

# 常州市第二中学校级课题

## 申报·评审书

课 题 名 称 英语阅读策略指导对中学生课外阅读的影响

课 题 负 责 人 任 玮

负责人所在教研组 英 语

填 表 日 期 2018 年 2 月

拟 结 题 时 间 2020 年 12 月

常州市第二中学教师发展处制

2014 年 11 月

## 一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	任玮	性别	女	民族	汉	出生年月	1990.05
行政职务	无	专业技术职称	中学二级教师		研究专长	教学实践及理论反思	
最后学历	硕士		最后学位		硕士		
工作单位	常州市第二中学				联系电话	13775617626	
通讯地址	常州市第二中学				邮政编码	221000	
					电子信箱	1125725433@ qq.com	
课题组核心成员基本情况 ( 限填 10 人 , 含主持人 )							
姓名	专业技术职称	工作单位		研究专长	在课题组中的分工情况		
徐萍波	中学高级	常州市第二中学		教学实践及理论反思	写中期评估报告 , 分析实验数据		
陈惠洁	中学一级	常州市第二中学		教学实践及理论反思	写结题报告 , 分析实验数据		
孙奕	中学二级	常州市第二中学		教学实践及理论反思	做问卷调查 , 选择课外材料 , 收集实验集数据		

陈侃	中学二级	常州市第二中学	教学实践及理论反思	制作课件、微视频、运营网络平台
吴磊	中学二级	常州市第二中学	教学实践及理论反思	制作课件、微视频、运营网络平台
黄雪莹	无	常州市第二中学	教学理论研究	出相应阅读专项训练
金萌	无	常州市第二中学	教学理论研究	写论文
周佳	无	常州市第二中学	教学理论研究	写论文
课题主持人曾担任过哪些教育科研项目研究，完成情况如何				
课题级别	课题名称	批准时间	在课题中的分工	完成情况
省级	依托英文报刊促进词汇习得研究	2014 年	收集资料	已完成
省级	教育信息化背景下的校本课程开发与研究	2013 年	制作课件、开课	已完成
校级	多媒体辅助下的高中英语情境教学研究	2015 年	收集、分析信息，问卷调查，教学案例整理收集	已完成
校级	E 学习环境下高中课堂教学变革的实践研究	2015 年	撰写论文	已完成

发表或出版的主要论文或著作	论文或著作名称	出版部门或发表期刊	日期
	高中英语教学中学生创新思维的 关注与激发	英语周报	2015.05
	以学生为中心的高中英语教 学理念应用探析	成才之路	2015.07
	浅谈高中教学中展示教学法 的应用	新课程导学	2015.11
	高三一轮复习读写指导	译林出版社	2015.08

## 二、课题设计论证

### (一) 国内外关于外语阅读策略的研究综述和研究价值

#### 1. 阅读策略的概念

阅读策略不仅包含一些常见的阅读技巧，如预测、推断、词义猜测、略读、跳读等，还包含阅读者为了达到预期阅读目的所采取的监控性行为（Paris, Lipson & Witson, 1983）。根据张韵(2006:29-33)的分类，阅读策略主要集中为：略读、预测、推断、关键词、语境词义猜测、单词构成分析。Rubin(1994)认为学生在阅读外语过程中通常遇到三大问题，即：生词过多、阅读速度过慢、长难句难以理解。针对这三大问题，他提出了一些有效的阅读策略，大致可以归纳为(1)社会情感层次。学生需要有较高的学习动机，能够积极主动地去阅读，阅读过程中遇到困难不退缩，保持信心，继续把阅读进行下去，遇到不能独自解决的问题，能主动及时寻求他人的帮助，学会与同伴合作交流。(2)认知层次。能根据不同阅读任务选择适当的阅读策略，能够同时使用几种不同的阅读策略。(3)元认知层次。能够计划、监控、评价自己的阅读行为，有意识培养自己运用阅读策略的能力。(4)语境层面。阅读时不要局限于个别生词和语法难点，应从宏观角度从整个语篇和语境去理解文章，获取相关意义，善于联系自己已有的知识建构。

#### 2. 阅读策略的研究概况

近年来，学者们对外语阅读的研究从最初的以单词记忆、句子理解为重点转变为以语篇为重点，对阅读的本质和心理过程等相关理论进行了深入的研究。根据认知心理学的观点，研究分析了整个阅读过程，提出了许多关于阅读过程的模型。总的来说，经过了自下而上模型、自上而下模型和相互作用模型三个阶段。

与此同时，阅读策略的训练大致经历了四个阶段（孟悦，2003）：（1）理论探讨阶段。20 世纪 70 年代末 80 年代初的研究表明，高水平的阅读中使用阅读策略种类较多、更灵活、更合理。此外，高水平阅读中能够对自己的理解过程进行监控，当理解受阻时会采取相应行动。这些成果逐渐成为阅读策略训练教学的理论框架。（2）实验研究阶段。20 世纪 80 年代中后期，研究者将学生随机分成实验组和控制组。模拟实验室条件，对实验组学生进行阅读策略训练，然后进行阅读标准化测试，根据测试结果的差异来分析教学的效果。该模式受试人数少，训练时间短，效果不明显。（3）推广运用阶段。20 世纪 80 年代末开始在课堂中推广阅读策略教学。这个阶段的阅读策略训练加入了元认知意识成分。但是在这一阶段，阅读策略被当作了独立的教学内容，看不到策略训练后的长期效果。（4）完美融合阶段。从 20 世纪 90 年代中期开始，阅读策略训练逐渐高为了外语教学课程的一个组成部分，融策略训练于日常阅读教学之中，使其在语言任务完成过程中得到完善，从而培养学生自主学习的能力和习惯。孟悦（2003）在总结国外研究成果基础上，总结阅读策略教学大体可分为五个阶段：准备阶段、呈现阶段、操练阶段、评价阶段、扩张阶段。我国对于外语学习策略研究始于 20 世纪 80 年代，其中研究最为突出的是学者文秋芳，她于 1990 年撰写了博士论文“学生可控因素和学习成绩之间的关系”，1996 年发表了我国第一部关于英语学习策略研究的专著《英语学习策略论》。该著作阐述了英语学习策略的理论框架，调控原则和影响因素，详细介绍了学习英语的方法和对学习策略进行调查，训练的世纪方法，对我国英语学习策略理论研究和实践具有一定的指导意义。

### 3.研究价值

在听说读写四项技能中，阅读能力显得尤为重要。阅读教学在中学英语教学中占有极其重要的地位，阅读能力的高低是评判学生语言水平高低的重要标准。当今社会信息不断涌入，那么加快阅读速度，培养又快又准处理语言材料的能力就很重要。《普通高级中学英语课程标准》明确指出教师要有意识地帮助学生形成自己的学习策略。由此可见，学习策略的培养在英语学习中起着非常重要的作用。以前学者提出来的听说法、视听法、沉默法、暗示法等并没有使我们的阅读教学效果得到明显的提高。有的学者认为：英语是学出来的，不是教出来的。这其中的意思就是让学生掌握一定的学习策略。然而，国内有限的外语策略训练研究大部分是针对大学生而不是高中生，而且大多采用的是讲座形式，将阅读策略训练融入到外语教学中的还是很少的。目前对于高中生的英语阅读策略研究不能够满足实际的需求，因此笔者准备开展通过高中生阅读策略训练来提高课外泛读能力提升这一课题进行实证研究，以期能够填补这方面的空白。

## **(二) 本课题研究目标**

- 1.培养学生阅读过程中快速合理使用阅读策略的能力
- 2.提高教师在阅读教学过程中重视阅读策略的意识

## **(三) 本课题研究内容**

- 1.英语阅读策略是否可以训练习得
- 2.进行英语阅读策略训练能够提高学生的英语阅读能力
- 3.英语阅读策略的习得是否可以提高学生自主学习的能力

## **(四) 本课题的主要观点和创新之处。**

### **主要观点：**

- 1.阅读能力高的同学和阅读能力较差的同学阅读策略差异性表现在认知策略和

元认知策略。认知策略有：扫读、跳读、扩大视距、推测、词义猜测、透过字面意思理解深层次含义和作者意图能力；元认知策略有：在阅读过程中监控能力、注意力集中能力、明确任务目标能力。笔者将对这几项相关阅读策略进行重点训练。

2.英语阅读策略是可以通过训练习得的，阅读策略训练可以极大提高学生的英语阅读成绩和总分，阅读策略训练有利用学生自主学习能力的提高，增加了学生课外材料信息输入的数量和质量。

#### **创新之处：**

1.翻转课堂教学方式。阅读材料由课内教材转向具有时效性、生活性的课外报刊杂志，阅读教学场所由课堂转向了网络平台的微视频学习，是全新的阅读教育方式

2.研究方法上的创新。利用一线教师的优势，我们可以进行基于问题、基于实践教学案例的草根式研究，用实证研究方法来论证理论的可行性，同时也对学界理论的发展提供了实践性的基础。

#### **(五) 本课题的研究方法。**

1.文献资料法：收集相关资料，学习相关理论，研究相关课程标准、课程内容。在理论指导下准确把握阅读学习策略的基本概念和当今基础教育课程的理念。

2.比较研究法：比较常规手段下的阅读教学和有意识培养学生阅读策略指导下的阅读教学效果的差异，为课题开展与进一步深化寻找依据和支撑。

3.个案研究法：选取个别案例，进行跟踪调查，并根据反馈情况及时研讨，找到切合实际的教学方法。

#### **(六) 本课题的研究思路和实施步骤**

1.问卷调查 :对常州市第二中学高二两个物地班( 一个为实验班 ,一个为控制班 ) 进行阅读策略问卷调查 ,该问卷调查具有一定的科学性和理论依据。笔者将根据《课程标准》中学习策略评价模式和 O'Malley&Chamot 对策略的分类 ,设计一份《高中生英语学习策略问卷调查表》,总结并列举哪些策略是学生目前使用不太熟练、使用频率比较低的。

2.实验材料 :《经济学人》《科学美国人》《21 世纪报》等与江苏高考难度相关的课外阅读资料

3.实验场所 :课外。教师通过制作微视频的方式 ,将微视频、课件和文件打包于网络即时信息平台 ,如 QQ 群或者微信群 ,供学生自主学习。

4.实验方式 :对学生不太熟悉的阅读策略进行为期一年多 ( 2018 年 4 月-2019 年 6 月 ) 的长期训练。第一阶段进行单项阅读策略训练 ,第二阶段进行综合阅读策略训练 ,第三阶段进行综合阅读训练 ,来巩固各种阅读策略。

5.实验过程 :

( 1 ) 前测 :笔者将常州市第二中学高二两个物地班英语期中考试成绩和阅读成绩记录下来,以便后期进行对比 ,查看训练成效。

( 2 ) 制作微视频 ,对实验班进行各种阅读策略的介绍

( 3 ) 制作微视频 ,对实验班进行各种阅读策略的专项训练

( 4 ) 制作微视频 ,对实验班进行各种阅读策略的综合训练

( 5 ) 后测:后测 ,在为期一年的训练过程中 ,分别记录两个班级高二下学期期末英语成绩和阅读项成绩、高三期末英语成绩和阅读项成绩以及一模、二模英语成绩和阅读项成绩。对实验数据用 SPSS 软件进行系统分析。

( 6 ) 个案分析。阅读策略因人而异 ,笔者将抽取一些同学进行个案研究。

( 7 ) 实验结果分析 , 得出结论。

( 七 ) 本课题研究基础 : 已有相关成果 , 主要参考文献 ( 限填 10 项 )。

[1]Anderson, J.R.1983. *The Architecture of Cognition*. Cambridge, Mass: Harvard University Press

[2]Bartless,F.C.1932.*Remembering: A study in Experimental and Social Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press

[3]Paris,S.G.,Lispson, M.Y.&Witson,K.K.1983.“Becoming a Strategic Reader”.  
*Contemporary Educational Psychology*8:193-316.

[4]Rubin, J.&Thompson,I.1994. *How to be a More Successful Language Learner*. Boston, Massachusetts: Heinle&Heinle Publish.

[5]程晓堂、郑敏 , 2002 , 《英语学习策略——从理论到实践》 [M]北京 : 外语教学与研究出版社

[6]教育部 , 2003 , 《普通高中英语课程标准》 [M]北京 : 人民教育出版社

[7]马广惠 , 1997 , “高分组学生与低分组学生在学习策略上的差异研究”[J] 《外语界》 2:38-40

[8]孟悦 , 2003 , “英语阅读策略的训练”[J] 《辽宁教育研究》 10:75-76

[9]文秋芳 , 1996 , 《英语学习策略论》 [M]上海 : 上海外语教育出版社

[10]张韵 , 2006 , “高中生英文阅读策略的比较研究”[D]安徽师范大学学位论文

### 三、完成课题的可行性分析

#### 课题组构成：

我们课题组小组成员有丰富教学经验和研究经验的高级教师，还有精力旺盛、敢于创新的年轻二级教师，还有几位南京师范大学的研究生和北京师范大学高材生的加盟，她们专业知识扎实，有着先进的教学理念。

#### 课题研究基础：

课题组成员围绕本课题多次研究，收集、学习国内外相关的最新研究成果，对课题实施目的意义、具体实施办法、研究重难点的有效突破以及如何取得实际效果等，都有了初步的认识和理解。

#### 课题研究保障：

我们课题组大多数成员都曾参加过一些课题的研究，中国教育学会“十二五”规划课题“英语课程资源开发利用综合研究”总课题组“依托英文报刊促进词汇习得研究”的子课题已经顺利结题。校级课题《E 学些环境下高中课堂教学变革的实践研究》也以接近尾声。我们课题组注重加强过程性管理，通过经常性的课题研讨活动，交流心得，总结经验，研究课题进展中一些问题，及时制定解决问题的措施。同时，对研究经费的承担、研究时间的安排与确定也做了相关规定，以保障课题研究的正常进行。课题组成员既有明确分工，又能密切配合，确保课题研究严密实施，顺利完成。

总而言之，本课题组具备完成本课题的必备条件。

## 四、研究计划

### 1、主要研究阶段及阶段性研究目标

主要研究阶段	完成时间	课题组成员分工	阶段成果形式、数量
准备组织，启动阶段	2018.02-2018.04	任玮	开题报告 课题研究实施方案
运行研究阶段	2018.04-2019.06	全体成员	问卷调查 理论实践报告 开展实验班课外阅读教学 统计数据 中期评估
总结与结题阶段	2019.06-2020.02	任玮 ,徐萍波 ,陈惠洁 , 金萌，周佳	运用 SPSS 软件 分析实验数据 得出实验结论 撰写相关论文

## 2、最终研究目标和最终完成时间

最终研究成果形式和数量	预期达到的目标	承担者
问卷调查	确定阅读策略训练具体内容	孙奕
课外阅读资料收集	建立课外阅读资料库	孙奕
课件、微视频	建立一套专门阅读策略训练课程体系	陈侃、吴磊
网络平台	建立二中英语阅读教学网	陈侃、吴磊
练习册	制定英语阅读专项训练习题册	黄雪莹
论文	课题论文、课例集	金萌、周佳
本课题完成的时间：2020.02		

## 五、评审意见

## 五、评审意见

1、课题主持人所在教研组意见：

同意申报！

负责人（签字）：

2018年3月1日

2、教师发展处意见：

同意申报！

