

常州市第二中学校级课题

开题论证书

课 题 名 称 英语阅读策略教学对高中生阅读成绩的影响

课 题 负 责 人 任 玮

负责人所在教研组 英 语

填 表 日 期 2018 年 4 月

拟 结 题 时 间 2020 年 12 月

常州市第二中学教师发展处制

2018 年 3 月

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2018 年 4 月 3 日

地点：常州市第二中学大成殿三楼会议室

参与人员：校领导、专家、课题组成员

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 3000 字，可加页）

题目：英语阅读策略教学对中学生阅读成绩的影响

研究目标：1. 探讨中学生英语语言水平对学生策略使用频率、策略使用效度和阅读成绩有何影响。

2. 探讨不同教学方法对学生策略使用频率、策略使用效度和阅读成绩有何影响。

研究内容：1. 现状研究

近年来，学者们对外语阅读的研究从最初的以单词记忆、句子理解为重点转变为以语篇为重点，对阅读的本质和心理过程等相关理论进行了深入的研究。根据认知心理学的观点，研究分析了整个阅读过程，提出了许多关于阅读过程的模型。总的来说，经过了自下而上模型、自上而下模型和相互作用模型三个阶段。与此同时，阅读策略的训练大致经历了四个阶段（孟悦，2003）：

(1)理论探讨阶段。20 世纪 70 年代末 80 年代初的研究表明，高水平的阅读中使用阅读策略种类较多、更灵活、更合理。此外，高水平阅读中能够对自己的理解过程进行监控，当理解受阻时会采取相应行动。这些成果逐渐成为阅读策略训练教学的理论框架。(2) 实验研究阶段。20 世纪 80 年代中后期，研究者将学生随机分成实验组和控制组。模拟实验室条件，对实验组学生进行阅读策略训练，然后进行阅读标准化测试，根据测试结果的差异来分析教学的效果。该模式受试人数少，训练时间短，效果不明显。(3) 推广运用阶段。20 世纪 80 年代末开始在课堂中推广阅读策略教学。这个阶段的阅读策略训练加入了元认知意识成分。但是在这一阶段，阅读策略被当作了独立的教学内容，看不到策

略训练后的长期效果。(4) 完美融合阶段。从 20 世纪 90 年代中期开始, 阅读策略训练成为外语教学课程的一个组成部分, 融策略训练于日常阅读教学之中, 使其在语言任务完成过程中得到完善, 从而培养学生自主学习的能力和习惯。孟悦 (2003) 在总结国外研究成果基础上, 总结阅读策略教学大体可分为五个阶段: 准备阶段、呈现阶段、操练阶段、评价阶段、扩张阶段。我国对于外语学习策略研究始于 20 世纪 80 年代, 其中研究最为突出的是学者文秋芳, 她于 1990 年撰写了博士论文“学生可控因素和学习成绩之间的关系”, 1996 年发表了我国第一部关于英语学习策略研究的专著《英语学习策略论》。该著作阐述了英语学习策略的理论框架, 调控原则和影响因素, 详细介绍了学习英语的方法和对学习策略进行调查, 训练的世纪方法, 对我国英语学习策略理论研究和实践具有一定的指导意义。

2. 分析目前高中生使用的策略的情况

3. 研究不同策略教学方法对学生策略使用的影响

(1) 教师示范法对学生策略使用效度和阅读成绩的影响

(2) 学生叙述法对学生策略使用效度和阅读成绩的影响

研究方法:

1.文献资料法: 收集相关资料, 学习相关理论, 研究相关课程标准、课程内容。

在理论指导下准确把握阅读学习策略的基本概念和当今基础教育课程的理念。

2.比较研究法: 比较常规手段下的阅读教学和有意识培养学生阅读策略指导下的

阅读教学效果的差异, 为课题开展与进一步深化寻找依据和支撑。

3. 个案研究法：选取个别案例，进行跟踪调查，并根据反馈情况及时研讨，找到切合实际的教学方法。

研究思路：

1. 实验对象：常州市第二中学高二两个物地班

2. 实验材料：《经济学人》《科学美国人》《21 世纪报》等与江苏高考难度相关的课外阅读资料

3. 实验过程

(1) 问卷调查：对常州市第二中学高二两个物地班（一个为实验班，一个为控制班）进行阅读策略问卷调查，该问卷调查具有一定的科学性和理论依据。笔者将根据《课程标准》中学习策略评价模式和 O'Malley&Chamot 对策略的分类，设计一份《高中生英语学习策略问卷调查表》，总结并列举哪些策略是学生目前使用不太熟练、使用频率比较低的。

(2) 根据高二上学期期中考试英语阅读成绩将两个物地班分为两组：高分组和低分组；根据阅读策略教学方法再对高分组和低分组进行细分，共分为 4 组。第一组为高分示范法教学班，第二组为高分班叙述法教学班，第三组为低分示范法教学班，第四组为低分叙述法教学班。

(3) 对四个班同时进行阅读策略训练。在为期一年的训练过程中，分别记录两个班级高二下学期期末英语成绩和阅读项成绩、高三期末英语成绩和阅读项成绩以及一模、二模英语成绩和阅读项成绩。对实验数据用 SPSS 软件进行系统分析。

(4) 个案分析。阅读策略因人而异，笔者将抽取一些同学进行个案研究。

(5) 实验结果分析，得出结论。

研究分工：

徐萍波	写中期评估报告，分析实验数据
陈惠洁	写结题报告，分析实验数据
孙奕	做问卷调查，选择阅读材料，收实验集数据
陈侃	制作课件
吴磊	制作课件
黄雪莹	出相应阅读专项训练
金萌	写论文
周佳	写论文

预期成果：调查报告，教学案例集，课件，论文，结题报告

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议）

1. 课题名称表述不准确
2. 课题所要研究问题阐述不清楚
3. 申报书的格式不规范，体现在研究目标和研究内容的阐述上面。

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整）

1. 课题名称
2. 研究问题和研究目标
3. 研究过程

课题主持人签名

年 月 日