小学英语阅读教学中学生思维品质的培养

摘 要 ：思维品质作为英语课程核心素养的主要内容，在小学英语阅读教学中有很大的改进和探究空间，为了发展学生的思维能力和品质，英语教学需要深入学生中间，在教学过程中更加具有灵活性、创造性，以培养学生英语学科的核心素养。本文将结合教学实例，探究在阅读教学中培养学生思维品质的策略，即以问促知、以图促教、以读促写的方式来促进学生思维的发展。

关键词：小学英语；阅读教学；思维品质

英语的学习不仅仅是为了让学生学会这一门国家的语言及文化，也是为了让学生学会不同语言的思维能力和逻辑能力。为此，教师在进行英语教学的过程中，需要训练学生阅读的技巧和方法。 本文将以苏教译林版作为教学素材,研究三年级学生在较少的学习经验的基础上，如何培养其英语阅读能力，提高外语思维品质。

一、 设立问题情境，培养学生疑难思维

思维品质表现在人的独立思考和研究精神方面，要想培养学生的疑难思维，就需要在实际的教学中培养学生的质疑能力，要让学生养成多问“为什么”的良好习惯，学会思考学习中的信息，进而开阔思维，训练出清晰的逻辑思维。

例如，在苏教译林版三年级的课文中， Unit 7讲述的是Would you like a pie？, 教师在进行教学的过程中，需要培养学生对基础时间句型“-Would you like…?-Yes,please./No,thank you.”的听说读写能力，让学生可以简单用词句型进行对话，说出自己是否想要别人给你的事物。除此之外，还可以根据课文内容进行适当延伸。将“Would you like…?”拓展为“What would you like? ”从“你想要吗”过渡到“你想要什么”，不在局限于给定的事物，而让学生自己说出想要的东西，引导学生发散思维，深刻理解语言的交际能力。在本课中.教师还要教学生学会Rhyme time的歌曲《For you and me》。为了帮助学生更加高效地掌握英文歌曲的演唱，学会地道的英语表达，教师要将歌词进行分解。这首歌的单词基本上都是本课所学的知识，在教授时也可以起到一个及时巩固的作用。

二、 锻炼学生对语言的正确翻译能力

语言不是数学 ,它是有温度的，具有文化底蕴的，在同样的含义上面，语言能够有多种表达方式，所以在阅读之中，英语的阅读需要注意细节 ,反复进行推敲。为此,学生要想学习好英语必须学会多种表达句式，学会灵活表达。

例如，在进行苏教译林版的教学时，三年级上册对人称代词进行了简单的学习，“She”“He”“It”都属于第三人称，翻译之后的中文语音也很接近——她、他、它，分别是代指女性、男性、无生命物体。为了帮助学生更好地理解它们，并且在阅读的过程中，掌握它们的使用方法，教师可以设计一些课堂练习，帮助学生在阅读的过程中更加快速地掌握句子的含义。首先，教师可以选择一些书中出现的人物，将它们用图片的形式展示出来，再结合unit 3以及unit 4所学到的朋友、家庭成员，然后提示学生进行句子的对比练习，整合所学内容，检测学生的词汇掌握程度。然后，在每一幅图片下面.教师都会配上几句话，这些句子都运用了课文中的句式，通过这些句式，教师让学生判断句子的正误，选择出与图片最适合的句子，提高学生理解英语的能力。

三、启发学生想象力，培养学生独立思考

要想培养学生的想象力，就需要在教学情境之中提出值得思考的问题，在苏教译林版的三年级教材中，从第五单元开始就有了贴近生活的一些单词，比如说服饰类的a cap、a jacket，食物类的an egg、a cake、an ice cream，玩具类的a doll、a ball等。其中a和an都有一个的意思，那他们有什么区别。为了让学生体会到什么是元音字母，教师可以先举出一些以元音字母开头的单词，让学生自己去发现这些单词的首字母不同，所以使用的不定冠词也随之改变。体会到“ an egg”和“ a ball”为什么一个是用an，一个用a，从而帮助学生从自己的经验中领会到知识点避免了死记硬背带来的知识僵化。在完成第一步教学之后,教师就可以随机列举一些词组和单词,让学生判断搭配是否正确，让学生运用知识进行组合，帮助学生克服恐惧英语、不敢思考的困难。

总的来说，在小学的阅读教学中，因为小学生的英语教育水平有限 .所以教师要将简单句子的教学融合到有针对性的教学过程中，让学生有针对性地进行思维训练。只有在小学阶段就培养出学生的创新思维，才能够提高学生的思维品质。