

学习任务群指导统编版 高中语文教材使用

◆临沧市教育科学研究所 钟汝达

《普通高中语文课程标准(2017年版)》(以下简称《课程标准》)梳理出18个“学习任务群”,并在“教材编写建议”部分提出,“教材编写要以培养语文学科核心素养为纲,以语文实践活动为主线,落实18个学习任务群的要求。必修、选择性必修和选修教材要落实各自的专属任务群,还要落实贯穿于高中语文学习始终的共同任务群。学习任务群应依据学分要求和年段特点组合,容量要适当;学习任务群的组织形式和呈现方式提倡多样化,鼓励创新,能为教师的多样化实施提供空间与相应的支架;学习任务群应为学生精选内容,提供典型学习样例”。基于《课程标准》,教育部组织编写了高中语文教材。学习任务群的理念在统编版高中语文教材(以下称为“新教材”)中得以贯彻落实。新教材于2019年秋季学期首先在北京等六省市投入使用,多省市也于2020年秋季学期开始使用。笔者认真研读《课程标准》中关于“学习任务群”的内容,尤其是“教学提示”部分的文字,梳理出四条教学要求,以指导高中语文教师用好新教材。

一、转变学生学习方式

《课程标准》为必修课程、选择性必修课程设计的前12个学习任务群中(此处数

字为不包括为选修课程设计的6个学习任务群),有6个学习任务群明确要求转变学生学习方式。“整本书阅读与研讨”(学习任务群1)要求“应以学生利用课内外时间自主阅读、撰写笔记、交流讨论为主,不以教师的讲解代替或限制学生的阅读与思考”。“文学阅读与写作”(学习任务群5)要求“应结合作品的学习和写作实践,由学生自主梳理探究”,并“应以学生自主阅读、讨论、写作、交流为主”,开展教学活动,使所学的文学知识结构化。“中华优秀传统文化经典研习”(学习任务群8)要求“引导学生借助注释、工具书独立研读文本”,展开交流和专题讨论。“中国革命传统作品研习”(学习任务群9)要求教师“敏锐发现热门话题”,组织学生“开展研讨活动,增强学生的论辩能力”。“中国现当代作家作品研习”(学习任务群10)要求“要有足够的课时保证学生独立自主阅读,设计促进学生个性化体验的阅读活动”。“科学与文化论著研习”(学习任务群12)要求“组织交流和讨论,分享学习成果,研讨学习中遇到的问题”。

因此,使用新教材时,不论是教学上述6个学习任务群覆盖的单元,还是教学属于其他学习任务群的单元,教师都要高度关注学生学习方式的转变,以《课程标准》对

相应学习任务群要求的学习方式指导学生开展学习活动,认真落实学生学习主体地位。

与学生学习方式转变相对应的是教师主导作用怎样发挥,《课程标准》在相应学习任务群也提出了明确要求。“整本书阅读与研讨”学习任务群指出,“教师的主要任务是提出专题学习目标,组织学习活动,引导学生深入思考、讨论与交流”。“文学阅读与写作”学习任务群则强调,教师应“引导学生制阅读计划”,向学生提供有效的学习支持,“在学习过程中相机进行指导点拨,组织并平等参与问题讨论”,同时应“引导学生进行自我反思性评价”。由此可见《课程标准》对教师主导作用的定位是,设计、组织学习活动并提供有效支持,平等参与问题讨论,视情引导、指导、点拨、解疑。为此,教师在使用新教材时必须改变惯用的大量讲解分析的教学方式,还学生以学习主体地位,指导学生以自主、合作、探究性学习为主的学习方式开展学习活动,在教学活动中既不越位,也不缺位。

二、增强教学实践性

《课程标准》前12个学习任务群中,有5个学习任务群提出了增强语文学习实践性的教学要求。“当代文化参与”(学习任务群2)要求“引导学生自主创建各类社团”,指导学生利用家庭资源、学校图书馆或通过实地考察的方式,研究或深入认识文化现象。“跨媒介阅读与交流”(学习任务群3)要求学生“通过纸质文本、电子文本的阅读,或参观展览等途径,了解跨媒介的特点”。“实用性阅读与交流”(学习任务群7)要求学生通过调查与研究的方式学习社会交往类内容,通过分析与研究当代社会传媒的方式学习新闻传媒类内容。“中华优秀传统文化经典研习”(学习任务群8)要求学生“利用图书馆、互联网查阅相关注释、评点等资料,加深和拓展对作品的理解;学习运用评

点方法,记录自己的感受和见解,不断提高能力”。“中国革命传统作品研习”(学习任务群9)要求学生“通过实地考察、人物访谈等课外活动,获取真实资料”。

真实而富有意义的语文实践活动,是语文核心素养得以形成的重要载体。阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究是语文实践活动的具体表现形式。学习运用语言文字的资源 and 实践机会无处不在,这是语文学科与其他学科相比最大的优势。

使用新教材时,高中语文教师必须对传统的局限于课堂学习、基本依靠阅读纸质文本进行学习的教学模式进行变革,并按《课程标准》对相应单元所属学习任务群提出的实践性教学要求,指导学生通过多种学习途径,充分利用信息技术及身边的各种学习资源和实践机会,积极开展阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等相应的实践活动,在丰富多样的语文实践中培养语言文字运用能力,提高语文核心素养。

三、创设综合性学习情境

《课程标准》前12个学习任务群中,有6个学习任务群强调创设综合性学习情境。“当代文化参与”(学习任务群2)要求教学中做到调查访问与书面学习、现状调查与比较研究、分析研究与参与传播建设三者结合。“文学阅读与写作”(学习任务群5)要求学生运用专题阅读、比较阅读等方式,开展阅读、鉴赏、探究与写作。“思辨性阅读与表达”(学习任务群6)要求以专题性学习为主要方式,选择日常生活和学习中、历史或当今社会中学生关心的话题,指导学生开展学习活动。“实用性阅读与交流”(学习任务群7)要求“教学以社会情境中的学生探究性学习活动为主,合理安排阅读、调查、讨论、写作、口语交际等活动”。“中国革命传统作品研习”(学习任务群9)要求语文课“也可与历史课、地理相结合,组织跨学科的学习活动”。“外国作家作品研习”(学

习任务群11)要求“调动学生关于世界历史、地理以及不同民族文化的知识,促进对外国文学作品中的社会生活及心灵世界的理解”。

语文学习具有极强的综合性。《课程标准》所设计的学习任务群内容涵盖学生学习、生活和日后工作需要的相应语言活动类型,学习领域多元,学习内容丰富,学习形式多样,以达成学生在知识、技能、思想感情及文化修养等多方面综合发展的目标,较好地凸显了语文学习的综合性特征。为学生学习语文创设综合性学习情境的思想在新教材中也得到了充分体现,如编者在每个单元都精心设计了阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究相融合的多种语文学习活动,尤其在“单元学习任务”中设置写作任务的做法,有利于发挥课文的范文作用,以读促写。

教师在使用新教材时,必须遵循《课程标准》修订者及教材编者的编写意图,按《课程标准》对教材相应单元所对应学习任务群提出的综合性学习要求,指导学生以不同的学习形式开展多样的学习活动,乃至开展跨学科的学习活动,从而在持续的语文综合性学习历程中,实现知识、技能、思想感情及文化修养等多方面发展的目标。

四、积极参与课程建设

《课程标准》为高中语文选修课程设计了后6个学习任务群。除继续强调前述三个教学要求外,6个学习任务群还向教师提出了积极参与课程建设的要求。

“汉字汉语专题研讨”(学习任务群13)要求教学中为学生“配备适用的学习材料”。“中华优秀传统文化专题研讨”(学习任务群14)要求“教师依据传统文化学习内容、学生兴趣、学习资源等,推荐相关专题,供学生选择学习”。“中国革命传统作品专题研讨”(学习任务群15)要求教师“要做好相关阅读资

料的推荐工作”,并“充分利用地方课程资源,将本任务群的专题学习与综合实践活动有机结合起来”。“中国现当代作家作品专题研讨”(学习任务群16)要求“教师可以依据学习内容、学生兴趣、学习资源等,推荐相关专题,供学生自主选择学习”。“学术著作专题研讨”(学习任务群18)要求教师“参照本地、本校的图书、网络等资源”情况,向学生推荐学术著作,学生也可自主选择。“跨文化专题研讨”(学习任务群17)则提出更为具体的要求:“可以根据‘学习目标与内容’(1)(2)(3)分别设立专题,以内容(1)为主;也可以将内容(1)(2)(3)有机整合,设立专题。”由此可见,在选修课程的教学过程中,教师必须强化自己的课程建设意识,做好向学生配备学习材料、推荐阅读材料、推荐学习专题或整合学习专题等课程建设工作,为学生充分开展语文学习活动提供保障。

积极参与课程建设,既是对选修课程提出的教学要求,也是对必修课程及选择性必修课程的教学要求。新教材的一个重要特点是具有开放性和选择性,为教师教学留有选择、调整和开发的空间。新教材的这一特点,决定了教师在进行必修及选择性必修课程的教学时也要重视课程建设工作。教师要充分利用教材这一特点,坚决摒弃局限于教材、以课本为本的思想,积极采取以课本为学材的教材处理策略,结合学生家庭、学校及所在区域课程资源实际,结合学生学习实际及教学需要,有效整合教材中的课程资源,充分利用现有课程资源,挖掘、开发潜在的课程资源,有选择、创造性地实施三类课程的教学。

以学习任务群的要求为基准,是统编版高中语文教材的使用原则。转变学生学习方式、增强教学实践性、创设综合性学习情境及积极参与课程建设四个教学要求,将有效指导高中语文教师使用好新教材。