附件1：

**新北区中小学生品格提升工程**

**项目申报表**

**申报单位： 常州市中天实验学校**

**责任单位（公章）：**

**校长签字： 蔡剑波**

**申报日期： 2021年8月18日**

**一、项目基本情况及建设内容**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项 目 名 称 | **新时代初中生良好学习品质培养的行动研究** | | |
| 责任人 | 姓名 | 职务 | 联系电话 |
| 申报单位负责人 | 江春强 | 学生处主任 | 13401602333 |
| **建设内容** | | | |
| 学习品质是指人们在学习方面的，相对比较稳定的倾向、性情、态度、习惯、方式方法等。主要由学习情感（学习的动机、兴趣、信心和毅力等）、学习行为（学习的方式、习惯等）、学习能力（对学习的计划、选择、调控、反思等方面的能力）等三个方面内容综合构成。一个人学习品质的优劣，直接影响其学习效率和成长发展。  良好学习品质，是优良品格的一个重要方面，是要通过多种途径来逐步培养的。因此，我们认为，培养学生良好学习品质，不仅是学科教学的职责，也是学校德育工作、学生品格养成教育的一个重要内容。  **一、项目背景**  **1.是当今时代学习变革的需要。**当今世界已进入科技创新加速发展、综合国力竞争激烈、多元文化交流交融的新时代，现在我国已进入建设中国特色社会主义新时代。当代世界文化多样化、社会信息化的深入发展,我国新时代的立德树人、五育并举、提高学生综合素质和创新能力的新要求，都对学生的学习提出了新的要求，都需要我们引导学生更新学习观念、转变学习方式、提升学习品质，能够形成自主学习、探究学习、合作学习、实践中学习、终身学习的意识和能力。近几年在我国一些政策性文件中也提出了培养学生学习品质的要求，如在2012年教育部颁发的《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确提出：“要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。”  **2.是培养学生优良品格的需要。**人的品格，是指一个人的品行、品质、思想道德，是一个人自身道德修养的综合表现。人的品格既包括个性性格，也包括在生活、学习和交往方面的品性和品行，学习品质也是属于品格的一个重要内容。因此，我们培养学生优良品格，不只是培养学生良好的个性性格和优良的思想品德，还应该着力培养学生善学、自主、勤思、敏行、创新等良好学习品质。培养学生会生活、会做事、会交往、会学习，才能使学生形成完善的优良品格。而且，各方面的品格是相互联系、相互影响的，培养学生良好学习品质，有利于提升学生各方面的优良品格。  **3.是促进身心健康发展的需要。**深入学习贯彻习近平总书记关于“双减”工作的重要指示批示精神，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，需要我们研究探索初中生良好学习品质培养的目标与内容、途径与方法，并在日常教育教学中积极推进、扎实行动，积极构建良好教育生态，促进学生身心健康发展。  **4.是提高学校教学质量的需要。**学习品质，是人们学业素质的一个基本要素。在学校的学科教学中，学生是自己学习的主体和主人，现在许多教师在教学中也重视指导学生的学习行为，但缺乏系统的思考、具体的引领和持久的督促；现在许多初中学生缺乏自主学习、主动调控学习行为、自觉改进学习方式的意识和能力，消极应对、被动接受的现象依然比较普遍。我们要进一步提高教学质量，不断提升教学品质，就必须下功夫培养学生优良的学习品质。  基于上述背景，我校将根据新时代人们学习的新特点、对学生学习的新要求，根据初中学生身心特点和发展需要，深入研究探索初中生良好学习品质培养的目标与内容、途径与方法，并在日常教育教学中积极推进、扎实行动。以此培养学生健全人格、优良品格，以此深化教学改革、全面提高教学质量。  **二、已有基础**  近几年来，我们根据新时代对基础教育和学生学习的新要求，根据我校学生的实际情况和我校的培养目标，在激励学生勤奋学习、指导学生善于学习方面做了大量工作。  我们把培养学生良好学习品质作为学校德育工作中的一个重要内容，一方面组织开展校、年级、班级各个层面的讲座、演讲、专题研讨等多种形式的，以“勤奋学习、立志成才”、“争当最美中天学子”为主题的宣传教育活动，另一方面将培养学生良好学习品质渗透于感恩教育、诚信教育、责任教育、理想信念、励志教育等各项主题德育活动之中。  我们将改善学生学习方式、提高学生学习能力作为深化教学改革、建设智慧课堂的一个重要内容，要求教师在教学中必须坚持以学定教，根据学生认知基础和已有经验定教学目标，定教学重点；二是坚持先学后教，指导学生自主学习、合作探究，引领学生在研中学、做中学；三是坚持少教多学，留出时间让学生交流研讨、总结反思、质疑提问、当堂训练；四是坚持学导结合，在教学过程中渗透思想方法、思维方式和学习方法的指导，渗透良好学习习惯的培养。从而使教师的教学水平、学生的学习能力不断提高，这是我校多年来教学质量保持高位运行的一个根本原因。  **三、建设目标**  1.正确把握新时代背景下学生良好学习品质的内涵、要素、价值和形成规律；构建起体现时代要求的、适切初中生身心特点和认知规律的良好学习品质培养的目标与内容体系；探索出一套切实可行、行之有效的良好学习品质培养的路径与方法；建立和完善突出良好学习品质培养的学生学习评价机制。从而构建起一个比较完善的初中学校培养学生良好学习品质的工作体系。  2.将把培养学生良好学习品质作为本校德育工作、学生品格养成教育的一个重要内容来抓，作为本校推进学科教学改革的一个创新点来抓。通过研究与实践，使本校广大学生的学习品质有较大提升、学习能力和学业水平有较大提高；使学校德育工作再创新特色，教学质量再上新水平。  3.使项目组成员在研究与实践中取得较好的理论成果和实践经验，从而在理论素养、科研能力、教学创新能力等方面获得较大提高。本项目将作为学校加强德育工作和推进教学改革的一个重要抓手，动员广大教师积极参与学生良好学习品质培养研究与行动，在研究与行动中既促进学生发展，又提高自己的专业发展水平。  **四、建设内容**  根据上述建设目标，本项目主要落实如下建设内容：  **1.关于学习品格、新时代学习特点、初中生良好学习品质形成机制的文献研究。**将通过收集、学习有关文件文献资料，通过开展专题研讨等，正确把握学习品质的含义、要素和重要价值，正确认识新时代学习的新要求、新特点，正确认识培养学生良好学习品质的价值、规律和原则。  **2.对本校初中学生学习品质现状的分析研究。**将从学习情感、学习行为、学习能力三个方面，以现场观察、个别交流、问卷调查等方式，对本校学生的学习品质状况进行深入分析，既发现积极的因素，又分析总结存在的问题，以使培养目标与内容、途径与方法的研究更具针对性。  **3.新时代初中生优良学习品质培养的目标与内容研究。**将根据新时代教育的新要求和学习的新特点，根据本校初中学生学习现状和发展需求，从学习态度、学习行为、学习能力等三个维度，抓住关键要素，研究确定具体的良好学习品质的培养目标，以及相应的教育内容。  著名学习科学与家庭教育专家赵雨林，于2004年在其著作《中小学生学习完全提高手册》中提出了3A学习品质图谱理论，对学习品质的具体要素指出了科学合理的研究与操作方向，但显得过于繁杂，没有根据中小学生的学情提出关键性的要素，因而在教学实践中难以操作。  e6cd88b67d82a3e7ff5d1a97a8be874  **4.新时代初中生优良学习品质培养的途径与方法的研究。**将根据确定的培养目标与内容，积极探索具体的培养途径与方法。  **（1）制定和落实《学生学习行为规范》和《教师教学行为规范》。**  ①由学生处和班主任负责，根据新时代对学习的新要求，根据良好学习品质的培养目标，研究制定具体的《中天实验学校学生学习行为规范》，组织教师督促和指导学生认真落实，以此培养学生良好学习习惯；  ②根据培养学生良好学习品质的目标要求，研究制定相应的《中天实验学校教师教学行为规范》，一方面督促教师创新教学方式，优化教学行为，另一方面督促教师在教学中加强对学生学习方式、学习行为的督促和指导，着力提高学生各学科的学习能力和思维能力。  **（2）开发 “学会学习”系列文化活动培养学生善学的学习品质。**  由学生处和班主任负责，系统规划、精心设计，组织学生开展多种学生的以“学会学习”为主题的系列文化活动。如七年级有序开展写成语作文、时事政治评论、演历史情景剧、数学奥林匹克头脑风暴等文化活动，各类活动的评比纳入“流动星”考核表彰中；八年级开展道德与法治模拟两会提案竞赛、中天杯数学解题能力竞赛、文心杯语文作文大赛、牛津杯英语阅读能力大赛等文化活动，召开年级大会表彰获奖的学生并制作精美海报橱窗展示学员风采；九年级邀请心理学专家做百日誓师专题讲座、邀请中考学科专家做中考解题策略指导等。  **（3）通过营造环境氛围、完善组织形式和管理细则、建立成长指导机制培养学生自主的学习品质。**  ①营造激励学生勤奋学习和自主学习的环境氛围。结合学校情智文化建设，在校园文化环境、教室文化环境中增加激励学生勤奋学习、指导学生善于学习的内容，如有关名人名言、科学家成才故事、学习的规律与方法等。同时，在课上课下，带领学生营造创意创新、对话交流、合作分享的学习氛围。  ②制定完善中天实验学校学生自主学习管理细则。如完善“入室即读、入室即静、入室即学”学生自主管理办法、自习课学生自主学习情况的自我监督管理办法等。  ③完善班级自主学习管理组织形式：在班委会基础上成立“班级自主学习管理委员会”；配合小组合作学习成立“学生自主学习管理小组”。  ④建立学生成长指导机制：指导学生制定初中三年学业发展规划；建立学生成长指导中心（针对不能正确应对学习中的挫折产生心理健康问题，做思想工作）；建立学业指导中心，成立学生学业指导小组（鼓励学生提问，学案当堂编入答疑解惑环节、开发小纸条、打造问题墙等）。  **（4）通过打造智慧课堂培养学生勤思的学习品质。**  确立“目标—知识—精讲—求知—训练—反馈”的课堂教学模式，培养学生勤于思考的良好学习品质。  **科学设计自学：**解读文本，明确目标，精选背景材料，预设问题探究，精心制作学案，15分钟让学生带着问题自学书本知识。  **丰富提问形式：**启发式提问（又称苏格拉底式提问）、聚焦式提问（帮助学生更好抓住重点）、梯度式提问（让每位学生都有成就感）、开放式提问（给学生充分自由发挥的余地）。  **巧用课堂追问：**抓住有效动态生成追问，让思维在不懈质疑中激化；从矛盾思辨处追问，让思维在包容异见中活化；于最近发展区追问，让思维在推理分析中深化；在拓展延伸中追问，让思维在反思经验中强化。  **当堂反馈评价：**10分钟当堂完成作业，5分钟共性问题点评和个性化答疑，减轻学生过重作业负担，让学生学会学习，学会抓紧时间，开动脑筋，集中精力思考和解决问题。  **（5）加强个别督察与指导。**将以师生结对帮扶、生生结伴合作、家长关心帮助等多种形式，加强对学生学习的个别教育、个体指导。  **5.建立和实施学生学习品质评价机制的研究。**将根据培养目标，研究制定学生优良学习品质的观察要点和评价标准，在日常教学中加强对学生学习行为、学习习惯的观察评价，在期末与学业水平检测考试一起，纳入学生学期综合素质评价中的学业水平评价体系。  学习品质评价在方式方法上，将坚持学生自主评价、同学互动评价、家长参与评价、教师指导评价相结合，特别是引导学生对自己的学习过程、学习成效及时进行总结反思。 | | | |

**二、项目措施、保障及时序进度**

|  |
| --- |
| **（一）措施与保障**  **1.加强组织领导。**成立本项目领导小组，由校长蔡剑波担任组长，严美副校长、江春强主任担任副组长，学生处、行政处、教务处等负责人担任主要成员。领导小组具体负责本项目的策划、管理、协调、指导和相应的条件支持。成立本项目的研发小组，由学生处、班主任和有关教师组成，具体负责本项目的理论研究、方案设计、经验总结、专业指导等工作。  **2.建立工作机制。**在项目领导小组的统筹下，明确各相关处室、班主任和相关教师的职责分工，落实工作任务，提出工作要求。每学期期初召开一次项目工作会议，部署项目研究任务，部署本学期学生优良学习品质培养的活动计划和相应的工作安排；期末召开一次项目总结分析会议。制定落实本校的《学生学习行为规范》、《教师教学行为规范》和相关工作制度。建立项目建设文档，及时总结项目建设的成果与经验。  **3.加强宣传发动。**在制定本项目实施方案、《中天实验学校学生学习行为规范》和《中天实验学校教师教学行为规范》后，将组织班主任、相关任课教师和学生认真学习，提高广大师生的思想认识，动员班主任积极开发 “学会学习”系列文化活动，动员广大教师积极支持和参与本项目建设。将向广大家长宣传，争取广大家长的认同、支持和积极参与；将向学生宣传，激励学生勤奋学习、指导学生善于学习，营造自主学习的环境氛围。  **4.加强研究培训。**由本项目研发小组负责，加强对本项目各建设内容的文献研究，从理论高度、学生学习现状和发展需求探索学生优良学习品质培养的价值、原则、内容和方式方法。由本项目研发小组负责，加强对教师和学生的培训，督促教师创新教学方式，优化教学行为，提高学生各学科的学习能力和思维能力。  **5.加强总结评价。**将定期组织教师、邀请专家行家，对本项目的实施情况进行分析总结，以及时提炼经验、发现问题，调整思路、改进对策。项目研发小组和班主任必须定期撰写专题总结、研究报告、活动案例等。将在项目实施一年半后，约请专家进行一次中期评估。  **6.提供条件支持。**在制定本项目建设方案后，将上报中天钢铁集团总部审批，向集团领导汇报，争取集团领导的大力支持。将在集团领导的支持下，筹措专项资金用于本项目的研究，用于聘请省市知名专家来校讲座指导、学生“学会学习”系列文化活动表彰奖励和教师教学行为规范评比所需的费用。  **（二）计划与时序**  **第一阶段：准备阶段**(2021.7——2021.8)，通过调查分析，学习有关理论，确定研究内容，设计研究方案，成立研究组织，并对项目组成员进行初步的动员和培训。  **第二阶段：文献研究阶段**（2021.8——2021.12），项目组成员分工收集文件文献资料，集中开展理论学习和专题研讨。完成第一、第二、第三个研究内容，制定具体的培养学生良好学习品质的实施方案，写出关于本校学生学习品质现状的分析报告。  **第三阶段：行动研究阶段**（2022.1——2023.8），完成第四、第五个研究内容的理论研究；组织和指导教师根据实施方案，在教育教学中积极开展培育学生良好学习品质的实践，在实践中学习、研究和创新。对实施过程中产生的经验进行理论分析、总结提炼，对发现的问题进行深化研究，行动跟进。  **第四阶段：分析总结阶段**（2023.9），对本项目研究过程、研究成果进行全面分析总结，形成完整的文本材料，既做好结题鉴定准备工作，又在今后的工作中推广应用。 |

**三、申报意见**

|  |  |
| --- | --- |
| 申报  单位  意见 | 申报单位盖章  年 月 日 |
| 区教育局  审核  意见 | 盖章    年 月 日 |