**《基于主题意义的初中英语阅读文本学习的案例研究》**

**文献综述**

常州市正衡中学天宁分校 马宁

1. 选题由来及价值

《普通高中英语课程标准》（2017年版）中明确指出“主题为语言学习提供主题范围或主题语境。学生对主题意义的探究是学生学习语言的最重要内容，直接影响学生语篇理解的程度、思维发展的水平和语言学习的成效”。《新课标》指出主题语境涵盖人与自我，人与社会，人与自然，涉及人文社会科学和自然科学领域内容，为学科育人提供话题和语境。牛津译林版初中英语阅读教材每个单元标单元主题，每个单元中有一篇主题明确的阅读语篇。在传统的英语阅读教学中，教师大多选择3P模式和任务驱动模式，这两种阅读教学模式存在一定局限，在固定化的模式下，套用不同主题的语篇，教学活动局限在语言知识和语言技能培养的小格局中，普遍存在教学内容碎片化，学生学习浅层化，素养培养割裂化的问题。本课题拟打破传统英语阅读教学模式，探索基于主题意义的全新阅读教学模式，归纳总结以学生为本的英语阅读语篇学习策略。基于主题意义的英语阅读教学与传统模式相比，有诸多优势，首先课堂中以“主题意义”的探究为一条清晰的主线，能够避免学习活动的孤立化和语言的割裂化，其次，真实的语境能够有效地刺激学生阅读兴趣和参与课堂的热情，第三，在解决问题的过程中，学生能够深层理解文本和相关主题，运用目标语言，发展综合语用能力，实现英语学科核心素养的培养。

1. 主要概念界定

（一）主题意义

《普通高中英语课程标准》将“主题”作为课程内容的六大要素之一；并按照“人与自然”“人与社会”“人与自我”三大主题领域设置了多个子主题，倡导主题引领下的语言综合性活动。从建构主义的角度而言，主题意义是在个人与文本、个人与他人、个人与自我的积极互动中建构形成的价值观。

在初中阶段英语课程学习阶段，主题意义也包含“人与自然”“人与社会”“人与自我”这三个方面。本课题中的主题意义是指在学校承载着立德树人的根本目标教育情境中，教师在充分尊重学生个体的前提下，积极引导学生了解和体验适切的、更具有生命成长价值、符合时代需求的教育主题，体现文本的课程意义和教学意义（张金秀，2019）。

（二）阅读文本学习

该课题中的阅读文本学习是指对初中英语教材中部分单元的reading部分的文本进行学习的一个过程，在这个过程中，在英语学习活动观的引领下，通过一系列具有综合性、关联性的语言学习和思维活动，在分析问题和解决问题的过程中，促进学生语言知识和语言技能的整合发展，增强文化意识，提升思维品质，提高学习能力。帮助学生建构新的概念，体验不同的生活，丰富人生阅历和思维方式，树立正确的世界观、人生观和价值观，实现知行合一。

1. 研究现状述评

新课标修订后，基于主题意义的英语阅读教学逐渐成为教师教学研究的一个热点，程晓堂教授（2018）认为，基于主题意义探究的课堂教学理念源自于20世纪50年代美国兴起的主题课程教学模式（thematic instruction 或theme-based instruction）。该教学模式的基本思路是在真实情境中围绕主题开展教学，根据教学目标和教学要求设计教学活动，帮助学生实现认知和非认知目标（转引自张琳琳，2019）。基于主题意义探究的阅读教学必须关注语篇，语篇意义和主题意义。这三者之间存在相互关联的作用。首先完整性连贯性的语篇通过情境和内容，以其特有的内在逻辑、文本特征和语言表现形式来呈现语篇意义；主题则是语篇意义表达所围绕的中心议题。主题意义就是主题语境所传递的思想和文化内涵、情感、态度和价值观。

基于主题意义探究的英语阅读教学首先要明确三个问题：探究什么，谁来探究，怎么探究。英语阅读教学应在理解语篇意义的基础上探究主题意义，深入挖掘文本背后的思想内涵和文化价值。学生是英语学习的主体，教师不因该把自己的理解强加给学生，而是应该引导学生参与探究的过程，充分调动学生的兴趣和已有的认知，引导他们联系自身经验，对文本进行深入的、个性化的解读。主题意义的理解不是一蹴而就的过程，教师需要给学生搭建合理的支架，设计学习理解、应用实践、迁移创新等多层次活动，激活学生背景知识，探究文本主题意义，拓展主题意义，深化学生对主题意义的理解。

《新课标》中列出了3个主题语境，10个主题群和32项子主题。现有研究都在一定理论的基础之上，结合具体的课例的教学设计研究和教学实践研究。本课题基于文本的主题意义，转变视角，从学生学习的角度出发，结合相关理论，运用案例研究的方法在情境创设，教学活动设计和教学评价这三个方面进行更加深入的研究。

1. 主要思路、观点及研究方法

1.主要思路

本课题拟在现有基于主题意义研究的阅读教学模式的基础上，运用案例研究的方法，着重对情境导入，教学活动的设计和教学评价这三个环节进行研究，通过案例的研究，系统地收集信息和资料，探讨情境导入的原则与方式，教学活动设计的原则和步骤，以及教学评价的标准和方式。

2.主要观点

在主题意义探究的课堂上，教师不能直接告诉学生本单元，本课时的主题， 而是将主题转化成问题的形式，创设探究情境，在促使学生围绕主题意义展开讨论，协商和对话。在设计问题时教师不要超过学生的思维水平，不要超过学生的语言水平，不要脱离学生的生活实际这三个原则，情境导入的方式可以选择图片、视频、游戏、竞猜游戏等直接的导入方式，也可以贴近学生生活实际用学生的生活情景导入。

教学活动的设计要遵循英语学习活动观，在主题意义探究活动的设计上，要注意激发学生参与活动的兴趣，调动学生已有的基于该主题的经验，帮助学生构建和完善新的知识结构，深化对该主题的理解和认识；通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列具有综合性、关联性特点的语言学习和思维活动，推动学生对主题的深入学习。

基于英语学科核心素养的评价以形成性评价为主，以终结性评价为辅，定量评价和定性评价相结合，注重评价主体的多元化，评价形式的多样化、评价内容的全面性和目标的多维化。

3．研究方法

本课题研究主要运用文献研究法和案例研究法。首先对国内外学者的相关论著，论文及期刊资料的收集、整理和分析、概括主题意义概念的提出背景、价值取向以及英语教学实践中相关策略。再通过案例分析研究英语课堂情境创设的原则、方法和流程；选择英语课堂学习活动形式的标准和依据和英语课堂学习成果的评价。

五、总结

基于主题意义探究的英语阅读教学研究结合《新课标》理念，以主题意义探究为主线，化主题为问题，以学生为中心，以问题为抓手，创设真实生动的情境，设计递进式的教学活动，呈现真实有效的过程性评价。这样的课堂能打破语言碎片化，改变以只是记忆为主要任务的学习方式，走向学科素养的融合发展，实现学科的育人价值。

**参考文献**

蔡玛一.2020.探究主题意义 落实科学素养[J]. 中小学外语教学（中学篇），（2）：50-54.

段瑜金.2020.主题意义探究下的问题推进式英语阅读教学实践[J].中小学外语教学（中学篇），（7）：7-12.

教育部.2018.普通高中英语课程标准（2017年版）[M].北京：人民教育出版社

王为忠.2020.基于主题意义探究的高中英语阅读教学设计[J]. 中小学外语教学（中学篇），（8）：44-49.

张琳琳.2019.基于主题意义探究的英语阅读教学设计[J]. 中小学外语教学（中学篇），（8）：37-42.

张金秀.2019.主题意义探究引领下的中学英语单元教学策略[J]. 中小学外语教学（中学篇），（7）：1-6.

周丽萍.2019.基于主题意义探究的“三位一体”英语阅读教学实践[J]. 中小学外语教学（中学篇），（7）：38-43.