**附录**

**附录①**

**“基于主题意义的初中英语阅读文本学习”问卷调查**

**亲爱的同学：**

 **您好！这份问卷的目的在于了解初中英语阅读教学现状，以便针对阅读教学中存在的问题寻求一些解决的办法。您的回答只作研究之用，无好坏对错之分，本问卷采用无记名方式，所以不要有什么顾虑。您所提供的信息对我们至关重要，请您务必按真实情况填写。谢谢您的支持和合作！**

1. 请问你在阅读时遇到的困难有哪些？哪个最困难最需要解决（ / ）

A单词不理解 B 没有阅读技巧 C文化背景不了解

1. 平时课堂中老师讲解过阅读技巧（通读、略读、详细阅读）吗？

A没有 B有，但很少 C有，经常

1. 你觉得阅读技巧对于你的阅读理解的作业有帮助吗？

A没有 B几乎没有 C有、但是作用很小 D有、而且作用很大

1. 你了解最基本的英美国家概况吗？

A不了解 B几乎不了解 C有些了解 D非常了解

1. 你有主动阅读中文课外书籍或报纸的习惯吗？

A 有 B没有 C 偶尔

1. 你多久阅读一次中文课外书籍或报纸？

A一天一次 B一个星期一次 C一个月一次 D其他\_\_\_\_\_\_\_\_（自行填写）

1. 你有阅读英文书籍或报纸的习惯吗？

A有 B没有

1. 你多久阅读一次英文书籍或报纸？

A一天一次 B一个星期一次 C一个月一次 D其他\_\_\_\_\_\_\_\_（自行填写）

1. 你在心理上排斥阅读英文文章吗？

A排斥 B有点喜欢 C喜欢 D非常喜欢

1. 你喜欢读哪一类型的文章？

A 诗歌 B散文 C 小说 D戏剧

1. 你最害怕哪种体裁的文章？

A 记叙文 B说明文 C议论文 D应用文（公文、书信、广告等）

1. 有没有制定一些阅读的计划和意愿？

A有愿望，有计划 B有愿望，但是没计划

C没愿望，没计划 D有愿望，需要别人帮助制定计划

1. 考虑以何种载体培养阅读习惯和兴趣？

A名著简本 B报刊杂志 C网络 D课本

1. 你想在老师的帮助下，在特定方法的训练下提高英语阅读能力吗？

A愿意，而且很迫切 B有愿望，但不强烈 C教就学，不教就不学 D无所谓

1. 你理想中的英语阅读课堂是什么样的？（简答题，字数不限）

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附录②

**基于主题意义的初中英语阅读文本学习**调查报告

为了更好地了解初中英语阅读教学的真实情况，以便针对阅读教学中存在的问题寻求一些解决的办法，提高课题实施的针对性，课题组于2020年3月对我校九年级随机抽取278名学生进行了“基于主题意义的初中英语阅读文本学习”调查问卷。问卷设计了15道题目，主要侧重于学生阅读活动中的困难，阅读策略的掌握情况，课外阅读的开展等情况进行问卷调查。现将调查情况小结如下：

1. 调查问卷各题选项情况

参见下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 选项题号 | A | B | C | D |
| 1 | 71.3% | 21.3% | 12.7% |  |
| 2 | 2.7% | 22.7% | 74% |  |
| 3 | 2.7% | 8.7% | 32% | 58.7% |
| 4 | 8.7% | 18% | 55.7% | 7.3% |
| 5 | 22.7% | 22% | 54% |  |
| 6 | 13.3% | 54% | 16% | 14% |
| 7 | 19.3% | 78% |  |  |
| 8 | 7.3% | 16% | 43.3% | 33.3% |
| 9 | 19.3% | 48% | 28% | 6% |
| 10 | 10.7% | 14.7% | 68.7% | 13.3% |
| 11 | 13.3% | 28% | 42.7% | 18% |
| 12 | 14% | 62.7% | 10% | 8.7% |
| 13 | 27.3% | 18% | 38% | 15.4% |
| 14 | 36% | 38.7% | 24% | 2% |
| 15 |  |  |  |  |

研究发现，有71.3%的学生认为单词是有效阅读的主要障碍； 74%的学生承认教师在阅读教学的过程中讲解了阅读策略，，58.7%的学生认为阅读策略对提高阅读能力非常有帮助，但是教师在教学过程中讲解的阅读技巧学生未能很好地掌握，所以也无法运用到具体地阅读实践中；学生对英语国家基本概况不了解，78%的学生缺乏英语课外阅读习惯，这也阻碍了英语阅读效率的提高。调查发现，，68.7%的学生最喜欢小说这一类型的文章，最害怕议论文这一体裁的文章。62.7%的学生们对于提高阅读效率有非常强烈的愿望，但是绝大部分的学生还停留在愿望上，没有具体的计划，更加没有具体的措施行动。所以在上述问题的基础上，本课题将具体分析这些问题背后的原因，并在教学实践中落实具体措施，真正做到解决学生的实际问题，帮助学生们增加阅读兴趣，提高阅读效率。另一方面，对全校10位英语教师开展了访谈，了解在实际英语教学中遇到的困难和存在的问题。

在分析和综合问卷调查的结构后可以将学生面临的问题归纳如下：（1）阅读动机不足，（2）缺乏英语阅读的习惯，（3）阅读策略掌握较少，且不会运用。

对英语教师进行访谈后发现问题如下：（1）缺乏阅读教学理论的学习和运用，（2）阅读教学模式比较单一，主要是PWP阅读教学模式，（3）课堂教学活动不丰富，主要按照文本提供的方式进行活动，（4）缺少有效的阅读反馈模式。