

常州市第二中学校级课题

中期评估表

课题立项时间_____2018 年 3 月_____

课 题 名 称基于信息技术的高中地理分层教学研究

课 题 负 责 人_____李燕峰_____

负责人所在所在教研组_____地理_____

常州市第二中学教师发展处制

2019 年 12 月

一、课题研究进展情况

1、开题至今课题组所做的主要工作

一年来，我课题组成员按原定计划，从各自研究的侧重点出发，通过多种研究方法，使课题研究开展有序，进展良好。现将开题至今课题组所做的主要工作总结如下：

1. 观摩学习

现代信息技术是与时俱进的新技术，无论是微视频还是 e 学习，在以前的教学中都是不曾涉及的，这给了课题组成员极大的挑战。为此，我们一方面“请进来”，请市地理教研员朱老师到我们组里来，给大家讲讲微视频制作要注意的事项，给大家讲述新的现代信息技术。请学校的有娴熟微视频制作技术的老师手把手教我们组员制作微视频。同时加强学习和研究信息技术与高中地理分层教学的相关理论。尽可能多地阅读有关利用现代信息技术实现高中地理分层教学的书籍、刊物、文章、网络资料，了解最新的理论、实践和动态，目的是为本研究作理论上的指导和借鉴。

另一方面，坚持“走出去”，去看看其他学校先进的现代信息技术课堂是什么样的，分层教学是如何实现的，两者是怎样更好的结合的。一年来，先后去过无锡天一中学、常州前黄中学、常州北郊高中、常州市第一中学等学校，观摩现代信息技术与分层教学的高效整合。每学期开学初的市教研活动是我们学习的另一个重要渠道，会上有优秀的老师讲授先进的现代信息技术与地理分层教学的整合，能够学到一些技术并用到课堂必定获益匪浅并为课题组的下一步实践操作打下坚实的技术基础。

2. 分层教学资源库的建设、开发

根据分层教学策略，针对学生的差异情况，按以下形式重组教材、制作课件、搜集考题、构建资料库，对于资料库中的学习内容分为 A、B、C 三层。A 层是面向学优生，B 层是面向学中生，C 层是面向学困生。分层教学资源库是分层教学的关键，它包括微课资源、题库管理、试卷管理、错题库、作业库、多媒体课件、校本课程、数字化音频视频等等，可以通过教师开发、学生创作、市场购买以及网络下载等多种方式。认真研读整本教材，弄明白每章节、每课时的主要教学目标，列出教材中各个知识点，找出其中的重点和难点，了解其内在联系，把不是十分重要的或者重复的知识点忽略掉。也就是根据自己对教材的理解重新安排教学内容、增删知识点或教学案例。课题负责人积极组织课题组成员参与课题研究行动，高一、高二年级组老师搜集了大量的视频资源和网络资源，制作实用的可操作的 PPT 课件，形成了一

整套的课件资源（课件内容涵盖了整个高一、高二年级共4本教材）。高三年级组老师在网上搜集近5年的全国高考地理试题和近3年的江苏各大市的一模、二模、三模试卷，并把这些试题分类、分层、汇总，按教材体系充斥到每个章节中，建立了一套试题电子题库。这为分层教学提供了后备保障。

3. 充分调研，进行科学分层，基于信息技术的“班级内分层教学”构建。

由于学校的实际情况，目前学校不能在所有学科上实行走班分层教学，而学生的差异是客观存在的，如何在大班环境下实行班级内分层导学是目前解决差异教学的最好办法之一，基于信息技术的班级内分层教学研究通过分层次学习目标、分层次教学活动、分层次练习、分层次评价方式四个部分加以阐述，以达到一目了然的效果。

（1）确定分层次的学习目标，借助信息技术和学案载体把教学目标分为A、B、C三层，情感态度和价值观目标不做分层，遵循共同性原则。

（2）开展分层次的课堂教学活动

基于信息技术的高中分层教学研究有两种形式，一种是利用常见的PPT课件和电子白板技术实施分层教学，另一种利用网络技术实施分层教学，如近年来广受欢迎的“翻转课堂”就是利用信息技术实施分层教学的典型例子。即先学后教，以学定教”，老师借助信息技术将自己的授课过程转化为高质量的数字化学习资源上传到网络上，供学生在课堂外提前完成对授课内容的学习，在课堂上则开展讨论和解决学生提出的问题，教师成为课堂学习活动的组织者，学生成为学习中的主人，真正发挥了学生的主体作用。在这种课堂中，教师可以采用小组合作学习的方式安排课堂教学，每个小组里A、B、C三个层次的学生都有，大家在一起合作学习，探究学习，发挥各自的优势。

（3）组织分层次的练习

借助信息技术和资源库，为各个层次的学生提供当堂练习和课后练习，学生根据自己基础在学案上选用分层练习。练习题分为基础题（C）60%、能力题（B）20%、创新题（A）20%三个层次。

（4）注意家长态度，构建适应学生学习差异和教师教学的师生分层教学的评价体系。分层教学需要采取分层次、多元化的评价方式，定性评价（过程性评价）和定量评价（终结性评价）相结合，要利用信息化技术加强定性评价（过程性评价），它涉及学生的测试成绩、学生作业的完成情况、课堂参与度等因素。定量评价即是试卷评价。设计多元评价方式，避免一刀切，让不同层次学生都能获得成功，更能激发学生的学习兴趣 and 潜力，从而取得良好的效果。有利于全体学生都有所发展和有所收获。

4. 实践信息技术的分层教学与传统课堂教学的对比分析

通过开设市级、校级公开课,比较分层课堂教学与传统课堂教学。组织听课、评课,撰写教学反思,比较分层课堂教学与传统课堂教学的差异,对学生进行问卷调查,了解学生对分层课堂与传统课堂的接受程度,组织全课题组成员在评课过程中分析分层教学的优缺点,消除课题组成员的畏难心理,尝试提高现代信息技术与分层课堂教学的整合度,反思研究过程中出现的问题,有针对性地调整研究方案。

5. 积极参加校内外竞赛、课题、晒课等活动

近一年来,组内成员多次参加学校组织的教育教学理论竞赛、板书设计比赛、青年教师解题能力竞赛、微课比赛、论文比赛、校本课程设计比赛;市教研室组织的高中地理基本功竞赛;主持或参与省级课题;人人积极参加“一师一优课”晒课。在这些活动中,组员敢于展示自我、挑战自我,提高了理论水平、专业知识和信息技术水平,并且尝试把分层教学的经验更好地应用于课堂教学,提高课堂教学效率。

6. 及时成文成篇,收藏点滴感受

有些好的想法、好的做法需要及时趁热打铁,成文成篇。近一年来,组内成员完成多篇教学反思、听课感想、教学日志、教学论文的撰写与发表。提高教科研的同时反馈到课堂,互补互促。

一年来,我们已走出了初始阶段的困惑,对课题研究的方式、方法,已有一定的理解与把握。相信有学校鼎力支持,有课题组成员的共同努力,通力合作,我们有信心把本课题研究开展得更好。

2、取得的阶段成果(包括出版、发表的成果、已产生的实践反映及专家、行政领导的评价等,已发表的论文,请注明发表的时间及刊物)

论文获奖：			
姓名	题目	时间	颁奖部门
张元宵	论文《例析高中地理教学中学生“综合思维”能力的培养》获 江苏省基础教育教学研究论文评比三等奖	2018. 12	江苏省中小学教学研究室
李燕峰	论文《基于核心素养的多媒体地理课堂案例》获江苏省基础教育教学研究论文评比三等奖	2018. 12	江苏省中小学教学研究室
李燕峰	《基于府学文化校本课程的有效评价》 2019 年师陶杯二等奖	2019. 11	江苏省中小学教学研究室
汪红艳	《翻转课堂在实践中的应用研究》获南京师范大学数字化教育评价研究中心举办的第三届“开拓杯”论文评选一等奖	2019. 6	南京师范大学数字化教育评价研究中心
李燕峰	《浅谈高三学生考试情绪的管理 》获 2019 年常州市中小学班主任论文二等奖	2019. 7	常州市教育局
李音瑶	论文《从提升地理核心素养看高中地理课题中的案例探究——以《交通运输方式和布局》为例》获第十七届江苏省“五四杯”教育教学论文竞赛高中组一等奖	2019. 11	江苏教育报刊总社
汪红艳	论文《基于尚学平台的新教材实践研究》被评为江苏省地理学会 2019 年学术年会地理教学专场优秀论文	2019. 12	江苏省地理学会
汪红艳	《数字化环境下的个性化教学研究》被评为 2018 年常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目	2018. 6	常州市教育局
汪红艳	录像课《湿地的开发和保护》获南京师范大学数字化教育评价研究中心举办的优秀录像课评比一等奖	2019. 6	南京师范大学数字化教育评价研究
汪红艳	录像课《冷热不均引起的大气运动——热力环流》获南京师范大学数字化教育评价研究中心举办的优秀录像课评比三等奖	2019. 6	南京师范大学数字化教育评价研究
张元宵	《瓜达尔港口的布局及实践意义》一课获 2018 年“领航杯”江苏省信息化教学能手大赛（作品赛）高中组一等奖	2019. 2	江苏省教育厅办公室
张元宵	2019 年常州市首届数字优课评比初赛	2019. 11	常州市教育科学研究院
张元宵	《专栏：洋山深水港》获 2019 “一师一优课，一课一名师”活动江苏省市级优课	2019. 11.	常州市教育局
张元宵	《专栏：小流域综合治理》获 2019 “一师一优课，一课一名师”活动江苏省市级优课	2019. 11.	常州市教育局

汪红艳	《第一节流域综合开发和……》获 2019“一师一优课，一课一名师”活动江苏省市级优课	2019. 11.	常州市教育局
汪红艳	《第三节交通与通信发展》获 2019 “一师一优课，一课一名师”活动江苏省市级优课	2019. 11.	常州市教育局
龙彩云	指导学生《常州疆域演变及城垣变迁》获 2018 年常州市中小学研究性学习优秀成果评选研究报告类一等奖	2018. 5	常州市教育局
汪红艳	指导学生《改还是守，拆还是留——常州市区文化遗产的保护与发展研究》获 2019 年常州市高中研究性学习优秀成果研究报告类三等奖	2019. 5	常州市教育局
汪红艳	指导学生《电动车频出事故的情况分析及解决措施》获 2019 年常州市高中研究性学习优秀成果研究报告类三等奖	2019. 5	常州市教育局

公开课：

李燕峰	2019. 5. 22	市级	交通运输对区域发展的影响
李燕峰	2018. 12. 6	校内	等值线的判读
张元宵	2018. 12. 6	校际	《资源的跨区域调配》
仇海庚	2018. 4. 19	校内	坐标图的判读
李音瑶	2018. 5. 23	校内	交通运输
孙瑾	2018. 9. 26	校内	区域农业发展
汪红艳	2018. 9. 26	校内	地球上的水
汪红艳	2018. 11. 20	市级	热力环流
李燕峰	2019. 3. 13	校内	自然地理规律——水
张永芹	2019. 3. 27	校内	农业区位的选择
李燕峰	2019. 3. 26	校内	交通运输对区域发展的影响
汪红艳	2019. 5. 22	市级	区域发展对交通运输布局的影响
汪红艳	2019. 11. 21	市级	自然界的水循环
汪红艳	2019. 4. 15	示范课	旅游景观审美
汪红艳	2019. 12. 3	示范课	水循环
汪红艳	2018. 12. 6	市级	山地的形成
汪红艳	2018. 10. 11	市级	冷热不均引起大气运动
汪红艳	2017. 12. 20	区级	气压带和风带

讲座：

姓名	开课时间		开课范围	举办部门
张元宵	2018. 8. 31	2018 学测阅卷心得	市级	常州市教科院
张元宵	2018. 11. 8	高三地理专题复习策略	地理教师	江阴市第一中学
张元宵	2018. 12. 13	提高高三复习策略的研究	市级	常州市教科院
李燕峰	2019. 4. 11	情景创设下的专题构建	市级	常州市教科院
汪红艳	2019. 7. 15	数字化环境下的地理分层教学研究	名师大学堂 讲座	常州市教科院
汪红艳	2018. 12. 7	培养地理核心素养的策略	市级	常州市教科院
汪红艳	2019. 3. 7	我的教学成长与教学主张	市级	常州市教科院
汪红艳	2018. 10. 31	常州地区风土人情鉴赏	校际	常州二中
汪红艳	2017. 12	翻转课堂在实践中的应用研究	省级	江苏省教科院

发表论文：

姓 名	论 文	发表时间	刊物名称
张元宵	希沃授课助手 Link 软件在地理教学中的应用探究	2018. 7	地理教学
张元宵	例谈高中地理教学中“综合思维”	2018. 8	课程与教学（四）
汪红艳	“资源跨区域调配”专题	2018. 11	地理教育
汪红艳	“资源跨区域调配”专题测试	2018. 11	地理教育
李燕峰	让传统文化在地理课堂中大放异彩	2019. 6	考试周刊
汪红艳	翻转课堂在地理教学中的应用	2019. 7	中小学数字化教学
汪红艳	基于信息技术的高中地理分层教学研究一以“热力环流”一课为例	2019. 11	新智慧
李燕峰	高中地理应用信息技术创设地理情境	2019. 7	课程与教学
汪红艳	基于交互平台的翻转课堂实践研究	2019. 11	中国教师

其他获奖：

李燕峰	常州市基本功比赛二等奖	常州市教育科学研究院	2018. 6
李燕峰	江苏省论文比赛三等奖	江苏省中小学教研室	2018. 12
李燕峰	常州市德育先进工作者	常州市教育局	2018. 6

李燕峰	常州市班主任基本功竞赛一等奖	常州市教育科学研究院	2019. 7
李燕峰	常州市班主任论文比赛二等奖	常州市教育科学研究院	2019. 7
李燕峰	2017 高考英才培养奖	常州市第二中学	2017. 9
李燕峰	2018 高考英才培养奖	常州市第二中学	2018. 9
李燕峰	2019 高考英才培养奖	常州市第二中学	2019. 9
张元宵	常州市班主任基本功竞赛三等奖	常州市教育科学研究院	2019. 5
张元宵	2019 常州市首届数字优课评比一等奖	常州市教育科学研究院	2019. 11

3、课题研究中存在的问题或不足

1. 现代信息技术参差不齐。现代信息技术有很多种，常用于高中地理教学的有 PowerPoint、Flash、3Dmax、微视频制作 camtasia studio、电子白板、e 学习平台等等。能够进行分层教学的又各有优缺点，需要教师能够全面的掌握，有时只能浅尝辄止，不能常态化。

2. 分层标准难确定。学困生、中等生、学优生分层次的等级是什么？是根据学生的学习兴趣、学习需要（即学习基础）还是分数分层？

3. 分层容易流于形式。每个老师都有自己的教学风格、教学策略，要防止教学思路被信息技术所左右。有时会出现为了分层而分层的现象。老师在教学设计中往往更加看重如何使用这些现代信息技术，而忽略了分层的存在。由于一线教师教学负担较重，大多老师在高三、高二任教，课堂教学实践中留给学生探究的时间有限，研究高考和小高考，课题组成员之间研讨的次数，与外界的课题互动次数还不够。同时案例的积累也还不足，资源库的收集与整合还要进一步加强。

4. 研究成果缺乏系统性。课题研究尚未形成完整的体系、课题研究的方法和手段较为单一。

4、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

1. 调研反思觅理想方式。

通过以上分析，不难发现目前地理教师所使用的现代信息技术种类多且各有利弊。如果各类软件能综合使用，取长补短，应该是最佳选择。实施专题活动案例积累，每个学期在课题组内开设围绕某个主题的系列研究课，要求课题组老师熟练掌握两到三种技术手段，配合使用。

2. 提炼统整构课堂模式。

比较研究，分析案例，教师应把主要精力放在分层上面，备教材、备课标、备学生和教学设计上。进一步明确分级的标准，把知识点分层的标准细化明确一下，明确具体操作分层的等级。（即学困生、中等生、学优生的等级划分标准）；

3. 培训交流学最新技术，及时总结。继续学习与课题相关的课例、理论、技术等，不断充实课题组成员专业知识、技术水平，根据成员各自拟定的计划，以课堂为平台，技术手段与教学实践相结合。同时灵活地处理好日常教学工作与课题研究之间的关系，使课题开展更有序，多上课，在实践中探究该模式的构建，总结方法。

5、课题内容、人员、计划的重大调整。

（以上内容均由课题负责人填写）

二、中期评估意见

1. 进一步梳理研究内容: (1) 分层教学理论的研究及引进信息技术后分层教学的现状研究; (2) 通过调查研究, 发现现状中的问题; (3) 信息技术背景下, 课堂应该如何分层, 分层的式研究; (4) 如何根据学生的学习能力、兴趣爱好等进行分层; (5) 信息技术如何支持分层教学的实施。

2. 围绕研究内容, 分别使用多样的研究方法。评估组组长(签字)

年 月 日

三、中期评估小组成员

序号	姓名	工作单位	签名
1	龚国胜	常州市教科院	龚国胜
2	王 俊	常州市教科院	王俊
3	戴 慧	常州市教科院	戴慧

四、教师发展处、校长室意见

负责人签字(盖章):

年 月 日