

常州市第二中学校级课题

结 题 鉴 定 书

课题立项时间_____2018 年 3 月_____

课 题 名 称基于信息技术的高中地理分层教学研究

课 题 负 责 人_____李燕峰_____

负责人所在教研组_____地理教研组_____

结 题 时 间_____2021 年 12 月_____

常州市第二中学教师发展处制

二 0 一 七 年 五 月 制

一、课题组成员（不含主持人，限填 10 人）					
序 号	姓 名	年 龄	职 务 职 称	工 作 单 位	课 题 研 究 任 务 分 工
1	张元宵	36	中一	常州市第二中学	现代信息技术，课件制作、资料搜集
2	仇海庚	60	中高	常州市第二中学	专题总结、论文
3	汪红艳	53	特后	常州市第二中学	实践应用、论文
4	孙 瑾	49	中高	常州市第二中学	信息技术与学科整合课件制作、资料搜集
5	张永芹	53	中高	常州市第二中学	信息技术与学科整合实践应用
6	李音瑶	51	中高	常州市第二中学	信息技术与学科整合实践应用
7	高雪玉	27	中二	常州市第二中学	信息技术与学科整合实践应用
8	胡双梅	27	中二	常州市第二中学	信息技术与学科整合实践应用
9	柏光言	26	中二	常州市第二中学	信息技术与学科整合实践应用
10	蒋婷云	25	中二	常州市第二中学	信息技术与学科实践应用

二、成果简要说明

（一）探索了基于信息技术的高中走班分层制度

实施走班分层教学时，如何找准依据对学生进行科学的分层是关系到教学成败的关键。课题实施以来，我们用极客大数据采集学生作业的正确率、汇总检测的得分，用人工智能技术记录课堂上回答问题的次数、师生互动的频率，在智能实验室观察不同学生动手操作的能力等等，所有数据输入计算机进行科学的统计、整理和分类，基于大数据对学生的个体差异、认知水平、思维能力，甚至包括性格特点、生理心理特点及兴趣爱好等进行精细化分析，从而对学生做出科学的、全面的、精准的分层。（下图 1）

（二）完善基于信息技术的班级内分层导学模式图（下图 2），以地理《气压带和风带的形成》一课为例，本章节在自然地理大气一章中是至关重要的一节内容，对于班级内 A、B、C 三层学生的要求是不同的。并基于信息技术分课前、课中、课后对不同层次的学生提出不同的要求。（下图 3 与下图 4）。

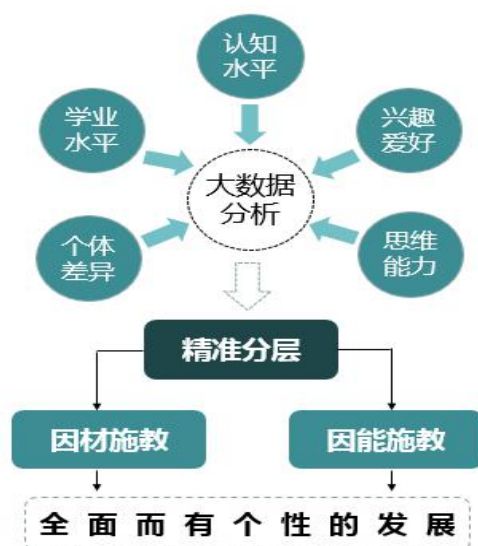


图 1

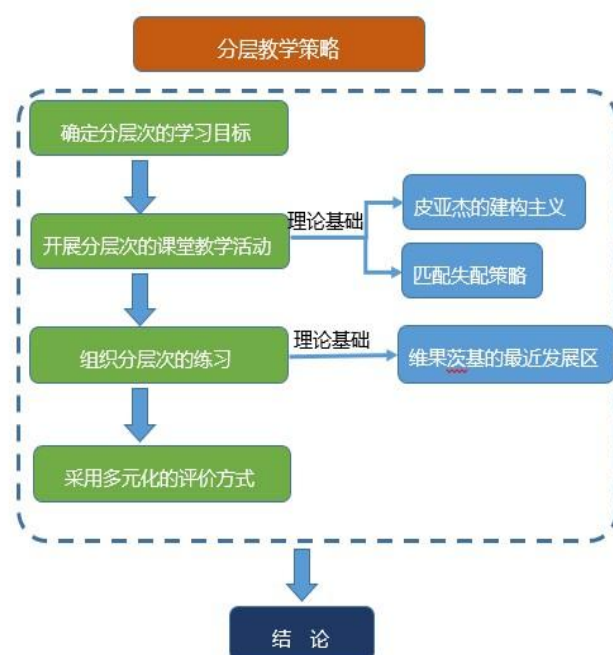


图 2

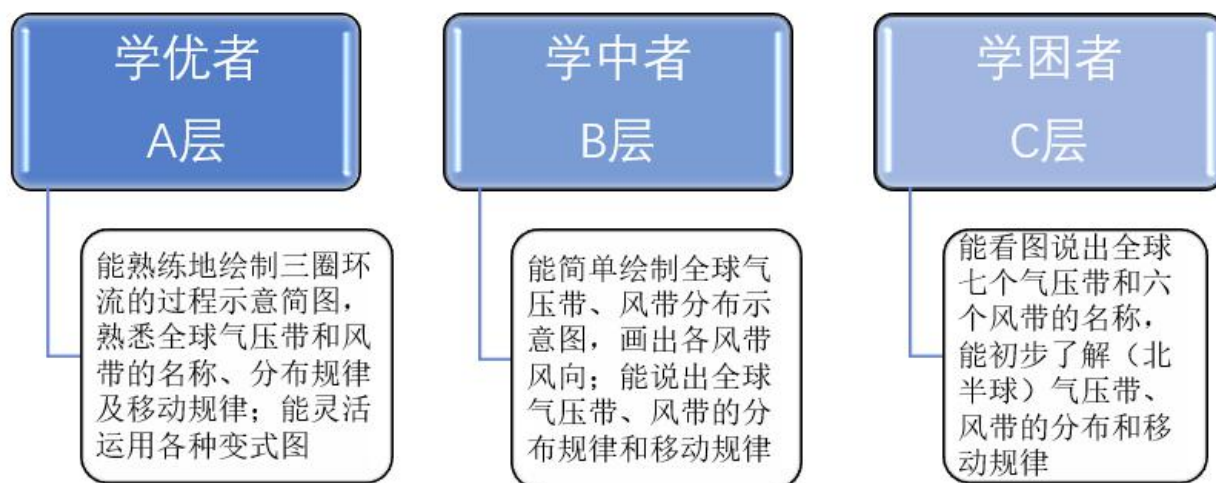
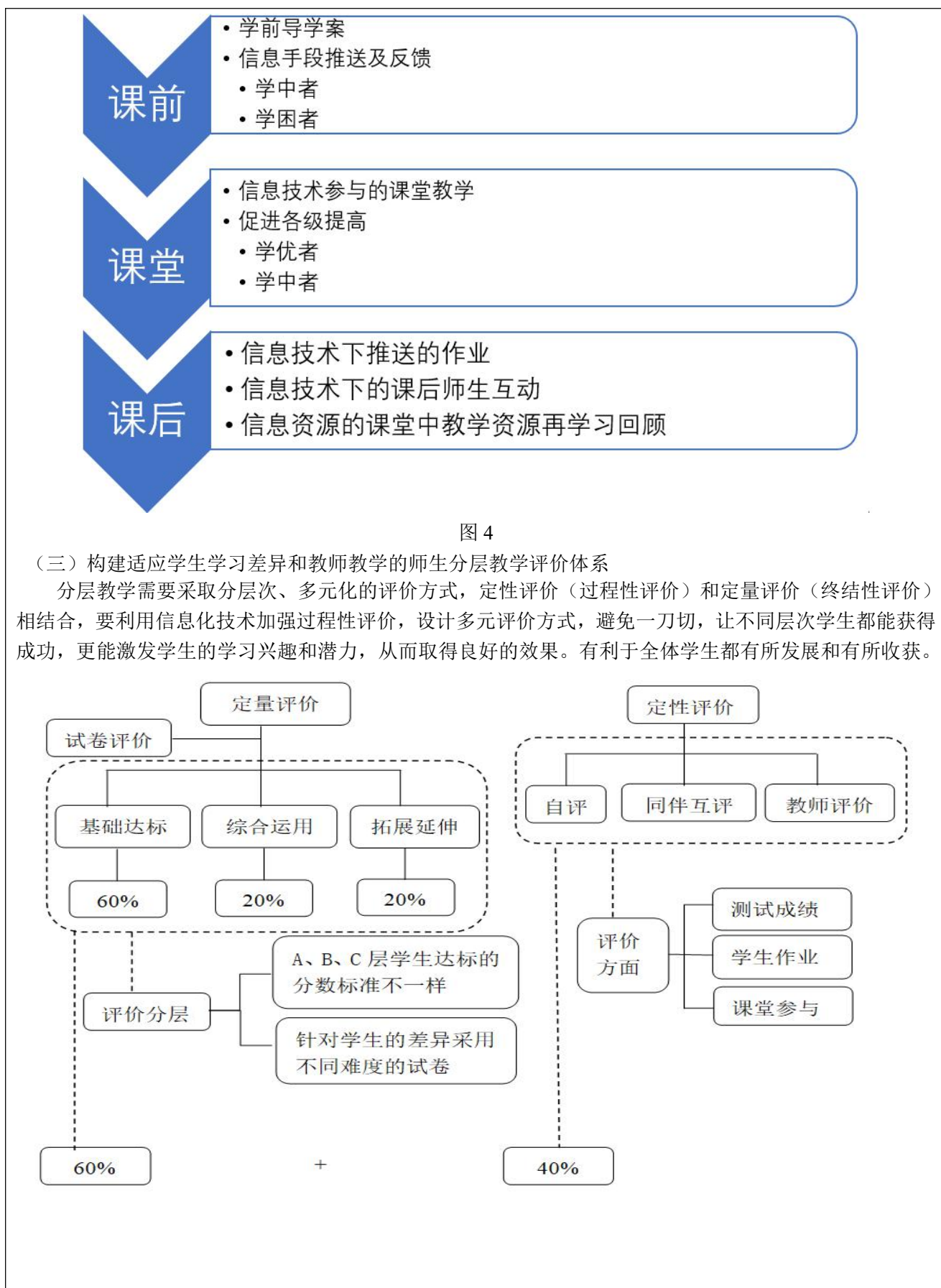


图 3



三、鉴定组意见

- 1、本课题的研究，资料翔实，目标明确，思路清晰，过程规范有序、科学严谨，具有一定的创新性。整个研究过程以企业调查为基础，通过调查问卷、走访、座谈等形式，了解并掌握学生的结构特点、学生的学习需求，为分层教学提供了较好的依据；
- 2、分层教学对教师的要求较高，课题论述了：分层教学前，教师必须深入学生中，了解学生，正确评价学生的情况，然后对学生分层划类；教学过程中：教师要以动态的观点实施分层教学，体现在组织分层、目标分层、合作学习、信息反馈、练习分层、评价过程分层等方面。有利于每个学生的发展，要经常了解新情况，发现新问题。只有这样，教学方法才能切中要害，使分层教学发挥更大的作用。同时，教师也要积极学习，了解信息，更新知识，更新观念，经常补充教案，更新例题、实验和学生练习题、检测题，完善方法，提高分层教学效果。
- 3、课题的符合新课改、新课程的理念和要求。该课题以学生为本，关注学生的发展，重点培养学生的创新精神和自学能力，凸现学生在自主学习过程中的主体地位。符合新课程倡导的“以人为本”、“一切为了孩子发展”的核心理念，具有较高的理论价值和实践意义。
- 4、该课题在研究成果的展现上还有进一步的改进，在分层教学解决了什么问题上要更加突出，要列举有哪些好的做法，特别是围绕信息技术上如何分层还可以进一步的研究。

鉴定组同意该课题按时予以结题。建议进一步扩大研究的对象，进行较大范围的实验和验证。希望根据鉴定组评议会上的建议，进一步深化研究，使学校教科研取得丰硕的成果。

鉴定组组长(签字) 汲红艳

2021 年 12 月 15 日

四、鉴定组成员

序 号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签名
1	组长	汪红艳	常州市第二中学	汪红艳
2	组员	吴敏	常州市第二中学	吴敏
3	组员	吴宁	常州市第二中学	吴宁

五、教师发展处、校长室意见

同意结题：

负责人签字（盖章）



2021 年 12 月 25 日