

论新课改背景下小学体育足球教学的有效策略

吴 健

(甘肃省敦煌市西关小学,甘肃 敦煌 736200)

摘 要:随着小学体育新课程改革的进一步推进,提高学生的运动核心素养逐渐成为教学重点。足球教学由于能够提高学生的体育能力、提升学生的团队合作意识、培养学生的体育信念等优势,越来越受到广大体育教师的关注,这对小学体育教学工作的开展提出了全新的挑战。文章主要分析新课改背景下如何提高小学体育足球教学质量,培养小学生的运动核心素养,希望能给广大小学体育教师提供参考借鉴。

关键词:足球教学;小学体育;新课改

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2022)03-0167-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.03.081

小学体育新课程改革的目的在于提高学生的身体素质、心理素质,增加学生的社会适应能力,使学生获得相应的体育知识和体育技能。足球运动涵盖了较多的运动内容,需要学生进行互相配合,能够有效提高学生的团队意识。因此,小学体育教师可以通过开展足球运动教学,培养学生的运动能力,使学生在足球运动过程中,不断提高自身的体育核心素养。

一、秉承生本理念,做好教学铺垫

新课改要求以生本理念对学生进行教育引导,发挥学生的主体地位。结合小学体育足球教学进行分析,教师在小学阶段对学生开展足球教学,可以激发学生对足球运动的学习兴趣,提高学生的足球运动主体意识。由于小学生大都初次接触足球,教师需要结合小学生的身心发展规律,在学生能力范围内循序渐进地进行足球教学引导,使学生能够在学习过程中提高自身的足球运动能力^[1]。教师可以从提高学生的足球基本能力入手,为学生后续足球运动能力的提升做好铺垫。教师可以在生本教育理念的引导下,让学生进行基本的足球理论知识学习,使学生对足球运动形成一个基本了解,以培养学生的足球运动精神。同时,教师也可以为学生讲述一些足球起源史,以及一些足球趣味历史,激发学生的足球学习兴趣。教师还可以鼓励学生讲述自己喜欢的足球运动理论或足球小故事,使其他学生能够对足球运动形成更加全面的了解。在此基础上,教师可以在足球运动教学的导课环节,引导学生以蛇形移动的方式进行练习,并逐步提高足球运动的基本能力。教师还应注意观察学生的运动情况,针对学生在足球运动中存在的不足,帮助学生加以改进。

二、强化师生互动,提升默契程度

足球是一项多人合作的体育运动,不仅需要学生自身具

备较强的体育能力,也要求学生具备较强的团队合作能力,以此确保在整体层面提高学生的足球运动综合素养。在小学体育新课程改革的背景下,结合小学阶段学生的体育学习实际能力来看,小学生受年龄的制约,缺乏一定的集体意识,也不具备足球运动所需要的团队合作观念,同时缺乏对足球比赛规则的了解,为了有效提高学生的足球运动能力,教师应该与学生进行有效互动,让学生加强对足球比赛规则意识的了解,并引导学生遵守比赛规则。在这一基础上,教师可以带领学生开展一场小型的足球运动比赛,鼓励学生积极参与到足球运动中来,并使学生在运动过程中摸索并总结足球运动技巧,让学生在运动过程中体会运动规则,并懂得如何遵守运动规则。比赛之后,教师应对学生在足球比赛中出现的一些问题加以指正,以此帮助学生重新梳理比赛过程,确保学生对之前学习过的足球理论知识进行巩固,从而提高学生的足球实践能力。同时,教师也可以鼓励学生在足球比赛后,归纳总结自己在足球比赛过程中收获的运动经验,同时研究之前的比赛中产生失误的原因,并商讨方法攻破这一难题,这样可以使学生通过足球体育比赛来锻炼自身的足球运动能力、团队合作能力,从而达到提高学生体育核心素养的目的。

三、信息技术导入,汲取有效经验

随着信息技术水平的不断提升,在小学体育课堂教学环节,教师将信息技术与体育课堂教学进行有机融合,可以有效提高学生的体育学习能力。尤其在足球教学过程中,由于足球运动具有一定的规则性,且在动作上要求做到精准,因此学生必须严格按照规则进行学习,以提高足球运动技能。传统的讲述式教学模式存在一定的弊端,学生难以从教师的理论讲述中理解足球运动的相关规则,无法系统、完善地提高足球运动

作者简介:吴健(1990.12—),男,汉族,甘肃敦煌人,二级教师,研究方向:小学体育教学。

能力^[2]。而在新课改理念的引导下,各地的教育教学开始从多元模式开展,结合信息技术对学生进行教学引导,体育教学也是一样。教师通过引入信息技术,可以有效提高足球教学的效率和质量。教师可以将足球运动的技巧利用信息技术展示出来,包括每一个足球运动的细节及运动技巧,学生可以利用多媒体对上述学习内容观察,也可以利用多媒体的暂停、播放等功能随时学习足球运动的每一个细节,并进行反复的学习、练习,从而通过量的积累实现质的突破。教师还可以鼓励学生将足球运动的各种精细动作进行分解,并在教师的指导下逐一进行视频制作,并确保视频内容的规范性。教师还可以以微课的形式呈现学生制作的视频,并将此资源作为足球运动学习资源分发给学生。这种学生亲自参与制作的课程教学模式,可以激发学生足球学习的责任意识和使命意识,也能够让学生在制作视频的过程中提高自身的足球运动能力。此外,教师还可以利用信息技术,录制学生的足球训练、足球比赛过程。在足球教学活动结束后,教师可以利用多媒体将学生的整个活动过程进行回放,学生会在这一环节观察到自身及其他队员的足球运动过程,也可以进行反复观看,从中总结自身及他人的足球运动优势及不足,并通过分析思考优势及不足的产生原因,做出相应的调整,从而达到通过信息技术教学提高学生足球运动能力的目的。

四、细化教学任务,运用不同方法

在小学体育课堂教学环节,教师在对小学生开展足球运动的过程中,应与新课改的要求相吻合,确保与小学生的身心发展规律进行有机融合。教师要结合小学生的自身特点,对学生开展足球教学活动,这种因材施教的足球教学模式,可以起到事半功倍的体育教学效果。由于小学生的专注力不高,而足球运动又属于一种需要长期学习和练习的体育项目,体育教师如果只对学生进行足球理论知识的教学引导,以及长时间的足球运动技巧训练,都会使学生感到厌烦。为有效突破这一足球教学难题,体育教师可以将足球运动进行细化分解,使学生能够细致地了解到每一个具体技巧,并在观看学习后逐步进行细化完善。此外,体育教师也应将足球比赛中比较重要的射门的意义告诉学生,让学生懂得射门的特殊意义。射门是整个足球比赛过程中众人的关注焦点,整场足球比赛也都是围绕射门开展的。因此,教师可以专门让学生进行射门比赛,每射进一个球都会鼓舞学生的士气,激发学生学习足球的积极性,使其自发自觉地学习足球知识。教师可以从基础的足球运动训练开始,学生为提高自身的球技,自然可以主动接受足球训练。这种细化教学任务的足球运动教学模式,可以提高足球运动教学的效率和质量,也可以激发学生足球运动的主体意识,从而提高学生的体育核心素养。

参考文献:

- [1] 黄欣.体育核心素养背景下小学足球教学分析[J].当代体育科技,2019(22):63.
- [2] 王国华.足球进小学体育教学课堂的几点构想[J].科学大众(科学教育),2019(6):182.

五、开发校本课程,创新教学模式

在小学体育新课程改革的背景下,体育教师在对小学生开展足球运动的过程中,应将教学内容与本校的师资力量及学生的足球实际学习情况相结合,对本校的足球教育资源进行最大化的利用,并以此为依据为学生设计适合本校学生发展的足球教学计划,开发足球校本课程,从而达到有效提高学生足球运动能力的目的^[3]。此外,体育教师也可以让学生在掌握一定的足球运动技巧后,在校园内自主进行足球运动训练,并适当开展足球比赛活动,让学生不断积累比赛经验,从而完善自身的足球理论认知,提高自身的足球运动技能。在此基础上,教师还可以带领学生参加各项足球比赛,并将在校本课程中学习到足球理论与实践知识进行运用,以此巩固学生对足球校本课程的学习能力,同时也可以在比赛过程中发现其中存在的优势及不足。教师还应应对其他小学学生的足球运动能力进行分析,并与本校学生的足球运动能力进行对比。在比赛结束后,教师要有针对性地改善校本课程内容,以使足球校本课程教学计划更加系统和完善。

六、提高合作意识,提高实践能力

足球运动讲究的是团队合作,个人技术能力的强弱只是足球运动中的一项,而团队的配合能力才是确保一个足球队是否具有较强竞争能力的关键因素。因此,教师需要引导学生了解团队配合的重要性,培养学生的集体观念,树立学生的集体荣誉感,坚决杜绝为了展现个人球技而不考虑团队配合情况的发生,否则会打乱团队的作战计划,尤其在正式的足球比赛中,这种行为更是不可取的。为杜绝这种现象,教师应在日常足球教学环节,在提高学生足球运动能力的过程中注意提高学生的足球团队合作能力,以此提高整个团队的足球核心素养。此外,教师也应在带领学生训练之余,让学生之间进行充分的交流、沟通,使学生感受到集体的温暖,也能够感受到集体的力量。还有,教师也可以为学生讲述一些明星足球队默契合作的真实事件,使学生更进一步体会到团队配合所迸发出的巨大力量。这种从人文角度出发对学生进行足球团队意识培养的教学模式,对足球教学工作的开展也可以起到较强的助推作用,教师可以借此提高学生的足球素养,凸显出小学体育新课程改革的教学优势。

总而言之,在新课程改革的背景下,提高学生的体育核心素养应该被更多教师所关注。小学体育教师可以通过对小学生进行足球教学引导,来有效提高学生的运动能力、足球技能,让学生感受到团队合作的力量,培养学生的集体主义精神,培养学生的体育信念,激发学生的体育学习主体意识,从而使学生的足球学习能力及足球运动能力都可以得到有效提升,进而提升学生的足球核心素养。

- [3] 曾凡文.浅谈新课改理念下的小学体育足球教学[J].中国教育技术装备,2015(9):103.

[责任编辑 李媛]