

小学语文教学中核心素养培养策略探究

文/宋珊

摘要:随着新课改深化发展,小学语文核心素养的渗透得到了高度重视。语文学科本身具有一定的实践性,是核心素养的主要内容。小学语文教师应该为学生提供更多实践的机会,让学生在实践中学到语文知识;不断优化小学语文课堂教学模式,培养学生的语言能力和思维能力。本文针对小学语文教学中核心素养培养的具体策略进行探究,希望能够为一线的语文教师提供借鉴。

关键词:小学语文;语文教学;核心素养

在新的时代背景下,各学科教学不仅要传授学生的文化知识,更重要的是要培养学生的综合能力。小学语文教学中,教师要从学生的实际情况出发,开展形式多样的教学活动,调动学生的学习兴趣,为学生提供更多课堂实践的空间和机会,让小学语文知识结构更加完善,以全面提升小学生的语文综合能力。目前,核心素养在小学语文课堂中的渗透还存在着一些问题,作为小学语文教师,我们仍需要不断探索。

一、语文教学中注重美育和情趣创设

小学语文教材中的文章神形兼备,语文教师应该积极引导帮助学生正确感知这些文章的美,帮助学生建立一定的审美情趣。这样才能进一步培养学生的语文核心素养。因此,在语文教学中,教师应该从这些方面去引导学生,鼓励学生大量阅读,逐渐形成美的情趣^[1]。例如,在学习部编版小学语文三年级下册《荷花》时,教师应该让学生认真地阅读课文,体会文中描写荷花句子的美。教师还可以应用多媒体手段营造出一个荷塘的意境,让学生能够在视觉的冲击下形成审美感知,同时通过语言的表达和传递,让学生逐渐形成属于他们自己个性化的感悟和理解,在此基础上与作者产生共鸣,实现学生核心素养的提升。

二、语文教学中注重培养学生良好行为习惯

教师在语文教学中还需要培养学生良好的学习行为和习惯。这对于培养学生终身学习有着重要意义。如果学生不能够形成良好的习惯,就无法长久地进行语文学习,自然就不利于核心素养的提升。因此,在核心素养下,教师要培养学生的独立学习习惯,让学生学会对事物进行深层次思考。比如,在学习部编版小学语文三年级下册古诗《元日》时,教师可以鼓励学生王安石的作品和生平进行搜集,让学生对古诗中传递的内涵进行进一步思考和认识,从中体会到家国情怀^[2]。教师通过这一内容的渗透,能够有效培养学生们的良好行为,实现学生核心素养的培养。

三、注重培养学生的语言运用能力

核心素养下的语文教学要求着重培养学生的语言应用能力。从目前的情况来看,小学生的语言运用能力还存在着一定问题。教师在传统授课中传授给学生的更多是基本的语文知识,使学生缺乏一些社会生活方面的语言应用。在核心素养背景下,教师要侧重的是对学生能力的培养,在整个教学活动中,要加入与生活相关的内容,针对学生的语言运用能力进行培养。只有这样,才能够提高学生的语文核心素养。其实,在目前的教材中,每个单元都专门设置了口语交际版块,小学语文教师应该积极把握好这一版块的内容,对学生的语言运用能力进行训练。比如,在学习部编版小学语文三年级下册第七单元口语交际《劝告》时,教师就可以为学生创设一定的情境,通过模拟情境让学生学会如何劝说别人,通过对话练习和情境表演训练学生的语言能力,提高学生语文知识的实际应用能力,进而促进学生语文素养的提升。

四、丰富阅读活动,培养学生兴趣

兴趣是最好的老师。新课标也提出了要培养学生独立学习能力的要求。为此,教师应该从培养学生的主动性入手进行教学指导。阅读在语文教学中占据着重要位置。但是,教师仅仅依靠课内的阅读来提高学生的阅读水平是远远不够的。因此,教师应该创造机会让学生进行课外阅读,提高学生独立阅读和思考的能力。同时,教师要给学生布置一些读写后感的练习,通过这些手段来丰富学生的阅读体验,提高学生的阅读兴趣,进一步培养学生的核心素养。比如,笔者所在的班级成立了专门的阅读角,学生可以把自己喜欢的书带到学校进行阅读分享。班级也会定期开展阅读分享会,让学生交流学习。我们有时还会鼓励学生针对自己读的新书绘制思维导图。这样不仅能够提高学生的阅读兴趣,还能够有效训练学生的思维^[3]。

五、结束语

将核心素养渗透到学科教学中是社会发展的需要。学生语文核心素养的培养是一个长期的过程,不可能一蹴而就,需要教师长期坚持。小学语文教师要更新教学观念,以更加先进的理念看待学生的核心素养,逐渐完善以培养学生语文核心素养为目标的教学体系。教师要积极学习先进的教学理念,将其应用到课堂教学中,把握核心素养的内涵,全方位研究学生核心素养培养的途经,真正为提高小学生的语文核心素养做出贡献。

参考文献:

- [1] 乔海霞.提高学生语文核心素养的策略探析[J].成才之路,2018(18).
- [2] 杨小莲.小学语文课堂中培育核心素养的教学转变探究[J].考试周刊,2019(40).
- [3] 李昌红.浅谈基于核心素养导向的小学语文教学[J].考试周刊,2018(96).

(山东省青岛市城阳区天泰城学校 山东青岛 266000)

基于生本理念的小学数学高效课堂构建

文/马国玺

摘要:现如今,随着教育不断变革,一些更为先进的教育理念和教学方法逐渐形成,并在教育教学工作中被广泛应用。这能帮助广大教师更好地构建高效课堂,提高教学质量,为学生的学习和未来的发展提供教育支持。生本理念是让学生能够从被动学习转换到自主学习,在自身的努力下,不断锻炼自己,不断前进。生本理念的数学课堂,一方面,它可以培养学生的独立思考能力、创新能力和探索能力;另一方面,它可以促进班集体的学习氛围,让学生们积极学习思考,让每名生本学生都能高效学习,形成高效课堂,提升教学质量。本文从生本理念着手,分析如何利用生本理念构建小学数学高效课堂的方法。

关键词:生本理念;高效课堂;小学数学

一、生本理念对高效课堂构建的意义

生本课堂是最近一直在提的教育观念,提倡构建自主学习、平等交流、和谐的人文课堂,提出教师应该培养出能够自主学习、合作学习、探究学习的高素质学生。在生本课堂构建过程中,学生是学习的主体;教师应该扮演辅助、引导学生学习的角色。教师应该与学生平等地沟通和交流,以尊重学生为前提,鼓励学生,给予学生帮助^[1]。当学生提出自己独特的见解、奇特的想法时,教师应该鼓励学生多思考,帮助学生完善或者修正其思考结果。教师应与学生共同讨论、探究知识,营造良好的学习氛围,带动所有学生积极学习,以提高教学效率,创设高效的课堂环境。

二、在课堂教学中实施生本理念的方法

(一)科学设计教学教案,满足不同学生的学习需求

每名生本学生因所受教育、学习程度、生活经历不同,形成独特的个性。因为不同的学生有不同的学习基础,所以在小学数学教学课堂中,教师要注意学生个体的差异,在设计教案时需要满足不同学习基础学生的学习需求。教师要科学、合理地设计教学教案,这样才能引导学生更好地学习。在设计教案的过程中,首先,教师要注意学习的重难点。重难点是学生难以依靠自己的力量去解决的。这需要教师针对重点设置问题,引导学生深度学习。在整个学习过程中,教师以设计问题作为学生的课前预习,

基于初中体育高效课堂构建的研究

李 娟

(江苏省南通市东方中学 江苏南通 226000)

摘 要:随着教学改革的发展,教师在初中教育阶段要更加重视对学生综合素质的培养,要让学生在获得全面发展,适应今后社会发展对人才的素质要求。体育学科作为初中阶段对学生进行健康教育的主要学科,需要教师加以重视。在初中体育教学中,教师要根据学生的体能状况选择合理的运动项目,教给学生各种运动技巧,培养学生的体育学习兴趣,提高学生的身体素质,磨练学生的意志品质,实现对体育高效课堂的构建。本文先对基于初中体育高效课堂构建的现状进行简单分析,然后重点对基于初中体育高效课堂构建的具体策略进行深入探究,以供参考。

关键词:初中体育;高效课堂;个性意志;全面发展

在初中教育阶段,体育课程有着独特的教学地位,不仅可以缓解学生在学习中的压力、放松身心,还可以让学生通过有效的锻炼,提高体能素质,实现强身健体的目标。因此,在现代教育改革中,体育是非常重要的内容之一。在初中体育教学中,教师要转变传统的教育观念,加强对学生的教育指导,提高学生的课堂积极性,引导学生进行各种运动实践,促使学生在运动中提高身体素质,实现高效课堂的构建^[1]。

一、基于初中体育高效课堂构建的现状

(一)体育学科在传统教学中不受重视

在如今的教育形式下,教师要打破传统教学模式的限制,积极实施对学生体能素质培养的针对性策略,促进学生综合素质的提高。要提高学生的体能素质,体育课程是一个不可忽视的重要学科。然而,在传统教育理念中,体育课程并不受重视,被认为只是让学生进行放松的娱乐学科,甚至很轻易地被其他学科占据。这就使得体育学科无法充分发挥本身的教学作用,影响了体育高效课堂的构建。

(二)学生在体育学习中的积极性不高

虽然体育学科大部分时候都是户外运动,给学生的自由性较大,很多学生也都非常喜欢体育课程。但是,在实际的教育中,大多数学生只是将体育课当做玩闹的时间,只关心自己喜

欢的运动,对教师的教学内容并不十分重视。在教师指导学习体育技巧时,有些学生就心不在焉,缺乏学习体育知识的积极性;还有些学生将自己的注意力都放在了文化学科上,上体育课并不用心。这就影响了体育课堂的教学效果。因此,体育教师需要加强对学生的教育指导,激发学生的兴趣,发挥学生的主体作用。^[2]

二、基于初中体育高效课堂构建的具体策略

(一)结合体育教学要求,创新高效课堂模式

在初中体育教学中,教师不仅要注意对学生体育知识的教育,还需要培养学生良好的心理素质,培养学生的意志品格,促进体育课堂的高效教学。因此,教师要转变传统的体育教学观念,加强对体育课程的重视,积极对体育教学方式方法进行创新,以学生个性特点为基础,激发学生的体育学习兴趣。教师还要组织各种教学活动,指导学生进行体育训练,从而提高学生的身心素质,促进体育高效课堂的构建。

(二)开展情境教学法,提高学生的课堂积极性

在体育教学中,教师要指导学生各种体育锻炼的技巧,让学生积极参与体育训练,但不能盲目强制学生,要妥善引导,让学生自己愿意进行体育学习,积极参与到体育锻炼中。学生要主动对各种运动项目进行互动交流,在良好的体育学习氛围中掌握相关的体育技巧。

例如,在指导学生学习健美操时,教师可以先组织学生进行互动讨论,对这项运动的技巧进行交流。然后,教师要让学生选择自己喜欢的音乐作为背景,并对学生进行分组,让小组组长带领学生学习,让学生掌握健美操的各种动作和技巧^[3]。同时,教师要对学生的各种动作进行分析,提高学生对健美操运动的兴趣,让学生主动进行学习和锻炼,从而提高教学效果。

(三)组织各种竞赛活动,激发学生的潜力

体育课程有大量的竞争性项目,可以有效激发学生的内

帮助学生自主学习本章节内容。其次,教师要将拓展性内容放在课后或者学习总结中,帮助学生深刻理解知识,扩展学习思路。例如,在北师大版小学数学六年级上册《分数混合运算》中,教师在讲解完基本的知识内容之后,可以通过设置一些简单的分数混合运算作为预习内容,让学生利用前面所学的知识进行运算,自主探索,思考教师所讲授的基本概念和数学规则。然后,教师再逐步加深难度,考察学生的学习情况。

(二)给予学生学习空间,让学生的思维自由发挥

在小学数学学习过程中,学生往往会忽视预习的作用,对数学学习也只是单纯接受教师的教学,对所学章节没有进行理解性学习。一些基础不好的学生很容易跟不上教师的教学节奏,导致成绩越来越差,最终对数学产生抵触心理。教师在教学中应该注意到这一点,以学生为主体,围绕学生的思维给予引导。教师布置前置性作业就是要让学生提前对学习内容进行基本的了解,促使学生在预习过程中根据以往的知识来对新知识进行理解。一方面,前置性作业可以帮助学生巩固以前的知识;另一方面,它可以培养学生自主学习的能力,让学生知道在遇到难点时,如何通过合作学习以及搜集相关资料进行理解和突破。在布置前置性作业的过程中,教师要从学生已掌握的知识出发,结合新内容,将两者有效融合。例如,学习北师大版小学数学五年级下册《分数除法》,教师在讲授分数除法的内容时,可以以前面所学的分数加减法、分数乘法作为引导,结合已学内容的思考题,让学生深度思考其中的关联和区别,帮助学生进一步理解知识,让学生能够在在学习新知识的同时巩固旧知识。^[2]

(三)开展课堂合作学习,使学生充分展示自我

“生本课堂”教学模式,一是对教材内容的二次发展。生本课堂要求教师所讲内容要以课本为基础,拓展学生的知识面,加深知识深度。二是帮助学生学会自主学习、合作学习、探究性学习,培养学生的数学核心素养。教师在教学过程中可以通过小组合作学习,促使学生相互进步,给予学生一个展示自我的平台。教师在课前可以给每个小组布置学习任务,激发学生思维,使学生对知识的探索很渴求,从而培养学生的探索精神和研究能力。^[3]合作学习的目的在于让学生在独立探索知识的基础上,与小组成员交换彼此的见解,分析其中的优缺点,在课堂上锻炼自己的能力,展示个性思维。例如,在北师大版小学数学六年级上册《百分数的运用》中,教师可以让学生思考生活中百分数的存在,然后让学生建立小组,针对前面所学的百分数知识进行总结和分析。这样可以培养学生的团队合作精神,让学生在教师的指导下不断发现错误,并加以改正。

参考文献:

- [1] 李美玲.基于“生本教育”理念下的小学数学教学的调查分析[D].武汉:华中师范大学,2015.
- [2] 周永霞.生本教育理念下小学数学基本教学模式适应性研究[D].石家庄:河北师范大学,2014.
- [3] 陈宇.生本理念下构建小学数学高效课堂的策略[J].内蒙古教育,2016.

(甘肃省定西市陇西县通安驿镇三合小学 甘肃定西 748102)