

常州市第二中学校级课题

开题论证书

课 题 名 称 基于信息技术的高中地理分层教学研究

课 题 负 责 人 李燕峰

负责人所在教研组 地理教研组

填 表 日 期 2018.3.10

拟 结 题 时 间 2020.12

常州市第二中学教师发展处制

2018 年 3 月

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2018.3.8

地点：二中行政楼三楼会议室

评议专家：龚国胜、黄炎、王俊

参与人员：房宏、徐展、张珩、李燕峰、张元宵、龙彩云、仇海庚、孙瑾、汪红艳、张永芹、李音瑶

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 3000 字，可加页）

（一）、课题名称：基于信息技术的高中地理分层教学研究

（二）、研究目标：本研究想通过对当今新课程改革背景下信息技术与分层教学整合的调查和分析，结合实践，掌握一些信息技术，并且试图利用信息技术实施分层教学，从而提高高中地理课堂效率的关系，提出相应的积极的对策，为高中地理教学提供积极探索。(1) 探究体现学生学习差异的教学过程的策略(2) 探究针对学生学习差异实施分层导学的策略（主要目标）(3) 构建适应学生学习差异的分层教学评价机制。

（三）、研究内容：

1、学生的个性差异和不同学习需求的调查研究：

现代教学论认为，学生由于遗传因素和外部环境两方面的不同影响，必然会造成学生在智力、知识、情感、意志、性格、气质等方面的差异，这些差异，为因材施教提供了依据。

课前了解本校高一、高二年级学生的个性差异及不同的学习需求，高一学生的授课内容和要求主要以学测为基础，高二必修班的要求围绕高二学业水平测试，高二选修班则以高考要求为授课标准，为后面信息技术的选择和实施分层教学打下基础。针对学生的这些差异，利用信息技术发达的手段和便利的方式因材施教，扬长避短，满足他们不同的学习需求，从而使每个层次的学生都学有所获，学有所得。

2、教学过程分层

（1）教学目标分层，教师备课时要根据学生的实际情况进行分层备课。在备课的过程中对学优、中等和学困三层的同学提出不同的要求，根据课程标准的要求以及各层次学生的水平，对各层次的学生制订不同的教学目标。首先，对学优层的学生，在掌握了课本的基础知识后，不应该让他们的学习活动停止，应巧妙设计，在课本基础知识上更大程度的发挥他们的特长，进一步提高他们的能力；对中等生的学生，给他们掌握基本知识的情况下还要开发他们的学习能力；对学困生的学生，促使他们打好基础，耐心辅导，多加训练。

（2）授课分层

利用信息技术，通过动画模拟、过程演示，使静止图成为动态图，从中观察到整个变化过程，学生边观察、边思考讨论，既活跃了课堂气氛，激发学生的求知欲，也体现教师的主导作用，发挥学生能动作用，对于学困生，可以很直观的看到地理事物的规律内容；对于中等生，给其提出教学任务后，应采用任务驱动的方法，而是让学生自己去探索，；对学优生就可让其在掌握一般方法的基础上，充分发挥自己的想象力，实现知识的迁移。

（3）知识反馈的分层设置

利用信息技术可以对学生的作业要求分三个层次，学困生就只布置基础部分的作业，要求一题一解，同时可以利用手里的信息技术手段进行答案的校对和对错题的解析思考；中等生布置稍微有点难度的作业，可以让余力的同学进行思考，并对某些题目提出更多的解法；学优生可以安排一些较难的作业，要求能利用信息技术搜寻更多的材料，来总结知识的横向与纵向联系，培养思维灵活性和创造性。

（4）教学评价分层

针对不同层次的学生都采用不同的标准，对学困生采用表扬评价，寻找其闪光点，及时肯定他们的点滴进步，调动他们学习的积极性；对中等生采用激励评价，既揭示不足又指明努力方向，促使他们学习积极向上；对优生采用竞争性评价，坚持高标准、严要求，使之更上一层楼，成为班级的学习榜样。

3、利用信息技术实施高中地理分层教学的教学策略与建议。

- (1) 信息技术辅助高中地理分层教学中存在的问题
- (2) 如何利用信息技术构建面向全体学生的地理课堂
- (3) 信息技术辅助地理分层教学的基本模式

(四): 研究方法

本课题兼顾理论探讨与实践研究，将运用到以下一些具体的研究方法：

1、理论探讨法。

通过学习和研究信息技术与高中地理课程的相关理论，对信息技术与高中地理分层教学进行理论剖析。

2、文献研究法。

尽可能多地阅读有关利用信息技术实施高中地理分层教学的书籍、刊物、文章、网络资料，了解最新的理论、实践和动态，目的是为本研究作理论上的指导和借鉴。

3、调查研究法，含问卷调查、访谈和数据分析等。

本课题准备对本校地理教师的部分学生进行抽样问卷调查，然后进行数据分析和理论分析。同时，在预先准备好访谈提纲的前提下，有针对性地对部分高中地理教师、高中学生进行访谈，了解现状，存在的问题以及问题的原因，以便为分层针对性地提出积极的对策。

4、观察法。

本课题中的观察法是指在自然状态下，研究者对高中地理教师和学生在地理课堂中应用信息技术的反应进行实地查看并进行记录的一种方法，它是课堂分析的基础。本课题采用的观察法是无设计的课堂观察，即研究者根据研究目的，在不施加任何影响的条件下，对研究对象进行观察、以获取信息的一种方法。

5. 利用信息技术进行教学实践。

实践是检验真理的唯一标准。

(五): 组织分工

- 1、成立课题研究组，组员：李燕峰、张元宵、龙彩云、仇海庚、孙瑾、汪红艳、张永芹、李音瑶。各组员承担相应的文献研究、教学实践研究、移动技术支撑、硬件支持等任务。
- 2、建立必要的制度，如课题管理制度、学习制度、研讨制度、资料保管和使用制度、奖励制度等。

(六): 研究进度

1、准备组织，启动阶段（2017.12-2018.5）

调查当前学校的课堂教学的现状，全体组员系统学习科学方法教育的理论书籍与优秀期刊论文并完成读书笔记或读书感想每人一篇

2、实施研究阶段（2018.6-2019.12）

李燕峰、张元宵、孙瑾等开课，运用信息技术在课堂上进行分层教学，通过观摩、研讨等方式对活动进行评点、分析，形成相应案例，通过案例系统研究信息技术环境下的分层教学在课前、课中、课后环节的实践情况。

3、反思、研究阶段（2020.1-2020.9）

全体组员进行理论分析与实践调查分析，对信息技术在课堂分层教学中的应用进行研讨，学习相关论文

4、总结与结题阶段（2020.10-2020.12）

汇集全体组员研究成果，总结分析 总结报告

（七）：经费分配

本课题与学校教学研究工作相结合，课题活动与日常教学活动整合，因此课题的经费也与教学支出融合。学校将负担必要的经费，确保课题顺利进行。

（八）：预期成果

形成基于信息技术的高中地理分层教学研究策略，教学模式；完成针对学生学习差异实施分层教学的策略；构建适应学生学习差异的分层教学评价机制。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议）

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备资料，经过认真评议，形成如下论证意见：

（1）课题选题具有研究价值。对推动高中学生的差异教学具有重要的意义。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性及推广意义。

（2）课题研究目标明确。旨在通过对本课题的研究，探索形成基于信息技术的高中地理分层教学研究的策略与模式。课题定位了理论目标及实践目标，既兼顾了学术价值又突出了实践意义。

（3）课题研究内容具体。课题明确了基于信息技术的高中地理分层教学实践研究。建议要打破常规，针对高中地理教学，开发不同的教学模块，对教学内容进行从新编排，根据课题组成员的特点采取不同教师进行自己所擅长内容的教学研究。

专家组最后建议，课题组应进一步修改完善开题报告，组织开展课题相关理论培训，按照分工，展开课题研究，定期交流研究心得和成果。专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整）

课题主持人签名

2018年 3月 9 日

专家论证小组成员

序号	姓名	工作单位	签名
1	龚国胜	常州市教科院	龚国胜
2	黄炎	常州市教科院	黄炎
3	王俊	常州市教科院	王俊

五、教师发展处、校长室意见

同意开题。

