**“基于主题意义的初中英语阅读文本学习的案例研究”课题**

**2019—2020学年第二学期研究计划**

马宁 2020.1

**一、阶段研究目标：**

1、教师重视自身的专业发展，多读书，多积累，提升理论功底，

2、完成理论学习

**二、具体安排**

1、由七、八、九三个年级分别做一次关于本课题的理论学习。并在教研组开展开沙龙活动，最后以文本的形式总结。

①赵美乐代表七年级组（3月份）

②沈梦恬代表八年级组（4月份）

③陆滢代表九年级组（5月份）

2、完成《高中英语新课标》中关于主题意义分类的学习，并查阅相关资料，形成学习后的文字稿，教研组内交流。（马宁，3月底）

3、组内开展学习“案例研究”的模式（马宁，3月底）

4、通过查阅期刊和书籍，形成系统的“基于主题意义的英语阅读学习模式”（马宁，5月份）

5、七年级教师代表基础理论学习后开设研究课，全体成员展开听课评课，并对本课的教学设计加以修改和完善。（全体组员，4月份）

6、八年级教师代表基础理论学习后开设研究课，全体成员展开听课评课，并对本课的教学设计加以修改和完善。（全体组员，5月份）

7、九年级教师代表基础理论学习后开设研究课，全体成员展开听课评课，并对本课的教学设计加以修改和完善。（全体组员，6月份）

8、九年级学生进行一次课外阅读的学科竞赛活动，收集并整理资料。（6月份）

9、撰写本课题的课例或论文（马宁，7月份）