

常州市第二中学校级课题

中期评估表

课题立项时间 2018 年 2 月

课 题 名 称 英语阅读策略指导对中学生课外阅读的影响

课 题 负 责 人 孙奕

负责人所在教研组 英语教研组

常州市第二中学教师发展处制

2014 年 11 月

一、课题研究进展情况

1、开题至今课题组所做的主要工作

本课题已经进行一年半的研究。现将课题研究情况总结如下：

（一）研究工作主要进展

1. 研究背景再理解

阅读是词汇，语法等知识的载体，高中英语教学中阅读是重要的组成部分，加强对学生阅读技能和技巧的培养，不断提高学生的阅读能力是英语教学的一项重要任务。对学生进行课外阅读训练不仅是帮助学生吸收语言信息、增加语言知识、扩大词汇量的最重要的手段，还能促进学生口语能力和写作能力的发展、促进学生综合语言素质的提高。近年来的高考题中阅读能力测试题达到近 50%，加上与阅读有关的其他能力测试题所占比例就更高，几乎达到了三分之二。阅读教学的重要性促使我们要学习，要研究，以便尽快转变观念，调整教学策略，加强阅读策略指导，帮助学生有效使用阅读策略，促进学生阅读能力的快速提升，为学生的终身学习奠定坚实的基础。目前学生在阅读训练中普遍存在缺乏主动性缺少系统化的方法引领的问题，因而难以提高英语成绩。

本课题组全体成员深入学习了《普通高中英语课程标准》、《泛读在英语阅读教学中的实证研究》、《高中生英语阅读策略的调查与阅读策略训练的实证研究》、《英语阅读速度与理解率的实证研究》、《一项泛读对英语阅读能力影响的实证研究》等教育理论以及张淳老师讲座：泛读教学，认真做好学习笔记，初步构建英语课外泛读策略教学的课堂设计与实施方案。

2. 研究过程再设计

首先是研究目标再校准：

- （1）使学生重视阅读并且在自主学习中通过课外阅读来积累词汇
- （2）培养学生自主阅读过程中快速合理使用多种阅读策略的能力
- （3）提高教师在阅读教学过程中重视阅读策略的意识

其次是研究思路再清晰：

通过对英语阅读策略的研究，转变教师传统的阅读教学方法，即阅读教学侧重单词、句型结构和语法知识讲解，而忽略语篇的整体理解的方法。在阅读教学中，根据文章内容设计任务，注重指导学生阅读策略，激发学生学习英语兴趣，培养学生独立阅读的能力。推动阅读教学中中学生英语学习动力与自主学习的研究向前发展。

本课题的研究，反转高中英语课堂教学，在英语阅读课中指导学生阅读策略，让学生尝试应用自主学习、合作学习，使教学生动化，让学生在自主学习及合作学习中，领悟阅读的过程，掌握阅读的技巧，体验英语阅读的快乐，从而提高教师的阅读课教学设计水平，使教学设计真正适合学生发展的需要。

优化阅读课堂教学设计及实施策略，提高课堂效率，向四十五分钟要效益，构建科学的课堂教学评价体系，实施新课程，进一步推动英语课堂教学质量的提高。

第三是研究方法再厘定：

(1) 文献研究法：主要应用于前期立论及资料收集阶段。根据文献调查，研判国内外最新的研究状况，借鉴已有研究成果，在此基础上设计本课题的研究思路与方向。

(2) 问卷调查法：通过对学生、教师的问卷调查与实地访谈，了解当前学生英语课外阅读的现状及师生对阅读策略的困惑，从而确定研究的生长点，拓宽研究思路，寻找研究共同体。

(3) 比较研究法：通过阅读大量文献资料，在对各种相关理论的比照研究及充分调用实践经验的基础上开展研究。

(4) 数据分析法：主要应用于研究的过程性小结阶段，通过各项实验数据的分析，来调整研究过程和检验课题实施的成效。

3. 主要研究工作

首先深入调查研究，了解学生需求

结合学生实际制定了英语课外阅读中存在困难的问卷调查，共设计了十个问题。为了能得出真实、可靠的数据，首先，本课题组对高二全体学生进行问卷调查，共收回问卷 190 份，并对问卷进行了整理分析，并分批分层次地和学生进行座谈，真切地了解学生的困难，以及在英语阅读学习中的心理变化，对集中的问题给予疏导和沟通，消除学生的畏难情绪，帮助树立信心，并在方法上给予指导。对具有代表性的学生进行个案分析，找出解决问题的方法和对策，达成共识。经过分析、对比，找出学生容易接受的英语课外泛读材料类别与阅读策略，并实施于课堂教学，真正使学生得到发展和提高。

其次在实验班初步实行新构建的阅读策略教学模式

通过理论学习，开展相关的“阅读策略教学”研究，并在实践中收集相关资料及数据，摸索出适合本班学生的“阅读教学”的模式。在实验班初步实行了新构建的阅读策略教学模式。

(1) 布置课外阅读任务，利用学案导学。让学生自主阅读指定材料，根据导学案及词汇书自学词汇、短语及句型，从而扫除学课文时遇到的障碍，并让学生记下所遇到的疑难问题，鼓励学生推断文章大意。

(2) 自主学习，独立完成阅读任务。通过设置不同层次的任务引导学生逐步理解文章。理解文章的结构及段落大意，重视首句及末尾句。并了解作者的写作思路，这一环节要求学生自主学习，学会自我调控，对自己掌握知识的程度做到心中有数。

(3) 小组合作探究疑难问题，教师点拨重难点。在英语阅读的合作学习中，必须让学生进行多方面比较，知道自己哪些点掌握不好、错在哪里、分析出错的原因、采取补救的措施。教师对重点、难点进行点拨，让他们分享彼此的学习收获，最终达到共同提高英语阅读水平的目的。

(4) 通过竞赛形式巩固所学内容。可以通过短语翻译、文章朗读、角色扮演的形式来竞赛，并给与得分高的小组奖励。

第三加强过程管理，善于总结完善

将课题研究融入日常教学活动中，渗透到教学行为中，课后及时反思，征求学生的意见，了解学生的评价，检验课堂活动设计的成败与得失，坚持每一次都做好记录，为以后形成更有效的阅读策略教学模式积累经验和一手素材。

4. 研究的初步成效

（1）实施新策略后，学生积极发言，实验班学生参与程度达到百分之九十以上。

（2）实验班课上学习气氛浓厚，小组讨论释疑，激发了学生探究问题、解决问题的能力。

（3）实验班一些原来上课不够专心，不善于发问的学生，也改变了学习态度，他们爱思考发问。学习态度的转变提高了听课效果和学习效果。

（4）课下，实验班的学生多数能自觉地进行课外阅读，能用资料、辞典等途径来解决疑难问题，学生由过去的等待教师讲解变为能自觉地探究、小组合作学习来解决问题，并加深知识的难度，拓宽自己的知识面。

（5）通过阅读限时小测试及期中期末考试，实验班的阅读成绩比过去有了明显的提高。

所以，鼓励学生进行课外泛读并加强阅读策略指导，帮助学生有效使用阅读策略，不仅有利于学生把握阅读方向，采用科学的途径，提高阅读效率和阅读水平，还能够提高学生的总成绩。

2、取得的阶段成果（包括出版、发表的成果、已产生的实践反映及专家、行政领导的评价等，已发表的论文，请注明发表的时间及刊物）

1. 论文发表

序号	作者	题目	期刊
1	孙奕	高中英语课外泛读的非线性指导策略	长江丛刊 2018. 11 上旬
2	徐萍波	例析牛津英语模块八 Unit3 阅读教学策略	教学考试 2018 年 50 期
3.	徐萍波	让诵读成为英语教学的常态	校园英语 2019 年 41 期
4.	陈惠洁	中学生英语阅读关键能力的提升方法探析	

1. 开课情况

时间	教师	班级	课题	听课范围
2018. 12. 6	周佳	高二 2 班	M6U2 Project	校际同题异构
2019. 10. 25	徐萍波	高二 11 班	M5U3 Project	校内同题异构
2019. 10. 25	李丹	高二 3 班	M5U3 Man and nature	校内同题异构

3、课题研究中存在的问题或不足

1. 阅读材料的选择。阅读内容的难度、趣味性可能影响学生的参与积极性，过于简单的阅读材料对学生阅读水平的提升不明显。
2. 学生进入高三课外阅读时间受限。
3. 固有的传统的阅读教学观念。
4. 多种阅读策略的综合使用。
5. 新高考模式下新的阅读题型对传统方法的挑战。

4、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

在现有基础上加大研究力度，提升研究水平，在英语阅读授课中，将多种阅读策略方法渗透在教学中，提高学生学习效率，体现课题研究的价值。为了实现这个目的，我将加强学习，加大课题管理和实施的力度，对行之有效的方法进行更大范围的推广。把更多的实验经验上升到理论的高度，让它指导越来越多的老师使用有效的阅读策略教学。让学生更有效地进行英语课外阅读学习，提升学习成就感，从而取得更优异的成绩，为学生的终身学习和发展奠定基础。主要关注体框架的完善研究，基本方式的优化研究，以及策略措施的实践研究。高一和高二年级增加实验对比，研究新高考模式的阅读题型及相关策略。

具体步骤安排：

实践检验及调整优化阶段（2019年9月~2020年5月）：在中期评估之后，根据专家指导意见，进一步调整优化研究，加大实践检验力度，完善总结。

提炼与成果鉴定阶段（2020年6月~2020年12月）课题总结，撰写研究报告，汇聚研究成果，邀请专家进行课题鉴定。

5、课题内容、人员、计划的重大调整。

课题负责人变更：

原课题负责人：任玮

现课题负责人：孙奕

变更理由：身体原因

增加课题组成员：

成员姓名：李丹

工作单位：常州市第二中学

研究专长：教学实践及理论反思

在课题组中的分工情况：课件制作、撰写论文


（以上内容均由课题负责人填写）

二、中期评估意见

1. 需要做好文献研究, 特别是研究综述
2. 重新设计研究内容框架 { 价值
选择
指导
评价
3. 界定概念, 什么叫课外阅读, 什么叫课内阅读


评估组组长(签字)
2019年 6月 20日

三、中期评估小组成员

序号	姓名	工作单位	签名
1	龚国胜	常州市教科院	
2	王 俊	常州市教科院	
3	黄 炎	常州市教科院	

四、教师发展处、校长室意见

负责人签字(盖章):

2019年 6月 20日

