

生本理念下构建小学数学高效课堂的策略

◆江苏省张家港市实验小学 陈宇

摘要: 在生本理念下, 如何构建高效的小学数学课堂, 成为教育工作者需要重点思考的问题。本文就生本理念下构建实效小学数学课堂的策略作简要分析。

关键词: 生本理念; 小学数学; 课堂教学; 教学现状

【中图分类号】G 【文献标识码】B 【文章编号】1008-1216(2016)05B-0030-01

随着新课改要求的普及, 生本理念得到教育界的重视, 并加以运用。生本理念讲究在教学过程中, 以学生为本, 尊重学生, 促进学生全面发展。小学数学是小学生接触数学的第一步, 所以, 在小学数学课堂中坚持生本理念, 是素质教育的核心所在。

一、生本理念对于小学数学教学的重要性

生本理念顺应时代要求, 符合素质教育宗旨。生本理念的产生, 为小学数学的教学带来了前所未有的进步。生本理念要求教师授课以学生为本, 摒弃传统以师为本的教学理念。小学数学教育在生本理念的引导下, 鼓励学生发现问题, 并敢于对教师讲解的知识产生质疑, 进而提升学生的思维创新能力与语言交流能力, 促进学生全面发展。

二、生本理念在小学数学课堂中运用的现状

为了响应素质教育的要求, 小学数学教师加强生本教育在教学中的应用, 但生本理念在教学中的应用收效甚微。大部分教师受传统教育思想的禁锢, 缺乏生本教育理念, 在课堂上依旧采取陈旧的教学模式, 忽视了生本理念在教学中的应用, 小学生依旧是受教者, 对于数学知识与运算技巧的掌握依赖教师, 缺乏自主学习的能动性与发现问题的能力。

三、生本理念无法得以运用的原因

(一) 教师生本意识不强, 教学模式固定化

生本教育在于以学生为本, 教学活动围绕学生开展, 而目前由于传统教育模式的阻碍, 生本理念无法在小学数学课堂中充分体现。教师一味地追求小学生的成绩, 而忽略了小学生的发展。教师讲课依旧采取传统的教学模式, 以师为本, 授课过程中一味进行知识点的讲解与习题的演算, 忽视了小学生的真实想法, 不了解小学生的心理变化以及对知识的实际掌握程度, 导致课堂效率无法提高。

(二) 教学环境枯燥乏味, 学生失去学习动力

小学数学课堂缺乏色彩, 教学环境枯燥乏味, 小学生在听讲的过程中, 注意力难免会分散, 对于课堂上教师讲解的做题技巧不理解, 久而久之对数学的学习失去兴趣。另外, 教师无法为学生营造良好的学习氛围, 对于学生的提问, 教师不能给予合理的解答, 使小学生对教师产生抵触心理, 从此对于数学的学习产生排斥感。教师这样的行为与生本理念中的尊重学生相悖, 不利于学生发展。

(三) 课堂结构单一, 对学生评价不合理

小学数学教学在于对基本数学运算能力的培养, 内容比较简单。教师在教学中使用惯用的教学方法, 课堂缺乏活跃气氛, 课堂结构单一。另外, 教师对于学生掌握知识的

程度不能给予合理的评价, 学生失去自信心与自尊心, 失去学习数学的动力。学生在课堂上为主体的地位不能保障。

四、提高生本理念在小学数学课堂中的地位的措施

(一) 提高教师生本意识, 改变教学模式

提高生本理念在小学数学课堂中的运用水平, 很大程度在于提高小学教师的生本意识。学校应安排小学数学教师在课余时间进行培训, 让小学数学教师明白生本理念在小学数学教育中的重要性, 并指导小学数学教师将生本理念运用到小学数学教学中, 促进小学数学教师理解生本理念, 并加以运用。另外, 小学数学教师应改变课堂教学模式, 使学生从受教者变为主学者, 例如, 在讲解《加法》一课时, 教师可以先为学生讲解计算技巧, 之后让小学生做习题, 加强小学生对知识的运用, 使学生主动投入到数学的学习中。

(二) 营造良好课堂氛围, 鼓励学生努力学习

教师在授课过程中, 加强与小学生的交流, 感知小学生的心理变化以及内心困惑, 并及时给予正确的指导与讲解, 从而拉近与小学生之间的距离, 活跃课堂气氛, 使小学生轻松自在地学习数学运算技巧。以此, 引导小学生主动学习数学知识, 让小学生成为课堂的主人, 如讲解《乘法口诀》时, 教师可以引导小学生进行记忆, 在记忆的基础上做乘法运算并由小学生进行检查与讲析。所有的教学行为围绕着小学生展开, 提高课堂效率。

(三) 完善课堂结构, 给予学生合理评价

小学数学简单易懂, 专业技巧性不高, 这就要求教师在教学过程中, 注意完善课堂结构, 使课堂结构多元化, 例如, 在讲解《认识角》这一节时, 教师可以让小学生在课余时间做出不同度数的角, 并在课堂上给予正确的评价, 提高小学生的自信心与自尊心, 使小学生主动进行数学学习。

生本教育理念是素质教育的主旨, 现代小学数学教育一定要秉持生本教育理念, 让学生做课堂的主人, 所有的教学活动坚持以学生为本。教师在教学中, 改变教学模式, 丰富教学结构, 尊重学生, 配合学生完成教学任务, 并给予合理的评价, 促进学生全面发展, 构建实效课堂。

参考文献:

- [1] 钟志明. 重视生本思想 构建高效课堂——小学数学有效教学策略探析[J]. 新课程导学, 2013,(29).
- [2] 周永霞. 生本教育理念下小学数学基本教学模式适应性研究[D]. 河北师范大学, 2014.
- [3] 李美玲. 基于“生本教育”理念下的小学数学教学的调查分析[D]. 华中师范大学, 2015.