学生有不同程度的发展。在记忆方面，有意记忆逐步发展并占主导地位。在思维方面，学生逐步学会分出概念中本质与非本质，主要与次要的内容，学会掌握初步的科学定义，学会独立进行逻辑论证。已初步形成了一定的学习态度，并且随着主体意识的觉醒，自我意识、自我主张、自我控制能力进一步加强。

**三、教材分析**

 篮球运动是一项深受学生喜爱的体育运动，但在学习一些基本技术时需要不断重复练习，较为枯燥单调，有时会使一些学生在练习基本技术时使孩子失去对篮球运动的兴趣。本课作为小篮球单元的第一课时，让学生了解原地运球的真实场景，即篮球是在对抗、干扰条件下的运动非常重要，以小臂手腕的力量运球，以手指、手掌控制球，以及随球按压、提拉是教学重点，以手臂动作护球以及人球协调是教学难点。单元设计采用省编《科学的预设 艺术的生成》教师指导用书。

**四、特色与亮点**

 1、**练习密度大：**本课练习时间约25分钟，原地运球次数约360次，练习密度约62.5%。教师的讲解，提示，多利用学生的练习时间渐次进行，基本是学生边练习，边提要求，边练习，边纠错，做到了精讲多练。其次，队形调动少，转换快，组织设计中注意了前后内容的紧密衔接，有效提高了课堂的练习密度，体现了spark的理念。

2、**练习方法多：**以多种方法进行练习，较好的保持了学生的练习兴趣，如：变姿态的高低姿运球、变节奏的快慢运球，变运球手的左右手运球。

3、**巧用游戏教学法**。为了提高孩子们的运动兴趣，把技能教学游戏化，让孩子们在游戏中学习运动技能，注重与学生的学习和生活经验相联系，通过一个个游戏的贯穿，培养学生刻苦锻炼的精神。本课游戏共有：游戏一：认识我的新伙伴；游戏二：认识我的篮球场；游戏三：请您为我点个赞；游戏四：我与你挑战；游戏五：我是运球高手；游戏六：移形换位；游戏七：干扰运球；游戏八：运球比多

4、**发挥多方面的评价主体作用**。本课除了教师评价，还有学生评价以及他人评价。课堂上既有教师纠错点拨点赞的评价，也有学生自评互评，如游戏：请你为我点个赞，每位孩子至少要请三个不同伙伴为他评价原地运球动作的学习情况。在布置作业中，请孩子们在家里进行运球练习，请家长评一评。充分发挥多方面的评价主体作用。

5、**创设和谐的体育教学情境**。熟悉球性环节，教师设计游戏：认识我的新伙伴。通过带着小伙伴（篮球）去热热身设计出：摸一摸、翻一翻、跳一跳、绕一绕、爬一爬、蹦一蹦，使孩子们在这样和谐，民主的教学情境中进行了：搓、拨、绕、滚、抛、拍的熟悉球性的练习。

6、**有效运用合作学习法。**游戏：移形换位，先从两人的合作到四人的合作练习原地运球，在游戏中学生不仅要进行运球练习，还要商量换位的时机，同时保持运球动作的正确姿态。

7、**关注个体差异，保证每个孩子受益。**当孩子们在课堂上运球动作基本掌握后，我们还要关注孩子们的心理需要。游戏：我与你挑战，要求孩子们大胆的去挑战三个不同的对手，进行抗干扰下原地运球比多练习，挑战中，总会遇到比自己强的，弱的，差不多的不同对手，孩子们既能体验到成败，也基本自测出自己的运球水平。

8、**边界意识和规则意识的培养**。我的地盘我做主，不仅让学生学会找安全的练习空间，还训练学生在老师的要求下3秒快速完成任务的规则意识的培养。

**小学体育与健康实践课教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习****阶段** | 水平三 | **班 级** | 五年级 | **人 数** | 40人 |
| **教学****单元** | 省编：小篮球与游戏单元 | **单元课时** | 1 |
| **学习****目标** | 1.知道原地运球的正确动作方法，以及运球的作用。2.大部分学生能运用小臂、手腕的力量运球，以手指、手腕控制球，独立完成连续30次以上的原地运球，部分学生在此基础做好有效的护球动作，提高控球能力。发展学生的力量、协调性素质。3.在练习中善于观察和模仿，勇于挑战超越自我，乐于重复练习。 |
| **教学****内容** | 1.小篮球：原地运球2.游戏：运球比多 | **重点** | 以小臂手腕的力量运球，以手指、手掌控制球，以及随球按压、提拉 |
| **难点** | 以手臂动作护球以及人球协调 |
| **教学****过程** | **学练内容** | **教与学的活动** | **教学组织****与要求** | **运动负荷** |
| **次****数** | **时****间** | **强****度** |
| 一 | 1.常规检查2.导入 | 1.整队，师生问好2.介绍本课所学内容，激发练习兴趣 | 四列横队，密集队形要求：精神饱满 |  |  |  |
| 二 | 熟悉球性与热身练习 | 1.学生在篮球场散点站立，模仿教师所做动作2.熟悉球性练习搓球、拨球、绕球、抛接球、拍球游戏：认识我的新伙伴 | **散点**练习要求：认真模仿 |  | **6** | 中 |
| 三 | 篮球：原地运球 | 1.体验高低拍球时用力大小的变化提示：能将手与球接触的时间长些吗？控球在腹部高度。2. 学生练习中，教师强调“提拉与按压”动作，告诉学生高姿运球的动作要领3.讲解示范低姿运球动作4.学生尝体验练习，提示：非运球手的护球动作5.提高练习难度，要求边运球边观察教师动作，借机介绍篮球场地相关知识游戏：认识我的篮球场提示：强调运球时抬头观察6.评价：男女生相互评价动作游戏：请您为我点个赞提示：评价与纠正相结合 | 326199_092712085577_2要求：认真体验、同伴合作、安全练习 | 503030×25040 | 23232~3 | 中中中中中 |
| 四 | 游戏：运球比多 | 1.示范两人一组在干扰下运球2.相互干扰下原地运球比多游戏：干扰运球比多提示：动作规范，保护好球3示范双手同时运双球4. 两人一组练习比赛5.优秀生示范，提高难度再次尝试双手不同步的运双球练习游戏：我是运球高手6.请一同学生配合示范换位运球练习7.两人一组练习比赛8.提高难度，尝试四人一组换位运球练习游戏：移形换位 | 两人一组散点练习326199_092712085577_2要求：遵守规则，团结协作，  | 30×230~4020~3030~4020~30 | 21122 | 中中中大大 |
| 五 | 课课练：顶上胯下传接球 | 1.请一名同学配合示范顶上胯下传接球动作2.分组小比赛3.给获胜队发积分卡 | 两人一组，统一信号，散点比赛 | 10×2 | 1 | 大 |
| 五 | 放松与小结 | 1.集中，用小篮球轻拍腿部放松2.回顾本课所学内容3.布置课后作业：左右手低姿运球各100次请家长评一评要求：做出明显的提拉与按压的动作 | 集中靠拢要求：主动放松，认真听教师回顾小结，记住课后作业 |  |  | 小 |
| **场地****器材** | 小篮球41个，扩音设备 |
| **运动****负荷****预计** | **练习密度** | 62.5% |
| **平均心率** | 130±5次/分 |
| **课后****反思** |  |