

《中学生课外英语阅读策略指导研究》

结题报告

一、课题研究背景

通过对英语阅读策略的研究，转变教师传统的阅读教学方法，即阅读教学侧重单词、句型结构和语法知识讲解，而忽略语篇的整体理解的方法。在阅读教学中，根据文章内容设计任务，注重指导学生阅读策略，激发学生学习英语兴趣，培养学生独立阅读的能力。推动阅读教学中中学生英语学习动力与自主学习的研究向前发展。

二、课题研究目标

1. 使学生重视阅读并且在自主学习中通过课外阅读来积累词汇。
2. 培养学生自主阅读过程中快速合理使用多种阅读策略的能力。
3. 帮助学生改掉不正确的阅读习惯，提高阅读速度。
4. 提高教师在阅读教学过程中重视阅读策略的意识。

三、研究内容

本课题的研究，反转高中英语课堂教学，在英语阅读课中指导学生阅读策略，让学生尝试应用自主学习、合作学习，使教学生动化，让学生在自主学习及合作学习中，领悟阅读的过程，掌握阅读的技巧，体验英语阅读的快乐，从而提高教师的阅读课教学设计水平，使教学设计真正适合学生发展的需要。

优化阅读课堂教学设计与实施策略，提高课堂效率，向四十五分钟要效益，构建科学的课堂教学评价体系，实施新课程，进一步推动英语课堂教学质量的提高。

四、课题研究情况

(一)、深入调查研究，了解学生需求

结合学生实际制定了英语课外阅读中存在困难的问卷调查，；分批分层次地和学生进行座谈，真切地了解学生的困难，以及在英语阅读学习中的心理变化，对集中的问题给予疏导和沟通，消除学生的畏难情绪，帮助树立信心，并在方法上给予指导。对具有代表性的学生进行个案分析，找出解决问题的方法和对策，达成共识。经过分析、对比，找出学生容易接受的英语课外泛读材料类别与阅读策略，并实施于课堂教学，真正使学生得到发展和提高。

(二)、在实验班初步实行新构建的阅读策略教学模式

通过理论学习，开展相关的“阅读策略教学”研究，并在实践中收集相关资料及数据，摸索出适合本班学生的“阅读教学”的模式。在实验班初步实行了新构建的阅读策略教学模式。

1. 布置课外阅读任务，利用学案导学。让学生自主阅读指定材料，根据导学案及词汇书自学词汇、短语及句型，从而扫除学课文时遇到的障碍，并让学生记下所遇到的疑难问题，鼓励学生推断文章大意。

2. 自主学习，独立完成阅读任务。通过设置不同层次的任务引导学生逐步理解文章。理解文章的结构及段落大意，重视首句及末尾句。并了解作者的写作思路，这一环节要求学生自主学习，学会自我调控，对自己掌握知识的程度做到心中有数。

3. 小组合作探究疑难问题，教师点拨重难点。在英语阅读的合作学习中，必须让学生进行多方面比较，知道自己哪些点掌握不好、错

在哪里、分析出错的原因、采取补救的措施。教师对重点、难点进行点拨，让他们分享彼此的学习收获，最终达到共同提高英语阅读水平的目的。

4. 通过竞赛形式巩固所学内容。可以通过短语翻译、文章朗读、角色扮演的形式来竞赛，并给与得分高的小组奖励。

（三）、加强过程管理，善于总结完善

将课题研究融入日常教学活动中，渗透到教学行为中，课后及时反思，征求学生的意见，了解学生的评价，检验课堂活动设计的成败与得失，坚持每一次都做好记录，为以后形成更有效的阅读策略教学模式积累经验和一手素材。

五、课题研究成果

（一）、理论方面

1. 形成英语阅读策略指导对中学生课外阅读影响的实施方法。从发现问题开始——解决问题——反馈信息——改进——总结这一基本运行模式进行培训英语教师教学技能，进而达到提高课外阅读教学效果的目的。

2. 孙奕老师《高中英语教学中培养学生阅读能力之我见》《高中英语课外泛读的非线性指导策略》，陈惠洁老师《英语读后续写教学总结案例》《中学生英语阅读关键能力的提升方法探析》，徐萍波老师《让诵读成为英语教学的常态》。

（二）、学生方面

1. 通过丰富阅读形式，学生的阅读兴趣得到了激发并保持，不正

确的阅读习惯得到纠正，大大减少。学生对于课外阅读，甚至英语学科的信心得到加强，主观能动性进一步提高。

2. 学生的阅读练习得分率提高，综合阅读能力增强。通过横向、纵向对比，学生的阅读能力与阅读得分率有直接关系，经过不断训练，已经形成了一种良性增长态势，这一结果证实我们在研究初期想要达到的目标之一。

(三)、教师方面

1. 增强了课题组成员的研究与合作意识，促进了课题组成员对理论和实践的深入探索。

2. 促进了课题组成员的个人成长，教学能力不断提升。在课题研究过程中，课题组成员开展并参加了学校或校际的各种教研活动，孙奕、周佳、吴磊老师开设了全校或全市公开课，徐萍波、陈惠洁、孙奕老师撰写了相关论文或教学反思，并在各级各类刊物发表。

(四)、策略方面

1. 不同题材的阅读理解及解题策略。针对阅读理解考察中易错难懂的题材专项整理练习，归纳出应用文找结论，记叙文找 5w，议论文找态度的基本解题方法。学生接触大量类似文章后，能下意识的运用所学技巧，最大限度地从文章中获取有效信息。

2. 不同题型的阅读理解及解题策略。有意识地培养学生猜测词义、语义的能力，根据构词法、上下文和情境关系进行假设。根据题目不同的阅读目的和要求灵活运用各种微技能，如略读、排序、揣摩寓意等。

3. 学科渗透的策略。在阅读题中经常会遇到一些生物、地理、物理、艺术等方面的相关知识，加强学生知识的学科渗透，有些阅读的内容更容易理解，起到事半功倍的效果。

4. 改变习惯的策略。改变哑巴英语的习惯，通过朗读或默读，使阅读真正活起来，令学生印象更深刻，感受到语言的美感和内涵。改变只见树木不见森林的习惯，让学生全面把握整个文章内容，而不是就题论题。

5. 跨文化意识的策略。拓展学生的全球视野，在教学中努力带领学生了解外国文化，接触不同民族的不同思维方式，领会语言是文化的载体。

六、课题研究中存在的主要问题及今后的设想

（一）、探究中学生课外英语阅读策略指导过程中存在的问题

1. 学生课外阅读兴趣缺乏，课外阅读积极性不高

教师在平时所开展的英语课外阅读活动中仍然较注重学生进行课外阅读与其高考成绩之间的相关性。过于注重通过英语课外阅读提高学生阅读分数，容易导致教师在开展活动中忽略对学生英语课外阅读兴趣的培养。学生把教师安排的课外阅读活动和任务当成额外的学业任务或作业容易让学生产生厌烦情绪，大大降低了学生课外阅读积极性和动力。

2. 学生课外阅读时间不足，课外阅读材料单一

许多教师反映学生的英语学习主动性不高，在进行课外阅读时遇到困难容易产生畏难情绪，不能够坚持阅读的进行。同时，学生课业

压力较大，各科学习任务重，且学生不懂得分配学习时间。在周末或放假期间有许多学生除了完成各科任务，还参加了许多课外辅导班，严重压缩了学生的课外阅读时间。没有教师的推荐，学生没有丰富的课外阅读材料，也没有寻找材料的渠道，易使得学生在选择材料上走弯路。学生找到不适合自己的材料会降低其进行课外阅读的信心和效率。

3. 学生思维品质和学习能力的培养有所欠缺

学生对英语课外阅读的认识仍停留在表面层次，即词汇、语法等基础知识的积累，缺乏对语篇和文章的深层理解。大部分学生不能在阅读过后很好地对文章进行总结归纳、表达自己的观点并对文章内容进行改写，对思维品质发展的自我培养意识较弱。

（二）、英语阅读策略指导中学生课外阅读的建议

1. 渲染良好英语学习氛围，培养学生阅读兴趣

从学校角度来看，学校应该加大校园设施的投入。学校可以加大校园建设的资金投入，给学生创建专门的英语资料室、英语图书馆、英语阅览室，并且及时更新英语相关书籍资源。从教师角度来看，教师应该首先热爱阅读。教师还可以在班级创建英语图书角，同学们可以把自己读过的好的课外书籍或者想要推荐给大家的书籍放在图书角，供大家借阅。从家长的角度来看，应该大力支持学生进行英语课外阅读，给学生购买或者订阅英语课外阅读书籍、报刊、杂志等，或者在特定时间允许学生上网寻找网络学习资源。

2. 保障英语课外阅读时间，丰富课外阅读材料

从学校的角度来看，学校可以通过开设专门的课外阅读课或课外阅读选修课，除了让每位教师针对课外阅读课程有完整的准备和教学计划以外，也让学生有充足的阅读时间。教师在材料选择方面对学生的建议和指导尤为重要。教师团队可以共同创建一个英语课外阅读公众号，定期给学生以及学生家长推送优质的课外阅读材料。通过这种方法，不仅可以让学生的课外阅读材料更具有丰富性，还能够得到学生家长的支持，让学生家长了解课外阅读的重要性，支持学生进行英语课外阅读。

3. 课内结合课外，加强学生思维品质和学习能力的培养

教师可以通过不同方式对学生的思维进行训练，例如利用思维导图来概括文章大意，引导学生根据文章提出自己的观点和推断或者根据自己的生活经验对相关主题文章进行改写等。教师不仅要在阅读教学中用到不同方法促进学生思维品质发展，也应该有意识地鼓励、引导学生在自主阅读的时候同样利用相应方法对自己的思维品质进行训练，促进学生自我培养意识的形成。

4. 增加教师课外阅读指导，建立监督、检测机制

教师可帮助学生共同建立英语课外阅读档案袋，学生需定期地补充自己的档案袋，在每次课外阅读后记录阅读时间、阅读进度、所读的课外阅读材料等，也可记录书中学到的知识，并且学生需要在读后撰写读书心得。总之，教师应该加大对学生英语课外阅读的监督力度和评价力度，更好地促进英语课外阅读的开展，加强英语课外阅读效。