

关于生本理念下小学数学合作学习模式研究

杨晓蕾

(平泉市三十家子中心小学 河北 平泉 067500)

摘要:“生本理念”是在小学教育工作中常见的教学理念,是指以学生为本,围绕学生制定教学计划。这一理念教学效果优异,有助于提升小学生的数学成绩。

关键词:生本理念;数学;合作学习模式

小学数学具有一定的特殊性,传统的教学方式较为单一,限制了小学数学教学工作的开展。在生本理念下新的教育体系逐步形成,通过合作学习的模式提升小学生的学习兴趣以及学习积极性是十分重要的,这一学习方式有助于小学生全面发展,增加学习过程中的合作意识以及交往能力,帮助小学生完成学习任务。

1 生本理念和合作学习的含义

1.1 生本理念。生本教育理念是一种独特的教育方式,是一种新式的教育思想,是讲究因材施教的教学。教师进行教学时,要以服务学生为基本概念,结合小学生的数学学习特点,充分运用数学知识,提升学生对数学知识的应用理解程度,渗透数学知识,提高学生的数学学习水平。使用生本理念进行教学工作时,需要了解教育工作中的注意事项,分析学生的学习特点,细致入微的对学生的学习状态进行观察,了解学生的心理状态和情感状态。结合学生实际的学习状况,建立特有的教学体系。

1.2 合作学习模式。合作学习是一种新式的教育方式,可以理解为教学中的一把双刃剑。结合实际的教学经验以及知识内容基础,分析数学教学途径,调动学生的学习主动性,促进学生的全面发展。对合作教学模式进行有效掌控,掌握教学中的主动权。突出教学主题,有助于小学生在学习中进行合作讨论。合作小组分配模式是进行合作学习的关键,分配不当会造成合作小组内部人员在学习过程中相互干扰。对教学展示、教学评价、教学思维做出分析,将小学数学教学工作进一步深化。

2 生本理念在小学数学课堂中的正确应用

2.1 营造轻松愉悦的课堂氛围。以往一言堂的教学方式其效果是有限的。生本理念的出现就是为了改变数学教学的现状,将更自由的教学方式落实到课堂教学中去,给学生营造一个轻松的学习氛围,达到提升数学教学效果的目的。如学生在对数学问题进行解答时,需要保持清醒的头脑,生本理念营造的课堂氛围可以让学生有一个好的学习心态,从而帮助他们更积极的畅所欲言,提升学习兴趣,进而更熟练的掌握数

学知识。

2.2 建立数学合作学习课堂。和传统的教学方式相比,小组合作学习以合作为主,增加了小组之间交流合作的环节。在课堂教学中进行小组合作学习,激发了学生的学习热情,彼此之间交流解题经验,找到解答问题的关键,还对一题多解的数学问题做出分析,培养学生发散性思维,形成优势互补的学习状态。

小组合作学习还可以激发学生的竞争心理,从而提升学生学习数学的专注程度。例如在课堂上建立比赛机制。各个小组派出代表解答数学问题,解答完毕后,由下一位组员进行接力。最终由教师评定解题结果,从解题正确率、解题方法、解题速度三个角度进行评分,增强学生学习兴趣的同时提升小学生数学的综合素养。

2.3 建立科学多样的数学考核机制。将生本理念和科学教学机制相结合,优化数学课堂的综合教学水平,达到提升小学生数学成绩的目的。建立有效的课堂考评机制,提升学生数学学习水平,研究小学数学学习方法和学习途径,掌握学生的学习心理,培养学生的综合素质,关注学生学习成绩的提升,结合教学状况进行工作反思。教师可以在班级内设置光荣榜,对优秀的学生给予小红花的奖励,这样可以了解每一个学生的数学知识掌握情况。正确应用生本理念,将数学教育工作落实下去。

3 结语

数学学科具有较大的学习难度,在小学阶段奠定良好的基础可以提升小学生的数学综合学习水平,优化未来的发展空间,教育部门投入更多的资源加大小学教育的建设力度,数学科目是重要科目之一。生本理念是小学数学教学课堂中的新式教育理念,可以有效提升小学生的数学学习水平。教师在使用它进行教育工作时,需要结合学生数学学习特点,研究数学合作学习模式,贯彻全面发展的数学教育方针。

参考文献

- [1] 王翠红. 生本理念下小学数学合作学习模式探究[J]. 中国校外教育, 2015 (06): 57.
- [2] 刘洁. 生本理念下小学数学合作学习模式探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016 (07): 222.
- [3] 汪勤. 生本理念下小学数学合作学习模式探究[J]. 亚太教育, 2016 (23): 258.