

常州市第二中学校级课题

中期评估表

课题立项时间 2018 年 3 月

课 题 名 称 移动学习环境下高中物理教学的实践研究

课 题 负 责 人 程承平、吴敏

负责人所在所在教研组 物理教研组

常州市第二中学教师发展处制

2014 年 11 月

一、课题研究进展情况

1、开题至今课题组所做的主要工作

（1）文献研究

依托互联网及文献检索工具，从互联网、图书馆查阅大量的档案资料、图书，对这些文献进行全面、系统的分析和研究，搜集并整理有关移动学习、移动学习资源、移动学习平台等内容发展动态及研究成果的相关文献，为教师移动学习教学活动的开展提供理论支撑。

（2）开展前期的调查研究工作

前期通过访谈、个别调查等方式，了解传统课堂的课前、课中、课后，了解教师对移动学习环境下教学过程的认识、学生对移动学习的兴趣和认知发展情况。

（3）各类移动学习网络平台的基本架构、特色功能的研究

移动学习需要有实用、高效的数字化教育平台，这些平台为师生提供基于网络的多媒体互动学习环境。我们研究了学习现有的企业提供平台如上海易教、科大讯飞畅言智慧课堂，现有社会化平台如微信工作平台、问卷星，以及近期兴趣的一些免费网络互动平台如雨课堂、A+课堂派等，对这些平台用于我校的移动学习进行可行性分析。

（4）行动研究

成立课题组内的项目活动小组，开展多种形式的移动学习环境下课堂教学的研究活动，如“移动学习环境与传统环境下的同课异构研究”、“假期自主学习的移动学习资源、平台的构建”、“移动学习环境下的翻转课堂教学”，“移动学习环境下的实验教学”，并以案例、论文的形式将活动记录下来。经过不断地实践与反思，总结移动技术与物理教学融合的方式、途径，总结开展移动学习环境下教学活动的策略，提炼相关模式。通过案例研究，分析教学活动中学生学习方式的转变与教师教学方式的转变。

2、取得的阶段成果（包括出版、发表的成果、已产生的实践反映及专家、行政领导的评价等，已发表的论文，请注明发表的时间及刊物）

课题组成员结合自己的经验与研究重点，完成研究成果如下：

（1）课例

时间	执教人	课 名	对象
2018 年 4 月	吴敏	电容器的电容	江苏教育新时空——名师课堂
2019 年 5 月	程承平	静电现象的应用	二中高一
2018 年 12 月	唐黎和	《平抛运动》徐展名师工作室公开课	西夏墅中学高一
2018 年 12 月	古寿林	《气体的等温变化》二、三中联合开课	二中高一

（2）论文发表

姓名	论文题目	刊物	发表时间
程承平	基于雨课堂的高中物理移动学习构建与研究	中学物理	2019 年 7 月
吴敏	基于核心素养培养的物理课堂重构	中学物理 教学参考	2018 年 11 月
吴敏	基于学习即研究核心素养培养的策略	物理教师	2018 年 10 月
吴敏	物理教学中培养核心素养的支点	物理教师	2018 年 3 月
古寿林	基于核心素养导向下的物理实验教学——以牛顿第一定律为例	物理之友	2018 年 9 月
古寿林	基于建构主义思想下的中间时刻与中间位置的瞬时速度大小的比较	物理之友	2019 年 1 月
古寿林	运用类比法学习静电场知识	湖南中学 物理	2019 年 3 月

（3）移动学习资源库

开展移动学习过程中，制作了一些相关微视频、微课等移动学习资源，并在学校微信公众平台构建高中物理学科的移动学习资源库，随着时间的推移，资源不断地积累与完善。

3、课题研究中存在的问题或不足

(1) 移动学习的观念还没有深入到老师和学生心中。

对于学生来说，一下子改变他们多年以来的学习方式是比较困难的。移动学习对学生来说是从被动学习到主动学习，甚至乐于学习，但这是理想状况。一部分学生学习的欲望不强，不愿意主动学习，对这一部分的学生来讲，网络、移动终端可能成为他们放松娱乐的工具。

开展移动学习，需要教师的改变观念。移动学习的设计需要教师根据学生学习的需求、理解的过程和特点，设计学习任务，并引导学生逐步完成，最终达到学习目标，改变传统的教学理念。

(2) 研究过程中教师研究工作较为零散，虽然做了很多工作，但有些工作并没有围绕核心研究内容进行，研究的主线不够明确。

(3) 研究人员的理论知识相对缺乏。本课题组研究的这一阶段恰好是参加研究教师工作负担最重的一个阶段。平时的理论学习时间较少，因此在下一阶段，我们要积极学习，用理论来指导课题研究。

4、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

(1) 加强理论方面的研究：对相关文献进行收集和整理，加强对课题组成员的培训，积极组织成员参加各种专题沙龙，多听专家报告，开展课题组研究，交流讨论反馈信息，用理论指导实践，使今后的研究和实践更有效。

(2) 加强实践研究：研究移动学习平台、学科教学移动工具如无线 DIS 实验设备。开设移动学习研究课，收集学生、教师反馈信息，讨论分析反馈结果，对教学进行调整。

(3) 重视反思：课题组成员需要加强反思，调整工作，对课题内容的研究更为集中，更具针对性，并用案例分析、论文等形式，对研究结果进行总结，为课题结题做准备。

5、课题内容、人员、计划的重大调整。

陆一、徐展老师由于工作升迁的原因，退出本课题的研究。

(以上内容均由课题负责人填写)

二、中期评估意见

《移动学习环境下高中物理教学的实践研究》探索实践移动学习环境下高中物理学科实验设计、教学设计以及实施教学的策略与模式,课题着力教学改革,针对性强,实践价值高。课题对相关概念做了科学的界定,采用多种研究方法,开展实践研究工作,并形成了成果。

评估组组长(签字)
2019年 10 月 16 日

三、中期评估小组成员

序号	姓名	工作单位	签名
1	龚国胜	常州市教科院	龚国胜
2	王 俊	常州市教科院	王俊
3	戴 慧	常州市教科院	戴慧

四、教师发展处、校长室意见

负责人签字(盖章):

2019年 10 月 16 日