

基于生本理念的小学数学高效课堂的构建

何苏萍

(甘肃省临洮县洮阳镇五爱小学,甘肃 临洮 730500)

摘要:在课程改革的时代背景下,如今的小学教学提倡以人为本的教育模式。这一模式提倡生本教育理念,鼓励去激发学生的学习热情,突出学生的课堂主体地位。生本理念指的是以学生为本。生本理念扭转了传统教学模式,课堂教学从以往的以教师为中心转变为以学生为中心,突出了学生的课堂主体地位,让学生最大限度地发挥学习潜能,切实提高教学效率,有利于学生的成长。

关键词:以生为本;小学数学;高效课堂

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2020)36-00141-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.36.070

生本理念就是以生为本,针对学生的特点设计教育模式。在教育教学中,生本理念提倡关注学生,尊重学生,并且依靠学生,让学生掌握知识、获取经验、提高能力^[1]。在小学数学教学中,我们倡导生本教育模式,充分发挥学生在课堂上的主体地位,让学生积极参与到数学学习之中,在教师的引导下,通过自主探究、合作交流,促进学生个性化的发展。为此,教师就要想方设法让学生想学、爱学、乐学,灵活运用激发兴趣、鼓励评价、创设情境等多元化的教学手段,构建积极、欢乐、高效的数学课堂。

一、小学数学教学现状分析

(一)教学设计不够合理

现在,一些教师并不重视教学设计,对教材的研读不够透彻,没有全面考虑学生的学情,在课堂教学中存在照搬教案的情况。这就使得教师在课堂上很难突出学生的课堂主体地位,难以激发学生的学习热情,达不到预期的教育目标。此外,一些教师在教学中并不重视创新设计课堂活动,使得课堂教学模式比较单一,不利于提高学生的数学能力与学科核心素养^[2]。

(二)没有明确的教学目标

在小学数学教学中,一些教师偏重于给学生传授数学知识,而且喜欢通过测试评价的方式检验学生的学习效果,虽然说这种教育模式有利于强化学生对于教材内容的理解,但是从长远角度分析,并不能有效提高学习效果与学习效率。传统的应试教育和“灌输式”的教学方式,只会让学生在逐渐趋于表面化,只重视识记知识,并不重视理解与应用知识。

二、以生为本,构建小学数学高效课堂的意义

(一)培养学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,也是调动学生学习热情的重要途径。现代教育理念要求教师以学生为课堂中心,突出学生的课堂主体地位。因此,教师要积极改革传统落后的教学模式,重点培养学生的学习兴趣,结合学生的个性爱好,创设有利于学生

学习的教学情境,引导学生主动探究数学知识,鼓励学生在自主思考、自主分析、自主解决问题,让学生成为课堂的中心,重点激发学生的学习热情,使学生体会学习的乐趣,为学生营造活跃的课堂氛围,逐步提高教学效率。

(二)提高学生学习的主观能动性

渗透生本教育理念的数学课堂更具探索性,也能让学生在在其他学生的影响下学习新的知识。在这个过程中,学生更多的是进行自主探究学习,对于提高学生的主观能动性和课堂教学效率具有重要的意义。

(三)增强学生学习的自信心

小学生具有很强的可塑性,教师也不应以一时的成败去论英雄。这需要教师做到以生为本,关注每一个学生,为学生营造和谐的课堂氛围,逐渐增强学生的自信心。这也是教师打造高效课堂的基本保障^[3]。

(四)培养学生个性素质

在新课程改革的带动下,教师在教学中要加强改革力度,根据学生的学习需要,创新教学模式,优化教学结构,以学生为课堂中心,尊重学生的个性发展需要,采取更加多元的教学形式,突破传统单一的教学方法,调动学生的学习主动性,引导学生自主学习,发挥学生的学习潜力,培养学生的个性素质。

三、以生为本,小学数学高效课堂建构策略

(一)营造良好的学习气氛,激发学生学习热情

教师在教学过程中,不能像以往的教学一样,将所有注意力放在让学生掌握数学知识上,应重点培养学生的数学思维,采取科学有效的教学方式,引导学生进入课堂学习中。为了更好地帮助学生,教师要主动与学生交流沟通,在学生遇到困难时开展有针对性的教学策略。教师应主动给学生营造适合学习的课堂氛围,激发学生的学习自主性,帮助他们在更好地认识自身的课堂教学主体地位。从传统的教学来看,小学

数学教学仍然存在较多弊端,教师在教学中要尽量避免这些弊端,积极创新教学方式,主动开拓,尽可能满足学生的个性化需求。在教学中,教师要主动营造良好的课堂导入氛围,突出学生的课堂主体地位。比如,针对学生对乘法知识掌握不足的问题,为了强化学生的记忆,教师编写了记忆顺口溜,通俗易懂,朗朗上口,学生们很快就记住了,焕发了学习热情,提高了学习效率。

(二)构建和谐课堂环境,提高学习效率

传统教育模式下,学生在课堂上被动接受知识,无法调动思维积极性。生本教育理念综合考虑了学生的发展情况,展现了每个学生的个性。与此同时,教师在课堂上融入了多种教育模式,改变了以往课堂的沉闷,营造了活跃的课堂氛围。有了兴趣的驱动,学生的注意力被吸引到课堂上,学生在学习中遇到不懂的问题时,教师可以耐心地给他们解答疑惑,构建融洽的师生关系。此外,学生之间在学习中形成了互帮互助氛围,形成了优良的团队合作理念。在这个过程中,教师也发挥了自身的引领作用,吃透教材内容,合理设计教案,构建了相关的教学情境,调动了学生参与课堂活动的积极性。此外,由于每个学生都是不同的,其性格特点、学习基础等或多或少都有一定的差异,这就需要教师因材施教,开展各种与实际生活联系较强的活动,激发学生的学习热情。

在此之后,教师可以要求学生深入探究,鼓励每个学生发表自己的见解。每个学生的见解都与众不同,当他们存在错误思路时,教师要及时纠正,让学生少走弯路。生本教育理念营造了和谐的课堂氛围,学生可以高效学习数学知识,焕发学习热情,形成良好的独立思考习惯,获得更广阔的发展空间。

(三)转变教育理念,优化教学模式

在生本教育理念影响下,教师应积极转变自身观念,逐步提高生本意识,主动在课堂教学中应用生本理念,突出学生的课堂主体地位。这就需要教师在教学中以学生为课堂中心,结合学生的兴趣爱好与学情,采用具有针对性的教学模式,让学生从被动学习转变为主动学习,调动学生参与课堂活动的积极性,为高效课堂的构建奠定基础。

(四)通过生动的课堂导入,激发学生的学习兴趣

我们常说,良好的开端是成功的一半。一个生动有趣、循循善诱的课堂导入,能吸引学生的注意力,让学生对新知识产生浓厚兴趣,从而为构建高效课堂奠定良好的基础。在数学教学中,教师可以依据每节课的教学内容,以轻松的音乐、带悬念的故事等引入课堂教学,快速吸引学生的注意力,这样,学生更能主动参与到课堂学习中^[1]。

(五)鼓励学生动手实践,提高数学思维能力

通常来说,儿童的思维都是开始于动作之前。如果学生

的身体动作与大脑思维之间的关联被中断,那么学生的大脑思维就无法得到发展。学生在动手实践的过程中,也能兼顾数学形象思维与逻辑思维之间的关联,从而提高学习能力。由此可见,教师在教学中要鼓励学生动手实践,这样不但可以活跃课堂氛围,还能让学生在和谐、有趣的课堂中高效地学习。

(六)小组合作学习,提高课堂教学效率

教师在开展教学活动前,可以将学生划分为几个不同的学习小组,构建平等和谐的师生关系。在学生取得优异成绩时,教师要鼓励学生;在学生表现不佳时,教师不可一味指责学生,而是要耐心引导,避免打消他们的积极性。教师要多鼓励、少批评,多支着儿、少抱怨。在小组合作学习中,教师要逐步提高学生的学习主动性,增强他们的团队意识,让学生形成良好的集体荣誉感,端正学习态度。在这个过程中,每个学生都可以发表自己的看法。对照学生的建议,教师可以进行总结,提高学生的认知度,展现学生的自主性与个性化,使其真正成为课堂的主人。当前阶段,教师可以充分发挥多媒体的辅助作用,调动学生的思维,让他们踊跃发表自己的见解,鼓励他们更好地理解数学知识,运用数学知识去高效解决生活问题,提高学生的课堂学习效率。

(七)完善课堂结构,发挥课堂评价作用

传统教育模式下,很多教师并没有意识到课堂评价的重要性,不利于发现问题、提高教学质量。在生本教育理念指导下,教师可以充分发挥课堂评价的作用,对学生多一些鼓励,少一些批评,让他们在课堂上多思考、多表现、多表达,培养自信心。这就需要教师发挥自身作用,引导学生在课堂上踊跃表现自己。教师要及时发现教学中存在的问题,针对学生未掌握的内容调整教学方案。有了教师的评价与指导,学生在学习中才会产生强烈的满足感与成就感,从而不断取得进步,获得成长。

(八)实施多元化评价方法

每个学生都有自己的长处,因此,教师需要建立多元化评价模式。这种多元化评价不单单是结果的评价,还包含过程方面的评价,比如,学生在课堂上回答问题是否积极。此外,还可以将传统的评价方式转变为学生自评、生生互评以及教师总评,拉近师生之间的距离。

四、结语

以生为本的教学模式激活了课堂,调动了学生学习的主动性和积极性,使学生逐渐变成学习的主人。因此,教师要树立“生本”意识,把课堂还给学生,充分发挥学生的主体作用,将学生推向自主探索获得知识的舞台。构建以生为本的高效课堂,可以切实提高学生的思维能力和创新意识,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]陈宇.生本理念下构建小学数学高效课堂的策略[J].内蒙古教育,2016(14):30.
[2]卢芸.生本理念下小学数学高效课堂的构建探究[J].南北桥,2019(7):156.

- [3]童宜社.生本理念下小学数学高效课堂的构建[J].文理导航(教育研究与实践),2019(1):125.
[4]徐莉.基于生本理念的小学数学高效课堂建构[J].新课程研究(中旬),2019(3):88.

[责任编辑 李爱莉]