**以问题，促发展——基于体育核心素养下乡村学校女子足球的现状及发展策略**

**摘要：**基于教学改革背景，教师要促进学生的综合全面发展。因此，体育课堂教学实践环节中，也应主动落实核心素养精神，保障学生学习成果的全面性。实际上在体育课堂的指引下，学生会形成良好的体魄、形成专业化的学习精神。为此，乡村学校的女子足球教学实践环节也应主动落实上述先进理念，让核心素养思想成为足球训练的主要思想根基。此外，实践环节中还要善于分析女子足球教学呈现的不足，并做到计划的有效调整，让科学方法推动整体训练成果的增强。基于此，文章中主要分析了以核心素养思想为背景，乡村学校的女子足球教学的现状、以及相关解决策略。

**关键词：**核心素养；乡村学校；女子足球；现状和发展；分析

**前言：**核心素养思想融入于足球训练环节，体现了教学过程对学生的综合性培养。体育课堂以指导学生的整体责任感和健康体魄为己任，会让学生形成自信心和独特的思想意识。为此，相关教师应认识到先进思想融入于教学环节的价值和意义。此外，教师还要善于分析女子足球的界限、以及概念。在教学中融入先进思想和有效的训练方式，让学生能够获取多方位的指引。另外，在实践环节中教师也要认识到农村学校的相对不足，结合其特有的优势完成足球训练。让劣势转变为优势，推动学生整体学习成果的优化。  
**一、中国体育领域女子足球的界定以及概念**  
 经调查结果显示，女子足球的起源是在70年代的末期。其高潮处在于80年代的中期[1]。

基于逐步的发展步调、以及相关人员的努力。从业余逐步走向了半专业。进而，走向了专业化[2]。

上述三个梯队，在足球练习、以及业余训练的环节中摸索出了合适的系统。同步，研究出了合适的训练指导方法，能够让训练团队的整体实力和整体操控水平得到提升[3]。

基于以上发展步调，中国的女子足球拥有了自身独特的战略战术、以及特殊的训练风格。应在教学中主动借鉴[4]。

1. **乡村学校体育课堂女子足球教学的现状分析**  
   （一）兴趣上的缺失  
    经过调查结果显示乡村学校女子足球在组织训练和学习的实践环节中，学生的学习兴趣较低。由于农村地区学生对学习和受教育的重视程度较弱。因此，在日常学校生活中对于相关学习内容没有足够的耐心和探究的勇气[5]。

此外，学生更加重视文化课知识的探究，对于体育课堂投入的精力不足。在者，由于足球训练需要耗费学生大量的体力和精力。女同学的体力和精力也远远不足于男同学。甚至部分女同学的身体素质较差。因此，女子足球的训练过程对于学生而言是一项乏味、枯燥、耗费体力较多、成果不明显、学习无意义的内容。导致学生的学习兴趣较低。  
（二）教学手法呈现单一性和机械性  
 乡村地区的教学资源、以及教学信息比较闭塞。因此，教师很难吸收到新鲜有效的指引方式。体育课堂的女子足球训练过程中要沿用传统的方法，让学生首先完成理论知识的学习。随后，采用两两对抗或者是实践练习的方式完成探索和部分理论知识的验证。久而久之导致学生逐步丧失了参与练习和学习的兴趣。机械化、单一化的指引方法与此时期学生的性格特点和在学习中的需求相违背。落后的指导方式缺乏创意、缺乏与学生实际情况的联系，取得的成效不明显。时间推移导致教师与女子足球训练员在学习和实践中均丧失了信心。  
（三）缺乏对足球训练的重视程度  
 体育课堂中的足球训练缺乏教师、学校、以及家长的重视。学校仅重视自身生源地不断扩招。因此，要以教学实效性的提升增强自身的竞争力，吸纳更多的学生参与本学校的学习。家长也以让学生在考试中取得优异成绩为基本目标。因此，忽视了学生在体育课堂中的表现。由于大环境的缺失导致体育教师也逐步在课堂中放松了“警惕”。女子足球训练过程难以得到大环境的推动，使得所需要的教学物资或者所需要的场地均没有得到有效的落实。再者，女子足球训练需要女同学参与高强度的前期练习，正处在于成长期和发育期的学生会呈现出一定的抗拒心理、参与欲望不强。上述内容均成为了乡村女子足球教学中的阻碍。

**三、核心素养思想背景下乡村学校体育课堂女子足球的有效教学策略**  
（一）组织足球比赛，强化学生的运动能力  
 体育课堂的女子足球教学和训练过程主要在室外进行。但是，室外的不可控制因素较多。为促进学生的参与，让学生主动紧跟教师的脚步完成知识点的学习。教师可以基于课堂内讲解到的知识组织一定的比赛，通过比赛方式迎合学生好胜心强的心理特点。同时，在足球训练中践行多样化的方法。通过学生在比赛中的表现，教师可以了解学生的实际学习情况，针对性做到教学计划和指引方式的调整，让指引效率得到提升。足球训练理论与实践边学边检验的方式会增强教学效果。  
 例如：在乡村学校的女子足球理论知识教学结束之后，教师可以将本班级内的学生分成两组，开展半场足球比赛。依据学生的具体表现教师会了解学生在足球知识学习和训练中呈现的不足，有助于教学计划的针对性调整。此外，若条件允许，教师可以以年级组为单位组织全场的足球比赛，各班级自由组织参赛队伍，选举队员。在参赛队员选拔结束之后，各班级根据不同选手的能力安排其在比赛中的具体站位，负责的具体项目。以学生自检的方式考察不同选手的实际能力。学以致用的方式，会让学生快速掌握足球训练中的重点知识。  
（二）融合实际生活，强化学生的体育品德

乡村学校在组织女子足球训练的环节中，可以融合实际生活，让生活凸显足球学习的意义和重要性。教师在教学中不仅要重视理论知识的传授，同时要重视核心素养思想的融入。以生活为契机促进足球课堂教学成果的不断发展，会为学生的综合成长塑造前提条件，也会不断彰显出课堂教学的独特魅力。教师融合生活实际，让学生感受到学习环境与足球学习的联系，会增进学生在相关知识练习和训练中对足球情感上的认可程度。  
 例如：教师在教学实践中可以为学生讲述社会中不同人群，通过体育锻炼健全体魄战胜病魔的实践案例。同时，可以为学生讲述目前中国在足球领域发展的实际情况。结合真实案例的方法调动出学生的激情，以此让学生形成体育品格精神。此外，可以让学生通过足球练习形成团结意识。教师首先讲述目前社会发展状态下，学生独立思想较为严重，自私自利情绪较多，因此在学习中和生活中会受到一定的影响。错误处理问题的方式导致的后果较为严重。介绍足球强调的是各环节的协调努力，以融合生活实际的方式组织女子足球课程训练的方法，会实际强化学生的体育品德。  
（三）营造优秀氛围，让学生形成健康行为

学生健康行为意识的塑造会显现足球训练中的整体成效。女子足球的实际引导中师要依靠优秀氛围的搭建，让学生主动参与。实际上传统的女子足球训练中教师会发现学生身上呈现出了自卑心理。即：某些学生由于自身的不足影响了团队的发展因而会形成较为严重的自责心理。此外，部分学生过分重视团队的胜负、以及团队训练的成果。因此，学生之间会出现相互责备的问题。为落实核心素养思想，让女子足球训练实践环节中学生能形成健康意识。教师可以通过营造优秀氛围实现上述目标。  
 例如：传统足球训练中的集合主要是以让学生集体参与跑步的方式做到热身。新时期的足球训练环节，教师可以带领学生做健美操或者是带领学生跳鬼步，以新颖化的方式吸引学生的参与，达到热身的目的，调动学生的积极性。随后，在学生的有效参与中，教师指引其以自身的健康行为影响周围的人群。通过足球训练学生会在体能上、以及身体素质上获取较多的成就，让其通过自身的改变影响周围人群主动参与足球练习。成为“活动榜样”促进足球事业的稳步发展。  
（四）结合信息技术，塑造学生的正确价值观念

教师在足球训练中可以借助信息技术方法让学生形成正确的价值观念。农村地区的教学资源相对闭塞，学生接触新鲜信息、新鲜事物的机会较少。融合信息技术完成足球训练的过程，学生会形成拓展化的思维。其正确价值观念会得到有效的塑造。以此，在足球训练中不仅做到学生身体素质的提升。同时，让其形成健康思想，伴随其成长的始终。  
 例如：教师可以借助信息技术方法为学生介绍足球明星，展示国家队运动员、以及不同人群在足球练习训练环节中付出的艰辛。在学生中间树立一定的“偶像”作用。学生在此时期会追寻偶像的力量，会以自身喜爱的人物为榜样，向其学习足球教学经验。教师通过信息技术的多元化展示方法，在学生心中树立出足球榜样，其参与训练的信心会得到提升。正确价值观念的形成，也会消除学生在足球练习中疲惫和抗拒的心理意识，让课堂实验效果凸显。

**结语：**综上所述，随着校园足球理念的不断推进和落实，女子足球的实训过程、以及实训结果逐步受到了社会各界的关注。乡村学校在分析自身不足和现状的基础上，针对性做到策略的调整，能够进一步缩短城市与乡村之间的差距。同时，专业化的指引、以及在不断的训练中看到成果，会增进学生参与训练、参与学习的积极性。此外，训练教师根据现状分析调整计划和策略的方法，增进了专业化的技能，会做到有效促进学生将学习到的知识应用于实处。进而，在不断的足球练习中强化乡村学校女子足球的整体指引效果，强化学生的身体素质。

**参考文献：**

[1]田恩庆,姜凯笑,Nicholas Wise.跨学科视域下的体育与政治研究——Alan Bairner教授学术访谈录[J].成都体育学院学报,2021,47(04):136-142.

[2]卜芦笙.基于QHSE体系的我国高校足球高水平运动队发展影响因素研究[J].安徽师范大学学报(自然科学版),2021,44(04):397-402.

[3]支强,刘伟,王壮.核心素养视域下体育专业足球课程体系构建研究——以忻州师范学院为例[J].忻州师范学院学报,2021,37(02):74-77+82.

[4]黄纶田,周永涛,何向从.核心素养为本的学校健康力课程重构与实施——以郑州市中原区郑上路小学为例[J].教育教学论坛,2020(47):295-297.

[5]秦旸.基于社会主义核心价值观的青少年足球运动员人文素质培养策略研究[J].青少年体育,2020(10):28-29.