

常州市第二中学校级课题

结 题 鉴 定 书

课题立项时间 2018 年 3 月

课 题 名 称 英语阅读策略指导对中学生课外阅读的影响

课 题 主 持 人 孙奕

主持人所在教研组 英语教研组

结 题 时 间 2021 年 12 月

常州市第二中学教师发展处

二〇一七年五月制

一、课题组成员（不含主持人，限填 10 人）					
序 号	姓 名	年 龄	职 务 职 称	工 作 单 位	课 题 研 究 任 务 分 工
1	任玮	31	中教一级	常州市第二中学	写开题报告
2	陈惠洁	45	中教一级	常州市第二中学	收集研究信息
3	徐萍波	47	中教高级	常州市第二中学	编辑阅读训练
4	周佳	29	中教二级	常州市第二中学	选择阅读材料
5	李丹	30	中教二级	常州市第二中学	制作课件
6	金萌	27	中教二级	常州市第二中学	制作课件
7	陈侃	37	中教二级	常州市第二中学	写论文
8	黄雪莹	28	中教二级	常州市第二中学	写论文
9					
10					

二、成果简要说明（限 2000 字）

（一）、理论方面

孙奕老师《高中英语教学中培养学生阅读能力之我见》《高中英语课外泛读的非线性指导策略》，陈惠洁老师《英语读后续写教学总结案例》《中学生英语阅读关键能力的提升方法探析》，徐萍波老师《让诵读成为英语教学的常态》。

（二）、学生方面

1. 通过丰富阅读形式，学生的阅读兴趣得到了激发并保持，不正确的阅读习惯得到纠正，大大减少。学生对于课外阅读，甚至英语学科的自信心得到加强，主观能动性进一步提高。

2. 学生的阅读练习得分率提高，综合阅读能力增强。通过横向、纵向对比，学生的阅读能力与阅读得分率有直接关系，经过不断训练，已经形成了一种良性增长态势，这一结果证实我们在研究初期想要达到的目标之一。

（三）、教师方面

1. 增强了课题组成员的研究与合作意识，促进了课题组成员对理论和实践的深入探索。

2. 促进了课题组成员的个人成长，教学能力不断提升。在课题研究过程中，课题组成员开展并参加了学校或校际的各种教研活动，孙奕、周佳、吴磊老师开设了全校或全市公开课，徐萍波、陈惠洁、孙奕老师撰写了相关论文或教学反思，并在各级各类刊物发表。

（四）、策略方面

1. 不同题材的阅读理解及解题策略。针对阅读理解考察中易错难懂的题材专项整理练习，归纳出应用文找结论，记叙文找 5w，议论文找态度的基本解题方法。学生接触大量类似文章后，能下意识的运用所学技巧，最大限度地从文章中获取有效信息。

2. 不同题型的阅读理解及解题策略。有意识地培养学生猜测词义、语义的能力，根据构词法、上下文和情境关系进行假设。根据题目不同的阅读目的和要求灵活运用各种微技能，如略读、排序、揣摩寓意等。

3. 学科渗透的策略。在阅读题中经常会遇到一些生物、地理、物理、艺术等方面的相关知识，加强学生知识的学科渗透，有些阅读的内容更容易理解，起到事半功倍的效果。

4. 改变习惯的策略。改变哑巴英语的习惯，通过朗读或默读，使阅读真正活起来，令学生印象更深刻，感受到语言的美感和内涵。改变只见树木不见森林的习惯，让学生全面把握整个文章内容，而不是就题论题。

5. 跨文化意识的策略。拓展学生的全球视野，在教学中努力带领学生了解外国文化，接触不同民族的不同思维方式，领会语言是文化的载体。

（一）、探究中学生英语阅读策略指导过程中存在的问题

1. 学生课外阅读兴趣缺乏，课外阅读积极性不高

教师在平时所开展的英语课外阅读活动中仍然较注重学生进行课外阅读与其高考成绩之间的相关性。过于注重通过英语课外阅读提

高学生阅读分数，容易导致教师在开展活动中忽略对学生英语课外阅读兴趣的培养。学生把教师安排的课外阅读活动和任务当成额外的学业任务或作业容易让学生产生厌烦情绪，大大降低了学生课外阅读的积极性 and 动力。

2. 学生课外阅读时间不足，课外阅读材料单一

学生课业压力较大，各科学习任务重，且学生不懂得分配学习时间。在周末或放假期间有许多学生除了完成各科任务，还参加了许多课外辅导班，严重压缩了学生的课外阅读时间。没有教师的推荐，学生没有丰富的课外阅读材料，也没有寻找材料的渠道，易使得学生在选择材料上走弯路。学生找到不适合自己的材料会降低其进行课外阅读的信心和效率。

3. 学生思维品质和学习能力的培养有所欠缺

学生对英语课外阅读的认识仍停留在表面层次，即词汇、语法等基础知识的积累，缺乏对语篇和文章的深层理解。大部分学生不能在阅读过后很好地对文章进行总结归纳、表达自己的观点并对文章内容进行改写，对思维品质发展的自我培养意识较弱。

（二）、英语阅读策略指导中学生课外阅读的建议

1. 渲染良好英语学习氛围，培养学生阅读兴趣

从教师角度来看，教师应该首先热爱阅读。教师还可以在班级创建英语图书角，同学们可以把自己读过的好的课外书籍或者想要推荐给大家的书籍放在图书角，供大家借阅。从家长的角度来看，应该大力支持学生进行英语课外阅读，给学生购买或者订阅英语课外阅读书

籍、报刊、杂志等，或者在特定时间允许学生上网寻找网络学习资源。

2. 保障英语课外阅读时间，丰富课外阅读材料

教师团队可以共同创建一个英语课外阅读公众号，定期给学生以及学生家长推送优质的课外阅读材料。

3. 课内结合课外，加强学生思维品质和学习能力的培养

教师可以通过不同方式对学生的思维进行训练，例如利用思维导图来概括文章大意，引导学生根据文章提出自己的观点和推断或者根据自己的生活经验对相关主题文章进行改写等。教师不仅要在阅读教学中用到不同方法促进学生思维品质发展，也应该有意识地鼓励、引导学生在自主阅读的时候同样利用相应方法对自己的思维品质进行训练，促进学生自我培养意识的形成。

4. 增加教师课外阅读指导，建立监督、检测机制

教师可帮助学生共同建立英语课外阅读档案袋，学生需定期地补充自己的档案袋，在每次课外阅读后记录阅读时间、阅读进度、所读的课外阅读材料等，也可记录书中学到的知识，并且学生需要在读后撰写读书心得。总之，教师应该加大对学生英语课外阅读的监督力度和评价力度，更好地促进英语课外阅读的开展，加强英语课外阅读效。

三、鉴定组意见

1. 本课题具有可操作性、针对性强
2. 要注意课题结题报告的格式规范, 特别是一、二级标题的格式
3. 注意结题报告的顺序, 先界定概念, 发现问题, 即为研究背景, 有针对性地提出研究目标, 制定相应的研究方法。
4. 参考文献必须列明。

鉴定组组长(签字) 张珩

2021 年 12 月 15 日

四、鉴定组成员

序 号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签名
1	组长	张珩	常州市第二中学	张珩
2	组员	朱丽锋	常州市第二中学	朱丽锋
3	组员	徐萍波	常州市第二中学	徐萍波

五、教师发展处、校长室意见

同意结题！

负责人签字（盖章）



2021 年 12 月 25 日