



南京大學

研究生畢業論文
(申請碩士專業學位)

論文題目 初中生職業生涯規劃教育實證研究
——以常州市 Y 公立初中學校為例

作者姓名 李月琴

學科專業名稱 教育管理

研究方向 學生管理

指導教師 汪霞 教授 金連平 研究員

2018 年 05 月 03 日

学 号: MF1512013

论文答辩日期: 年 月 日

指导教师: (签字)

汪石

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是我在导师的指导下进行的研究工作及取得的
研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他
个人已经发表或撰写过的研究成果，对本文的研究做出重要贡献的个人和
集体，均已在文中作了明确说明并表示谢意。

作者签名: 李月琴 导师签名: 汪友
日期: 2018.5.30 日期: 2018.5.30.

论文使用授权声明

本人完全了解南京大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留
学位论文并向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版和纸质版。有
权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校及院系图书
馆被查阅。有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索。有权将学位
论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

作者签名: 李月琴 导师签名: 汪友
日期: 2018.5.30 日期: 2018.5.30.

南京大学研究生毕业论文中文摘要首页用纸

毕业论文题目： 初中生职业生涯规划教育实证研究

——以常州市 Y 公办初中学校为例

教育管理 专业 15 级硕士生姓名： 李月琴

指导教师（姓名、职称）： 汪霞 教授 金连平 研究员

摘 要

初中是义务教育的关键时段，每个初中生在初三时都面临着升学或者就业的选择，并且都涉及到未来重要的就业问题。然而绝大多数中学缺少职业生涯规划方面的教育，导致初中生在职业素质和职业选择方面的能力不足，存在着集体性的“升学无意识”、“未来发展无意识”的等问题。大量事实证明，根据初中生所处的年龄段和他们的心理发育及学习任务要求，此时开展职业生涯规划教育非常重要。

为了更全面地了解当前初中阶段职业生涯规划教育的基本情况，本研究以常州市 Y 公办初中学生为样本，通过问卷调查法与访谈法深入探究初中生职业生涯规划教育情况。通过对常州市 Y 初中学校进行问卷调查，并对相关数据进行分析之后，得出的结论是：首先，初中生在教育分流之前，如果在中学阶段接受到职业生涯规划教育，对他们来说非常重要，中学生这个群体可能可以缓解“就业无意识”和“未来发展无意识”的问题；其次，初中生的职业生涯规划意识和能力较弱，主要源于初中学校对职业生涯规划教育的忽视和家长的不重视。最后，初中生的职业生涯规划教育落实是由于政策宣传不足、领导不重视，缺少资金来源和社会支持。因此，要改变这一现状，对于我国的形势而言，重要的是要采取多种改革措施，通过政府、社会、学校及家庭共同协作来解决这一问题。

关键词：初中生；职业生涯规划；职业生涯规划教育

南京大学研究生毕业论文英文摘要首页用纸

THESIS: Empirical Analysis of Education on Career Planning in Junior Middle School——A Case Study of Y Public Junior Middle School

SPECIALIZATION: Educational administration

POSTGRADUATE: Li Yueqin

MENTOR: Professor Wang Xia Researcher Jin Lianping

Abstract

Learning in the junior middle school is the key part of compulsory education. All the students in the third year are faced with two choices, further education or employment, that is, they have to consider their future employment. However, there is a collective "aimless study" and "aimless future development" due to the lack of education on career planning in the junior middle school. Students in junior middle school have little ability of professional quality and career planning. It is fully proved that it is very important for them to implement their career planning education according to their age and psychological development and their learning tasks.

To fully understand the present basic situation of career planning education, this paper deeply explores the career planning education in Y Public Junior Middle School as a sample with questionnaires and interviews. Through the questionnaires and the data analysis in this school, we've got the conclusions as follows: First of all, it is very important for the students to receive career

'''

planning education in the junior middle school before graduation so as to solve the problems of "aimless study" and "aimless future development". Secondly, the students of junior middle school are weak in their awareness of the importance of career planning mainly because the schools and their parents neglect the career planning education. Finally, the poor implementation of career planning education at junior middle school is due to the inadequate state policies, lack of attention by leaders, shortages of funds and social support. Therefore, to change this situation, it is important for our country to take a variety of reforms to solve this problem through the cooperation of government, society, schools and families.

Key words: junior middle school students; career planning; career planning education

目 录

摘 要	II
Abstract	III
目 录	V
第一章 引言	1
第一节 研究缘起与意义	1
一、研究缘起.	1
二、研究目的	2
三、研究意义	3
第二节 概念界定	4
一、生涯的概念	4
二、职业生涯的概念	5
三、职业生涯规划的概念	5
四、初中生职业生涯规划教育	6
第二章 文献综述	7
第一节 职业生涯规划的理论基础	7
一、帕森斯的人职匹配论	7
二、舒伯的职业生涯发展阶段理论	7
第二节 国内外研究现状	8
一、关于职业生涯规划教育法律与制度建设的研究	9
二、关于职业生涯规划教育管理机制的研究	10
三、关于职业生涯规划教育框架体系设计的研究	10
四、关于基础教育阶段职业生涯规划启蒙教育的研究	12
五、关于职业生涯规划教育专业性师资队伍建设的研	12
六、关于职业生涯规划教育社会支持系统的研究	13
第三章 研究设计	15
第一节 研究框架和问题	15
一、研究框架	15
二、研究问题	15

第二节 研究方法.....	16
一、问卷调查法.....	16
二、访谈法	16
第三节 研究工具.....	17
一、问卷编制.....	17
二、问卷信度检测.....	17
三、问卷效度检验.....	18
第四章 调查基本情况分析	21
第一节 Y 初中学校职业生涯规划开展现状.....	21
一、学校职业生涯规划教育宣传情况.....	21
二、学校职业生涯规划教育课程情况.....	22
三、初中毕业后意向选择情况.....	23
四、学生对职业生涯规划教育满意度情况.....	25
第二节 初中生职业生涯规划能力情况.....	26
一、初中生职业生涯规划能力总体情况.....	26
二、初中生职业生涯规划能力人口统计学差异性分析.....	26
第五章 调查结论、建议与反思.....	31
第一节 初中职业生涯规划教育调查结论.....	31
一、学校对基础教育阶段职业生涯规划指导政策宣传缺失.....	31
二、学校职业生涯规划课程数量难满足同学们的需求.....	31
三、Y 校缺少专业的职业生涯规划教师队伍.....	32
四、初中生对个人职业生涯规划意识不强.....	32
五、学生缺少社会职业实践和体验机会.....	33
六、教师对学生职业生涯规划的影响不高.....	33
七、不同性别的学生职业生涯规划存在差异.....	34
八、父母文化程度影响子女职业生涯规划教育.....	34
第二节 初中职业生涯规划教育调查结论分析.....	35
一、经济因素：粗放型经济对劳动者素质低要求.....	35
二、社会因素：职业生涯规划教育缺少社会认同.....	36

三、行政因素：职业生涯规划教育缺少制度支持.....	36
四、学校因素：职业生涯规划教育重视不够.....	37
五、家长因素：对子女职业生涯规划教育欠缺.....	37
六、学生因素：对职业生涯规划缺少主动意识.....	38
第三节 初中学校开展职业生涯规划教育的对策.....	38
一、政府主导：完善教育制度，整合职教资源.....	38
二、社会的支持：提供人力、物力帮扶.....	40
三、学校的实施：转办学理念，探索职业生涯教育新途径.....	41
四、家庭的关注：重视启蒙教育，夯实职业生涯规划教育基础.....	46
第四节 研究反思.....	48
一、研究创新之处.....	48
二、研究不足与展望.....	48
参考文献.....	50
附录 1.....	54
附录 2.....	57
致 谢.....	58

第一章 引言

第一节 研究缘起与意义

一、研究缘起

初中阶段的职业生涯教育是我国义务教育阶段的重要内容和补充。各类针对性研究方兴未艾，但由于片面强调升学率，学生忙于应付各种考试，初中阶段推行职业生涯教育的动力明显不足，导致初中生职业意识和职业素养的缺失。2011年，教育部在《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》中首次以官方文件的形式对初中生职业生涯规划教育工作提出了要求，具体原文如下：“结合地区实际，鼓励中小学校加强劳动技术、通用技术课程教学，中等职业学校要为其提供教师、资源、场地等方面的支持，鼓励初级中学、普通高中开设职业指导课程；对于希望升入职业学校或较早开始职业生涯的初三学生，初级中学可以通过开设职业教育班或与职业学校合作等方式，开展职业教育。当地教育行政部门要做好资源共享、课程衔接、教师协作等方面的组织协调工作。”自此，初中教育阶段专家的目光开始关注初中生的职业生涯规划，并开始不断完善相关理论，迈出实践探索的步伐（闫天杰，2010）。根据生涯发展理论初中阶段正处于职业生涯规划的探索期，也是对初中生进行职业生涯教育的重要启蒙期和发展期（罗媛媛，2013），这个阶段能否顺利过渡和发展将会影响学生的一生。

目前，我们的社会碰到了许多的困难和难题，如：国内劳动力市场供大于求的严重问题，一直突出的大学生就业难的问题，一些人频繁跳槽却难以找到适合自己的工作或在工作中迷失方向且毫无乐趣。究其背后深层的原因，在于初中阶段学校对学生职业生涯教育的不重视和缺失，直到大学才有相关的课程。很多初中生在学校学习无意识，就业无意识，特别是在常州中学中一些星级等级不是很高的学校，他们每年有很多学生考不上高中，有的只能去职业初中或者过早的步入社会，很多学生因没有收到过系统的职业生涯教育的学习和指导，他们就会对自己的未来很迷茫。因此，根据初中生的身心发展特性和生涯发展规律，在初中阶段开展职业生涯规划教育将是一项非常具有切合实际又十分重要的工作。

相较于国外一些发达国家对于职业生涯教育的重视,把职业生涯教育纳入基础教育体系之中。例如在中小学阶段开设职业教育课程,让学生了解不断变化的社会发展需求和职场对各项能力的要求;同时在学生面临升学或就业等重要抉择时,为学生进行相关的心理测评,提出相应的参考意见,而我国的职业生涯教育在基础教育阶段基本上是空白,并没有将其纳入基础教育课程体系之列(孙宏艳,2013)。因此,挖掘与研究初中职业生涯规划教育,是目前我国教育领域亟需拓展和填充的内容。

二、研究目的

从目前的研究成果来说,研究者的重点放在即将面临就业问题的中职生和大学学生的职业生涯规划教育方面,研究成果从理论探索到实践创新都已初具规模。而对于初中生的职业生涯规划教育探索和研究却不多,尤其是目前初中生职业生涯规划教育的现状探究处于空白,很少被探求。因此,本研究将从初中生职业生涯规划教育的现状着手进行研究,进而发现问题,提出相应的解决对策。

目前,常州绝大多数初中学校还没将职业生涯规划的教育纳入正式的教学体系,有的只是通过其它课程,例如德育课、劳作课及心理健康课,老师会在课上稍微渗透一些有关职业规划方面的知识,有关职业生涯规划方面知识教育不系统,也不够专业。但是,随着社会的发展,很多中学已经意识到职业生涯规划教育对初中生的重要意义,很多学校正尝试做职业规划课程方面的研究和设计。例如常州某所公办学校开展了职业生涯规划方面的教育,并且与常州的当地一所中职共同开发了一些特需课程,使得该学校在当地初中界引起反响,很多学校都前来学习取经。

本人选择了常州Y中学作为调查研究的学校,这所学校有超过三分之一的新市民子女在此就读,但该校学生顺利升入高中的比例不是很高,这些不能升入高中的初中生毕业后大致分流情况是:一部分学生走入社会,还有一部分学生选择职业类的中等学校。所以,此所学校开展职业生涯规划教育意义更加深远。本人进入该校进行实地考察,通过访谈、问卷调查、采集数据等一系列调查研究,了解到了学校职业生涯规划教育的现状和问题,再结合初中生职业生涯发展需求,分析探讨出解决现状问题的途径。本研究在借鉴国内外先进的职业生涯规划教育

理念、实施方案和教学经验的基础上,根据学校实际情况形成职业生涯规划教育的特色校本课程,为在初中学校推广职业生涯规划教育提供实践经验指导和理论的支持,推动我国职业生涯规划教育健康发展。尅

1.让学生学会选择:通过课程的实施,让这些初中学生在选择职业之前,就能了解各类专业特点和职业情况,将来正确选择自己喜欢的专业,进入自己所期望的学校,为他们的终身学习提供帮助。

2.形成职业生涯规划教育的校园课程:根据学生的认知水平、个性心理特征、家庭结构,开发符合学生兴趣特点的和适合学生发展需求的职业特需课程。

3.为初中阶段进行职业生涯教育提供实践经验:目前国内学生的就业指导和职业生涯规划教育一般都是在高中或大学中才进行,目前国内在初中阶段就进行职业生涯规划教育的案例还是比较少。

三、研究意义

初中阶段是进行职业生涯规划教育的启蒙阶段(罗珊珊,2013),对中学进行职业生涯规划教育,是对基础教育内容的重要补充和完善,体现了“以人为本”的教育思想,也是进一步推进和深化素质教育的有效途径,并能推动基础教育主动适应经济社会发展的脚步。因此,就我国的教育现状和学生发展现状而言,开展生涯教育具有十分重要的意义。主要体现在以下三个方面:

1.从个体发展看,职业生涯规划教育是提升学生综合素质的重要途径

中学生正处在身心发展的重要阶段,是人生观和价值观形成的关键时期,职业生涯规划教育是把尊重学生作为教育的主体,体现了教育人本化和个性化的教育本质。职业生涯规划帮助学生了解自我,了解社会,不断提升自我的能力,适应社会发展需求,建立积极向上的人生理想(李雪英,2011)。通过各种社会实践活动和个性化的生涯辅导,帮助学生将自己在校所学的文化知识与未来相衔接,使得他们对未来的人生发展有更加清楚的认识,促进他们综合能力的提高以及自我的规划与设计。

2.从学校教育来说,职业生涯规划教育是推进和深化素质教育的重要途径

职业生涯规划教育可以有效整合德育、理想教育、职业教育等多方面内容,提高学生各方面的能力和素养,是推进素质教育的一条有效途径,同时也可以推

进学校教育教学的改革。

3.从社会发展看，职业生涯规划提高教育机构人才培养质量

职业生涯规划最初作为一种教育理念提出时，是为了解决社会经济发展过程中，劳动力市场不符合社会对人才的需求、就业率降低的问题。而学校顾着重视学生的文化知识学习，忽视了对职业生涯的启蒙教育。职业生涯规划教育更好地帮助学生将学校学习与未来职业和生活建立联系，在人的社会化过程中，把社会价值和个人的价值融为一体，在追求个人价值实现的过程中，促进了社会的繁荣与发展。

4. 职业生涯规划实现自我价值，促进教育公平，社会和谐

职业生涯规划以满足学生多样化的生涯发展为基础，关注每一个个体的发展特点，包括学习障碍、行为不良、家庭社会经济地位较低等有特殊需求的学生，为学生的成长提供精神动力和人文关怀，从而提升个人在生涯发展中的幸福感，让具有不同需求的个体都能得到自我提升的机会，并且使得每个学生的潜能都能得到最大程度的发展，都能找到适合自己特点的发展路径。从这一意义上说，生涯教育是促进教育公平，提高当代青少年学生生存与发展的保障和促进和谐社会构建的重要举措。

第二节 概念界定

一、生涯的概念

“生涯”这一术语由来已久。《庄子·养生主》中有“吾生也有涯，而知也无涯”的论述，原谓生命有边际、限度，后指生命、人生。生涯的英文为“career”，在字源上来自罗马文字“via carraria”以及拉丁文字“carrus”，含义均指古代的战车。后来引申为道路，即人生发展的道路，还蕴含着竞赛的意思（沈之菲，2000）；后又指人或事物所经历的途径或人一生的发展过程及一生中所扮演的系列角色与职位等（林泽炎、林春苗，2003）。从字面上理解，“生”指活着，“涯”为边际，“生涯”就是“一生”的意思。不同学者对生涯的界定存在分歧，目前多数学者较为接受舒伯(Super, 1976)对生涯的界定：生涯是生活中各种事件的演

进方向和历程，它整合了个人一生中各种职业和生活角色，由此表现出个人独特的自我发展形态（邱美华、董华欣，1997）。

二、职业生涯的概念

职业生涯是一个人的终生职业经历。不仅包括一个人的过去、现在和未来可以实际观察到的连续从事的职业发展过程，还包括个人对职业生涯发展的见解和愿望。具体而言，职业生涯是一个人一生中所有与工作相联系的行为与活动，以及相关的态度、价值观、愿望等连续性经历的过程（吕厚超，2014）。广义地讲，职业生涯涵盖人的一生，出生到死亡的生命全程就是职业生涯的广义体现；狭义地说，职业生涯始于人生的一份职业，终结于个人退出职业场合。

（一）职业生涯的影响因素

在职业生涯过程中，会受到各种主客观因素的影响，是多方面因素相互作用的结果。

1.教育。个体通过教育或培训，形成自己的知识结构、个性和才干，对人的职业生涯影响巨大。个体接受不同的教育思想，会使受教育者形成不同的思维模式，从而会有不同的态度来对待自己，对待社会和对待职业生涯的发展。

2.家庭。家庭是人的第一所学校。首先，个人的价值观和行为模式受到家庭的深刻影响。其次，个人学习某些职业知识或技能也受到家庭潜移默化的影响。此外，家庭会影响个人的择业以及就业之后的职业流动。因此，家庭对人的职业生涯具有很大的影响。

3.人格。人心不同，各如其面。毫无疑问，人格是影响职业生涯的重要因素，例如需求、动机、价值观等都会直接影响职业生涯的发展。

4.社会环境。社会环境对个人职业生涯也有重要影响，例如，社会的政治经济形势，社会文化与风俗、职业的社会评价等，均决定着社会职业岗位的数量与结构，也决定着人们对不同职业的认定和步入职业生涯、调整职业生涯的决策。

三、职业生涯规划的概念

职业生涯规划（career planning）是指个人与组织相结合，在对个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析及总结的基础上，在结合个人素质，例如兴趣、

爱好、能力、经历等各方面进行综合分析与权衡，根据自己的职业愿望，确定职业理想，并为实现职业理想而进行一系列目标完成过程的规划和安排。

职业生涯规划的要害：第一，了解自己。包括年龄、性格、兴趣、局限性、生活方式等。第二，了解工作环境。包括工作要求、环境、发展机会、前景等。第三，抉择能力。选择自己的工作。第四，培养自己面对调整和转变的弹性(樊富珉、费俊峰，2006)。因此，择己所长、择己所爱、社会所需和受益最大是判断抉择是否正确的重要准则。

四、初中生职业生涯规划教育

初中生职业生涯规划教育的目的就是让学生能够了解自己，帮助他们认识职业，理解教育与职业之间的关系。让学生根据自己的兴趣，做出将来理想职业的选择，提高知识技能和综合素质的职业竞争意识。初中生开展职业生涯规划教育主要任务是让学生了解自己、了解职业。具体而言，是指让学生知道如何从将来职业中来找到自己的人生价值与意义；了解各行各业；了解兴趣、能力以及价值观与各种职业之间的关联。吴志兰认为，初中生职业生涯规划就是引导初中生尽早认识自我、职业以及教育与职业之关系，从小根据自己的兴趣，学会职业决策，根据既定的职业目标，培养职业知识、技能、综合素质等，从而提高自我职业竞争力(吴志兰，2010)。

第二章 文献综述

第一节 职业生涯规划的理论基础

已有关于职业生涯规划的理论非常的多，本研究主要依据人职匹配理论和生涯发展阶段理论。

一、帕森斯的人职匹配论

人职匹配论，又称为特质因素论，最早由美国波士顿大学的帕森斯(Parsons)教授提出，是职业生涯的经典理论，也是最早出现的职业选择理论（罗双平，2000）。“人职匹配”简而言之，即：知己知彼，对职业进行合理的选择，实现职业生涯规划的最优化。1909年，帕森斯在其所著的《选择一个职业》明确阐明了职业选择的三大要素：首先，应当“知己”，即明确自己的性格、兴趣、能力以及缺陷等特质，较清晰地认识自己；接着，应当“知彼”，即明确各个职业具备的条件、知识，以及不同职业的优劣势、机会和前途；最后，通过“选择”达到“平衡”，也就是说，要在对前面者有非常的认识之后，通过理性的选择，实现两者的均衡，达到人职匹配的理想状态。

人职匹配理论的核心是人与职业的匹配。这种理论强调是人存在个体差异，重视每个人在成长阶段异于他人的特性。这种特性影响了其未来的职业匹配。而职业生涯规划就是要做到人职匹配，尊重个体价值的实现。未来职业的工作要求与个体性格、兴趣的匹配度越高，实现个人价值的概率也就越大，职场成功的可能性就大。对中学生开展职业生涯规划教育，必须要遵循这个人职业匹配理论，帮助学生了解并正确认识自己，学会分析社会需求和职业环境，最后做出最适合自己的岗位的选择。

二、舒伯的职业生涯发展阶段理论

职业生涯规划是一个动态发展的过程。由于个体的心理状态总是处于一种动态的发展过程，所以个体与职业匹配的过程需要不断调整、适应和规划，人职匹配不可能一次就能完成。舒伯（Super），美国最具代表性的职业管理学家之一。

其长期专业系统的研究论述中，他把整个人生分为五个阶段，即：成长阶段、探索阶段、立业与发展阶段、维持阶段、衰退阶段（见表 2-1）。在生涯发展阶段中，每个阶段都有一些特定的发展任务，及相对应的发展水准或成就水准，并且前一阶段任务完成情况，直接会影响到下一阶段的发展（黄天中、吴先红，2010）。

表 2-1 职业生涯五阶段

阶段	成长阶段	探索阶段	确立阶段	维持阶段	衰退阶段
年龄	0-14 岁	15-24 岁	25-44 岁	45-64 岁	65 岁及以上
主要任务	建立自我概念，对外界充满幻想，对职业的好奇占主导地位，并逐步有意识培养职业能力	主要通过学校学习进行自我考察、角色鉴定和职业探索，完成择业和初步就业	获取一个合适的工作领域，并谋求发展，是绝大多数人职业生涯周期中的核心部分	开发新的技能，维护已有成就和社会地位，维持家庭和工 作之间和谐关系，寻找接替人选	逐步退出职业和结束职业，开发社会角色，减少权力和责任，适应退休后的生活

基础教育阶段除了使学生学会学习和日常生活所需技能之外，还要培养学生学会解决问题和学会实践，树立主动发展和自我规划的意识，初中生的职业生涯规划教育，能教会学生在知识学习和自我觉察、社会、工作之间建立起积极的联系，促使学生在丰富知识学习和塑造人格的同时，增强未来进入社会的适应能力。初中生职业生涯规划要趁早，人生的设计在于童年，教育者还需要在实践中不断理清人的发展与自我、家庭、社会环境等诸多要素的关系，发挥初中生职业生涯规划教育的真正意义与价值。

第二节 国内外研究现状

当今世界，许多国家(地区)已将生涯教育成为一项重要的教育内容。从 1850 年起，生涯发展教育逐渐引起大家的关注。由于工业革命的冲击，许多国家(地区)发生了社会以及工作环境上的重大改变。许多研究者从关注人的职业发展角度转向了关注人的生涯发展问题，并进行了广泛的研究，同时又出现了许多不同学派的生涯发展理论。最早将生涯发展理论融合于学校教育的是美国（李亦

桃, 2005)。职业生涯发展教育以对关注人的终极幸福和可持续发展, 给教育界带来了一股清新之风, 并且已经引起了许多国家和地区人们的重视。

笔者对现有的有关国内外的职业生涯规划教育研究进行了梳理。从笔者所能查阅到的文献资料来看, 在中小学开展生涯发展教育的国家和地区主要有欧美地区的美国、英国、加拿大、瑞典, 大洋洲的澳大利亚, 东亚地区的日本, 以及我国的香港和台湾。这些职业生涯规划教育开始的较早的国家和地区在经济发展上都相对发达, 纵观其在职业生涯规划教育方面的著述(戴建兵、姬振旗, 2010), 其成熟体系涵盖法律保障、管理机制、框架构建、师资培养和社会民间力量支持各方面。

一、关于职业生涯规划教育法律与制度建设的研究

法的规范作用有指引行为的效果, 为保障推进职业生涯规划教育发展, 各国(地区)普遍会先行制定完善的法律或制度作为实施的保障。例如, 美国的《生涯教育法案》、《从学校到就业法案》(理求, 1995), 上世纪 90 年代, 美国全国职业信息协调委员会发布了一个文件:《国家职业生涯发展指南(NCDC)》, 这个指南从孩子 6 岁开始, 阐述了四个学校层次(小学; 中等/高中学校; 高等学校和成人)的职业生涯发展的目标: 自我认识(self-knowledge); 教育与职业探索(educational and occupational exploration); 职业生涯规划(career planning)。首先从自我的兴趣、特长、能力等方面进行自我剖析和认识, 再分析职业和教育之间的关系、学习跟工作和社会的关系及影响, 最后根据前面分析信息, 形成自己的职业生涯规划(Grubb & Lazerson, 1976)。日本的《学习纲要指导》, 英国的《雇佣和训练法》, 澳大利亚的《职业发展纲要》, 瑞士的《联邦职业和专业教育及培训法》等(罗汉书, 2005), 以上这些法律或制度的提出, 往往经过草案的提出、审议、修改、表决最终发布, 其严肃性保障了相关法规的完善性和科学性。这些法律或制度将职业生涯规划教育作为强制性的教学内容, 明确规定各所学校要对所有在校学生进行职业指导。

国内相关法律与制度建设状况: 1999 年, 台湾教育部公布了《国民教育阶段九年一贯课程总纲纲要》, 确定将“生涯规划与终身学习”作为国民的十大基本能力之一; 1996 年, 开始施行《中华人民共和国职业教育法》, 1994 年, 颁

布《普通中学职业指导纲要（试行）》、《九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案》、《现行普通高中教学计划的调整意见》等的颁布，原国家教委要求从中学、小学等基础教育的各个阶段，进行职业指导，明确了职业指导的地位和进行职业指导课的重要性。

二、关于职业生涯规划教育管理机制的研究

部分国家还将职业生涯管理机构设置为国家级层面进行管理，保障相关教育的落实和管理。1987 年，美国国会通过立法，成立了国家职业信息协调委员会（NOICC）（南海，2001）；由诸如教育部、劳工部、商务部、农业部、国防部等 9 位副部长和署长组成（贾贝刚、刘海涛，2011）。作为联邦制国家，瑞士各州虽然可以独立管理本州事务，但是瑞士政府非常重视职业生涯规划教育，要求由联邦政府与各州共同管理，并成立了瑞士联邦职业教育与技术办公室，隶属于联邦经济事务部（孙宏艳，2013）。

国内的职业生涯规划教育管理状况：1916 年，时任清华校长的周寄梅先生邀请相关业界专家、社会名人赴校，以系列职业演讲为序幕，开启了中国职业指导的篇章，职业指导委员会随后成立，也编撰出版了相关教材。清华之后，国内各地的教育机构也陆续受到影响，全国一些中学和大学也成立了相应机构，开展了职业生涯教育活动。1993 年 6 月，中国的职业教育学会职业指导专业委员会也成立了（孙宏艳，2013）。从 2004 年 10 月起，教育部教育发展研究中心基础教育研究室与北京现代教育研究院合作，在我国大陆地区的生涯发展教育的首次规模化尝试，在全国七个县区全面推开实验项目。以上文献整理可以看出，国内有关职业生涯规划机构的组织管理机构不健全，重视程度还不够，没有一个完整的管理体系和监督机制。

三、关于职业生涯规划教育框架体系设计的研究

在前面举例的国家(地区)中，普遍具有完整的职业生涯规划教育框架体系。以日本为例：日本的国立教育政策研究所中小学生指导研究中心在 2004 年开发的《培养劳动观和职业观的计划框架》，从职业生涯规划教育的内容上包括了人际交往沟通、信息收集归纳、未来决策规划、总结反馈调整等内容（陆素菊，2007）。

小学、初中、高中各阶段都需要根据这些能力要求，针对不同的年龄特点细分任务目标，具体切实，使不同阶段、不同地区的学校都能方便操作。

德国对社会求职者和青年毕业生提供的职业咨询服务也十分完善，包括对初中在校生和毕业时选择培训企业及职业培训岗位的“双元制”学徒，都有专门人员对他们实行免费咨询服务。

加拿大将职业生涯发展教育也作为中小学教育的重要组成部分。近年来加拿大为提高中小学的教育质量，采取了许多不同的措施。职业生涯发展教育是其主要改革方面之一，其职业生涯发展课程目标与设置、课堂教学手段等相当完善。

国内研究现状是：受西方思想文化的影响，香港的职业生涯发展教育独具特色。有学者认为，事业对人的一生有着重要深远的影响，职业不仅仅是谋生的手段，更是生存和体现人生价值的需要。因此，香港在中学阶段就对学生就进行“人职适配”职业心理测试，并指导学生根据测试的结果，能够参照高校的科系分类，选择自己感兴趣，适合个人发展的专业。香港明确了一至九年级学生所应具备的职业生涯发展核心能力，并将职业生涯教育教学内容融入语文、健康与体育、社会、艺术与人文、数学、自然与生活科技及综合活动这七大学习领域，作为日常的教学计划。在学校的职业生涯发展教育包含了四个方面，分别是：学会谋生；学会学习；学会生活；学会交往（王亚歌，2008）。

台湾的生涯发展教育方法来源于美国的生涯教育，并对其理论进行了本土化的演变。1999 年的生涯发展议题在依据九年一贯课程的精神上，确定了一至九年级学生（相当于国内的小学到初中阶段）所应具备的生涯发展核心能力以及融入各学习领域课程的方式，并认为青少年的职业生涯发展教育三大重点分别是：自我觉察、生涯觉察与生涯规划（李隆盛，1999）。

从笔者收集到的资料来看，我国大多数学者主要关注的是高校的职业生涯教育和职业学校的职业生涯教育，很少有学者对基础教育阶段的职业生涯教育做了研究。其中，竺辉、夏勇、卓皓等人在《中等职校职业生涯教育实施状况的调查与思考》、《中等职业学校实施职业生涯教育的理性思考》、《中等职校实施职业生涯教育的课程设计》中对中等职校的职业生涯教育作了相关的研究和思考。在有关我国基础教育阶段的职业生涯教育论文中，黄岳辉的《职业生涯教育研究及其对我国普通高中的启示》论述了我国职业生涯发展理论，并提出我国普通高

中实施职业生涯教育的基本原则、内容、基本模式和基本保障。董氓、向丽、祝文慧的《基础教育阶段推行职业生涯教育的问题与对策——以武汉市为个案的调查与分析》选择了武汉六所代表性的中小学作为研究对象，进行了相关的调查研究，分析实施职业生涯辅导存在的问题及相关建议。王亚歌的《初中阶段生涯发展教育初探》、李凌的《中学生职业生涯教育的困境及突破策略》等文中都对中学阶段如何开展职业生涯规划教育给予了一定的实践指导。

四、关于基础教育阶段职业生涯规划启蒙教育的研究

日本提倡从幼教、基础教育、中等教育到高等教育都要渗透职业生涯理念，每个阶段的教育都要为人的出路做准备（李英、史景轩、宋晓平，2007）；在美国，要求职业生涯规划教育要从孩子6岁开始，并贯穿于个体的整个小学、初中、高中以及大学（董华翱，2014）；澳大利亚许多小学利用了自身条件开设了各种职业的体验室和实验室（木工、铁工、烹饪、美发、面点等实验室）（李朝军，2007）；在德国，要求教师要带领幼儿园学生和小学生来模拟职业并进行各种有趣的职业体验活动，以体验为主让学生渐渐渗透职业的感受和意识（张海春，2008）；英国教育与技能部制定了“全国职业生涯教育框架”，并将职业生涯规划教育提前到了11岁（贾贝刚、刘海涛，2011）。因此，许多发达国家（地区）都尽可能早的开始职业生涯规划教育，这样学生到了高中阶段，都可以对自己的职业能力和兴趣有一定的了解，能够选择和坚持自己选择的职业。

国内职业生涯启蒙教育现状：台湾和香港要求从一年级开始，就要开始重视学生的生涯发展核心能力和素养的培养；大陆在职业生涯启蒙教育的起步较晚，很多地方在小学和初中职业生涯的启蒙教育都是空白，许多学生在进入大学后、面临就业前才开始接受功利性指向很强的职业生涯规划教育，带有很强的突击性，不利于学生对职业生涯理念的內化。

五、关于职业生涯规划教育专业性师资队伍建设的研究

美国、加拿大、日本、澳大利亚、德国等国家对从事职业生涯教育的教师的资质有着较为严格的要求。美国平均每50个中学生中就配备一个进行职业生涯辅导的心理学家，全美国就有几十万心理学家专门从事这项工作（卓念，2009）。

这些国家不仅为学生配备具有高学历的专职教师，还对这些专职教师进行定期培训和考核，来保证学生们能够接受到适合的、与时俱进的职业生涯规划教育（孙晋露，2014）。例如，加拿大就要求从事就业指导的咨询师必须具有教育学、心理学、咨询学或相关的人文社会科学的博士学位，并具有一定的工作经验；要求指导教师或管理员具有人文科学方面的硕士学位。英国的教育与技能部要求所有的公立学校需要指定专门的教师担任“生涯协调员”（蔡颖华、张常洁，2009），保证生涯教育与指导的顺利开展。许多国家还配备了兼职的职业生涯规划教育教师队伍，他们通过各种不同途径和渠道对学生进行生涯教育。

国内职业生涯规划教育教师队伍建设现状：香港和台湾这两个地区，相对来说，还是非常重视职业生涯规划教师队伍建设和师资培训。这两个地区都有较为规范的职业规划课程，都曾学习和研究美国、英国、日本等发达国家在职业生涯规划教育方面理论和方法。在大陆，职业生涯规划课程在很多学校被放置在“二类课程”，地位不高，不受重视，而且能聘用专业专职的职业生涯规划教育老师非常难，也非常少，因此专业的生涯指导教师队伍是非常薄弱。目前，很多学校职业生涯规划教育都是班主任来负责的。有时，专业任课老师也会对学生进行生涯方面的教育与引导，但班主任和专业任课教师在这方面缺乏相应的专业素养，教师职业培训也流于形式，没有起到一定的作用。

六、关于职业生涯规划教育社会支持系统的研究

职业生涯规划教育并不是学历教育，体验和实践是公认的更好的教育方式。因此，各国(地区)普遍通过利用民间组织、社会力量的措施，来拓展职业生涯规划教育阵地。例如：在瑞典、德国、美国等欧美国家的文化里，普遍认为企业背负有带动周边社区发展的社会责任，因此企业普遍会与周边学校存在不同形式的合作，例如参观、实习、就业等。在瑞典，高中与高校、企业、工会、行业协会、职业介绍所在政府职能机构的统一协调下，会建立固定的学习和交流渠道，这些机构会定期发布职业信息、提供实习培训机会。家庭的支持也渗透到学生的职业生涯规划教育中去。瑞士有一种“子女节”，在这一天，父母们要带着孩子去上班，让孩子了解父母的工作岗位，了解父母的工作情况。英国的教育则特别关注把生活和家庭相联系起来，中学还有专门的“设计和技术”课，周课时两节，一节用

来学习做家务，如烹饪、缝纫以及学会使用电熨斗、微波炉、电缝纫机等电器；另一节是学习简单适用的小设计和制作，主要以木工活为主，如制作玩具、箱子、家具等。另外，学校还会经常举办家长培训会，学校指导家长如何给孩子进行家庭职业生涯规划教育的内容和方法。

国内研究现状：在香港，学校不仅会通过开设多种讲座，讲述生涯规划的模式，澄清生涯价值观，鼓励投入生涯发展，开设多种生涯“工作坊”等各种活动来进行职业生涯发展教育。还会实行个别辅导、专业心理辅导人员与学生进行面谈，帮助学生获取生涯发展的信心和能力。国内许多初中学校一味追求升学率，过于偏重学生的文化学习，而忽视了学生的职业生涯教育，使学生把更多的精力和时间放到了主要考试科目能力学习上，中国的家庭观念就是孩子学习好了，以后职业生涯就会完美。

综上所述，发达国家(地区)对职业生涯发展教育的重视程度与我国职业生涯发展教育观念的滞后形成了鲜明对比。随着时代的不断变化，社会的快速发展，迫切要求我们加强职业生涯发展教育研究。目前，我国的职业生涯发展教育已经初具规模，开始从粗浅走向深化。在我国基础教育阶段开始实施职业生涯规划发展教育，将是一项全新的探索 and 实验。

第三章 研究设计

第一节 研究框架和问题

一、研究框架

本研究的主要框架（如图 3-1）：首先从研究背景着手，通过查找文献资料 and 进行前期走访，确定研究的议题；然后，查找相关理论和确定的研究问题，选择样本学校，并思考访谈提纲、设计问卷；接着，进入学校进行调查和访谈，访谈对象有管理者、教师和学生，问卷对象主要是在校的三个年级的学生；再接着，对常州市 Y 公办初中学校的职业生涯规划教育调查和师生访谈情况，结合文献资料进行分析，阐述了 Y 学校职业生涯规划教育开展现状、问题和原因；最后，给出了相应的建议，要改变这一现状，对于我国的形势而言，重要的是要采取多种改革措施，通过政府、社会、学校及家庭共同协作来解决这一问题。

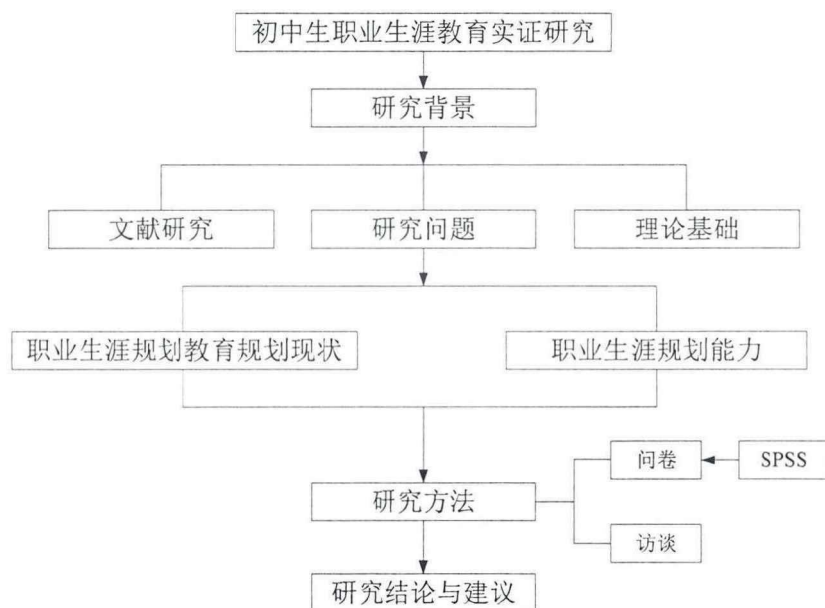


图 3-1 初中生职业生涯规划教育实证研究框架

二、研究问题

通过本次研究，希望能解决的关键问题：

- 1.目前该校初中生职业生涯规划教育的现状如何？
- 2.目前初中生职业生涯规划能力现状如何？有哪些需求？

3.开展初中生职业生涯规划教育有哪些对策？

第二节 研究方法

为了了解初中学校职业生涯开展情况，本研究主要运用了问卷调查法、访谈法进行研究。

一、问卷调查法

问卷调查法指的是“一种采用自填式问卷或结构式访问的方法，系统地、直接地从一个取自某种社会群体的样本那里收集资料，并通过对资料的统计分析来认识社会现象及其规律的社会研究方式”（风笑天，2014）。本研究在借鉴已有的研究和初步访谈了解的基础上，编制了《常州市 Y 初中学校职业生涯规划教育调查问卷》，然后通过试测和信效度检验修改与完善问卷，最后在样本学校发放并回收调查问卷，利用 SPSS21.0 软件进行数据分析。

调查实施：本人选取了常州市开展职业生涯规划课程的 Y 公办初中学校作为研究对象，在该校的三个年级分别抽取学生开展问卷调查。参加本次调查的学生有 466 人，问卷为 466 份，回收有效问卷为 462 份，有效回收率为 99.1%。其中，男生 228 名，女生 234 名；初一学生 195 名，初二学生 142 名，初三学生 125 名。

二、访谈法

本研究在问卷编制前后进行了系列访谈，一是随机抽取了不同年级学生进行开放式访谈，初步了解学校开展职业生涯规划教育情况及个人在职业生涯规划中收获情况；二是采用自编的访谈提纲对学校领导和老师进行面对面访谈和电话访谈，针对问卷调查呈现的问题进行深入分析，并对试测结果以及在试测过程中出现的问题，与导师、被测试学校的老师进行深入的交流和沟通，在他们的指导下进行了一定程度的修改和完善，直到确认没有问题为止。试图分析背后的深层原因，以弥补问卷调查的不足。

第三节 研究工具

一、问卷编制

本问卷参考了硕士论文《高中生涯发展指导》（学生问卷）、《南京市 G 区初中生职业生涯规划教育调查问卷》及职业生涯规划内容等方面的内容。调查问卷共设计 30 个问题，分为六个部分：第一部分为个人背景，共 5 题，主要包括学生性别、年级、地域、父母学历、目前规划等；第二部分为初中职业生涯规划教育政策，共 2 题；第三部分为初中生职业生涯规划能力，共 11 题，主要包括：自我认知（兴趣、能力、人生态度、性格）；职业认知（职业分类、就业形势、感兴趣行业）；职业规划（职业发展方向、了解相关行业要求、职业能力、规划未来），选项中“非常不了解”赋予 1 分，“不了解”赋予 2 分，“了解”赋予 3 分，“非常了解”赋予 4 分，分数越高，表明学生在该维度上的表现越好。第四部分为职业生涯规划教育内容方法情况，共 4 题，主要包括：课堂讲授、社会实践、职业学校课堂体验、企业实习及教师在平时上课时是否进行职业规划意识渗透；第五部分，职业生涯规划教育的教育者，共 5 题，主要包括：老师、父母、各行各业的工作者；第六部分：教育成效，共 6 题，主要包括：实践能力、创新能力、角色胜任能力、人际交往能力、团队合作能力提高等。

二、问卷信度检测

信度指的是“测验或量表工具所测得结果的稳定性及一致性，量表的信度愈大，其测量标准误差愈小”（吴明隆，2013）。为检验初中生生涯现状各因子分析效果，需要对提取的公因子进行信度检验分析，常用的信度检验方法为克隆巴赫系数(Cronbach's Alpha)。根据 Nunnally 1978 年提出通常情况下一般探索性总体 α 系数为 0.908，信度值大于 0.9（见表 3-2），说明本问卷信度非常高。

信度分析的结果发现，3 个公因子的可靠性系数均在 0.8 以上（如上表所示），表明设计的题项具有较高的信度说明该量表的信度系数较高，各因子间具有较高的内部一致性；同时根据 Doll W J & Raghunathan T S 的研究，标准化因子负荷大于 0.6 样本的信度得到保证，本调查所有指标标准化因子负荷在 0.661-0.880 之间，说明本问卷具有较高的信度，故我们提取的 3 个公因子能够很好地测量初

中生职业生涯现状。

表 3-2 信度分析

因子指标	克隆巴赫系数
自我认知	0.868
职业认知	0.862
职业规划	0.892
总体信度	0.908

三、问卷效度检验

对问卷进行因子分析，根据统计学家凯撒（Kaiser）给出的标准，运用 KMO 和 Bartlett 球形检验， $KMO > 0.9$ 时，做因子分析的效果最理想，KMO 在 0.6 以上的都可进行因子分析。本文从 11 个题项中共抽取 3 个因子，最后得到 KMO 检验值为 0.883（见表 3-3），各变量之间的相关程度无多大差异，Bartlett 球体检验近似卡方为 3251， P 值 < 0.05 ，因此拒绝 Bartlett 球度检验的零假设，各个变量指标间取值是有关系的，所以样本非常适合做因子分析。

表 3-3 KMO 和 Bartlett 的检验

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量		0.883
Bartlett 的球形检验	近似卡方	3251
	Df	55
	Sig	0.000

采用主成分分析法，共萃取出三个因子，三个因子可以解释的总变异量为 74.6%（见表 3-4）。

表 3-4 解释总变异量

成分	初始特征值			平方和负荷量萃取			转轴平方和负荷量		
	总和	方差的%	累积 %	总和	方差的%	累积 %	总和	方差的%	累积 %
1	5.80	52.8	52.8	5.80	52.8	52.8	2.98	27.1	27.1
2	1.34	12.2	64.9	1.33	12.2	64.9	2.62	23.8	50.9
3	1.06	9.7	74.6	1.06	9.7	74.6	2.61	23.7	74.6
4	0.77	7.0	81.6						
5	0.40	3.6	85.2						
6	0.38	3.4	88.7						
7	0.34	3.1	91.7						
8	0.29	2.6	94.3						
9	0.24	2.2	96.5						
10	0.22	2.0	98.5						
11	0.17	1.5	100.0						

萃取法：主成分分析

其中，职业生涯规划能力量表如下（见表 3-5）：

表 3-5 职业生涯规划能力量表的因子载荷表

题项	成分		
	1	2	3
您是否知道目前社会上最缺哪些方面的人才？	0.78		
您是否知道社会上对人才的要求？	0.77		
您是否了解自己将来想从事的职业的工作范围、工作对象、工作方式？	0.72		
您平时有没有考虑过将来您可能从事什么工作？	0.71		
您是否清楚未来你想从事什么工作？	0.66		
您是否了解自己的优势能力？		0.84	
您是否了解自己性格的优点与弱点？		0.81	
您是否了解自己的兴趣、爱好？		0.80	
您是否希望知道如何去规划自己将来从事的工作？			0.88
您是否希望对自己的职业发展做出合理的规划？			0.88
您是否想了解自己擅长什么工作？			0.77

提取方法：主成份。

旋转法：具有 Kaiser 标准化的正交旋转法。

旋转在 3 次迭代后收敛。

因子一包含 5 个题项，分别为“您是否知道目前社会上最缺哪些方面的人

才？”、“您是否知道社会上对人才的要求？”、“您是否了解自己将来想从事的职业的工作范围、工作对象、工作方式？”、“您平时有没有考虑过将来您可能从事什么工作？”以及“您平时有没有考虑过将来您可能从事什么工作？”反映的是学生的职业认知能力。得分越高，表明学生的职业认知程度越高。

因子二包含 3 个题项，分别为“您是否了解自己的优势能力？”、“您是否了解自己性格的优点与弱点？”以及“您是否了解自己的兴趣、爱好？”反映的是学生的个人认知能力。得分越高，表明学生的个人认知程度越高。

因子三包含 3 个题项，分别为“您是否希望知道如何去规划自己将来从事的工作？”、“您是否希望对自己的职业发展做出合理的规划？”以及“您是否想了解自己擅长什么工作？”反映的是学生的职业规划能力。得分越高，表明学生的职业规划水平越高。

第四章 调查基本情况分析

通过对常州市某所公办初中学校进行职业生涯规划教育现状的调查,发现了一些问题,并围绕学校职业生涯规划教育宣传、课程实施、课程满意度及学生毕业意向选择等情况进行了数据的描述性统计和相关数据的统计分析,从而对学校职业生涯规划教育的现状、存在的问题及学生职业生涯规划能力总体情况进行进一步的分析。

第一节 Y 初中学校职业生涯规划开展现状

笔者调查的这所公办学校目前是常州市唯一一所开展职业生涯规划教育的学校,根据他们生源情况、质量、师资和办学理念等,他们率先进行了有关职业规划的“特需课程”的创新尝试,在常州市初中阶段产生一定的影响。经一年课程的设计、实施和改革,取得了一定的成果。但是在调查过程中,笔者还发现该校在职业生涯规划教育过程里,还存在一些薄弱环节。

一、学校职业生涯规划教育宣传情况

当问到您对教育有关部门制定的相关职业生涯规划政策是否了解?调查结果:非常了解的占到总人数的 3.9%;比较了解的占到总人数的 19.1%;一般了解的占到总人数的 24.0%;不太了解的占到总人数的 27.7%;不了解的占到总人数的 25.3%,见(表 4-1)。学校在初中阶段开展职业生涯规划政策宣传还不到位。

当问到您是否了解你们学校职业生涯规划教育目的、计划和实施方案时?调查结果:非常了解占到总人数的 11.3%;一般了解占到总人数的 11.2%;不太了解和不了解占到总人数的 58.6%。由此可以看出,初中生对职业生涯规划的教育概念还是很模糊。这个职业生涯教育的意义根本不知道,学校为什么要开展这课程,这课程有什么作用,都不清楚,只是学校开展了此项课程,我非常感兴趣就去上而已。

表 4-1 学生对教育有关部门制定的相关职业生涯规划政策了解情况

选项	人数	比例 (%)
非常了解	18	3.9
比较了解	88	19.1
一般了解	111	24.0
不太了解	128	27.7
不了解	117	25.3

二、学校职业生涯规划教育课程情况

(一) 职业生涯规划课时频率安排情况

当问到学校多久开一次职业生涯规划课时,占到总人数 55.8%的学生表示每周一次甚至更多;占到总人数 11.9%的学生表示半月一次;占到总人数 23.2%的学生表示每月一次;占到总人数 9.1%的学生表示没有开设(见表 4-2);可以从这问卷里看出,该校还是很重视职业生涯课程的开展,从数据上看,绝大多数同学都已经上过职业生涯课程。并且课时还是很充足,对一个初中学校能拿出这么多课时给学生进行职业生涯规划课程的指导,已经是非常难得。目前,因为中学学习任务重,很多学校和家长还是非常重视孩子的主科的学习,把升学放在了第一位。

表 4-2 学校开设职业生涯规划课频率情况

选项	人数	比例 (%)
每周一次	258	55.8
半个月一次	55	11.9
每个月一次	107	23.2
没有开设	42	9.1

(二) 职业生涯规划知识渗透情况

当问到老师是否会在课堂上介绍一些社会行业信息的内容时,40.48%的人表示经常介绍;48.48%的人表示有时会涉及;难得提到 8.87%;从不涉及 2.16%(如

图 4-3)；从统计的数据来看，该校的教师对学生的职业规划教育意识较理想，课堂上老师还是能经常渗透职业生涯规划知识。

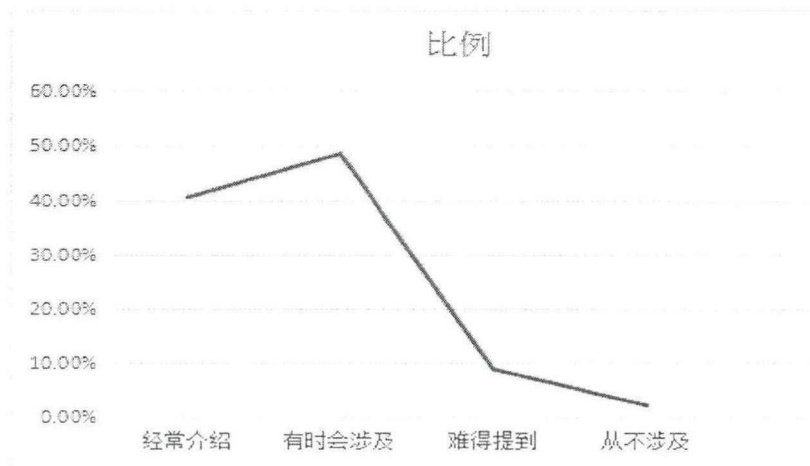


图 4-3 教师在课堂上介绍社会行业信息情况

（三）组织学生参加社会实践情况

当问到您的学校是否会组织一些社会职业体验的实践活动时，通过调查表示经常组织（每月一次或更多）占到了总人数的 3.5%；有时组织（每学期一到两次）占到了总人数的 24.2%；难得组织（每年一次）占到了总人数的 40.3%；从不组织占到了总人数的 32.0%（如表 4-4）；32.0%的学生表示他们从来没有体验过，只有 3.5%的学生在学校里能经常获得社会实践的体验经历，从中可以看出学校提供给学生社会体验的时间机会较少。

表 4-4 学校组织学生参加社会职业体验实践情况

选项	人数	比例 (%)
经常组织	16	3.50
有时组织	112	24.2
难得组织	186	40.3
从不组织	148	32.0

三、初中毕业后意向选择情况

（一）毕业后升学或就业选择情况

当问到初中毕业后您有什么打算时（如表 4-5），选择升入普通高中的学生

占到了总人数的 70.8%；选择升职业中学的占到了总人数的 12.3%；选择择机就业的占到了总人数的 6.5%；选择其它的占到了总人数的 10.4%，自主创业和择业等。选择升学的占到了大多数，很少学生选择就业。

表 4-5 初中生毕业后意向选择情况

选项	人数	比例 (%)
升普通高中	327	70.8
升职业中学	57	12.3
择机就业	30	6.5
其它	48	10.4

（二）学生主动思考职业生涯规划情况

当问到平时你有没有考虑过将来你可能从事什么工作时，通过调查可以发现（如表 4-6），大部分学生对于自己将来可能从事的职业都有过一定程度的思考，有时思考下个人未来的发展方向，这点显示了初中生在其身心迅速发展过程中，表现出对于自身以及未来发展了解的一种意愿，而这种意识还仅处于一个萌芽状态，对于未来职业的畅想只是一种偶然情况，只有少部分的人是积极关注自己未来的职业发展，这一点充分显示了被试对象现有的职业规划意识是较弱。

表 4-6 初中生对个人职业规划发展思考频率情况

选项	人数	比例 (%)
经常考虑	131	28.3
有时考虑	236	51.1
难得考虑	79	17.1
从来都没有考虑过	16	3.5

（三）“重要他人”对初中生职业生涯规划的影响

当问到当您做职业选择时谁会对你产生较大影响，父母的影响占到总人数的 43.5%；教师的影响占到总人数的 19.0%；亲戚的影响占到总人数的 2.2%；同学

的影响占到总人数的 5.2%；自己的影响占到了 26.4%；其他人占到了 3.7%（如表 4-7）。让人诧异的是该校的中学生在做职业选择的时候，父母和自己对个人的影响非常的高，而教师的影响却不高。

表 4-7 “重要他人”对学生职业选择影响情况

选项	人数	比例（%）
父母	201	43.5
教师	88	19.0
亲戚	10	2.2
同学	24	5.2
自己	121	26.4
其他人	17	3.7

四、学生对职业生涯规划教育满意度情况

当问到通过学校职业生涯规划教育，让您更喜欢动手制作或创作，如修理设备、制作模型、拍摄作品及烘焙等，占到总人数 59.7%的初中生表示非常赞同；占到总人数的 51%的初中生表示不赞同和非常不赞同。

当问到在学校职业生涯规划课（特需课程）上，您能够扮演好自己的职业角色时，非常赞同的占到总人数的 56.7%；非常不赞同的占到总人数的 0.2%。

当问到您对学校开设的职业生涯规划教育（特需课程）比较满意时，非常赞同的占到总人数 62.1%；赞同占到总人数 36.2%；不赞同占到总人数 1.1%；非常不赞同占到总人数 0.7%，见表 4-8。

表 4-8 对学校开设职业生涯规划教育满意度情况

选项	人数	比例（%）
非常赞同	287	62.1
赞同	167	36.1
不赞同	5	1.1
非常不赞同	3	0.7

从以上数据看，Y 学校的职业生涯规划教育开展情况还算是成功的，许多学

生对这个课程也非常感兴趣，且认可度较高。无论对于在学校开展社会职业相关信息，或者对于个人未来职业选择做出指导，以及生涯体验活动，学生都非常的支持和赞同。这些都表明了学生对于在学校开设职业生涯规划教育课程是非常支持的，这种支持将会成为学生参与职业规划教育积极性的主要来源，能保证职业规划教育顺利开展。很多学生通过职业生涯规划的相关特需课程的学习，不但了解到一定行业的信息，掌握了一些简单职业技能，而且也提高了其他的职业素养。例如：人际交往能力、团结协助能力，增强了学生对新鲜事物的好奇心和探索欲望。

第二节 初中生职业生涯规划能力情况

一、初中生职业生涯规划能力总体情况

从表 4-9 可以看出，初中生自我认知均值为 3.24，职业认知为 2.79，职业规划能力 3.48，职业规划分值最高，职业认知值最低。从中可以看出自我认知比职业认知得分高。

表 4-9 初中生职业生涯规划能力的描述性统计分析

	总数	最小值	最大值	均值	标准差
自我认知	462	1.00	5.00	3.24	0.76
职业认知	462	1.00	4.40	2.79	0.75
职业规划	462	1.00	5.00	3.48	0.66

二、初中生职业生涯规划能力人口统计学差异性分析

（一）初中生职业生涯规划能力性别差异情况

为了解男女生在职业生涯规划能力上的差异，采用独立样本 t 检验，结果显示（见表 4-10），表中显示：男女生在自我认知方面存在显著差异，女生的自我

认知高于男生。在职业认知和职业规划上男女生之间没有显著差异。

表4-10 初中生职业生涯规划能力在性别上的差异比较

因子	性别	总数	均值	标准差	t 值
自我认知	男	228	3.16	0.81	-1.994**
	女	234	3.30	0.71	
职业认知	男	228	2.78	0.74	-0.423n.s.
	女	234	2.81	0.77	
职业规划	男	228	3.45	0.66	-0.804n.s.
	女	234	3.50	0.67	

注：*表示 $p<0.05$ ，**表示 $p<0.01$ ，***表示 $p<0.001$ ，n. s. 表示 $p>0.05$ ，以下同

（二）初中生职业生涯规划能力年级差异

在本研究中，此部分的自变量是年级，有三个层面：初一、初二和初三。其因变量为连续变量，且每个因变量分开检验，可采用单因素变量的方差分析法，来检验年级对初中生职业生涯规划能力的差异显著性并测出其各维度的平均值。从（表 4-11）显示，在年级方面，初一、初二、初三三个年级的学生在自我认知、职业认知、职业规划方面均存在显著性差异。

表4-11 初中生职业生涯规划能力年级差异分析

因子	年级	总数	均值	标准差	F 值
自我认知	初一	195	3.55	0.60	95.931***
	初二	142	3.39	0.64	
	初三	125	2.57	0.70	
职业认知	初一	195	3.04	0.78	31.604***
	初二	142	2.80	0.71	
	初三	125	2.40	0.57	
职业规划	初一	195	3.73	0.52	35.736***
	初二	142	3.42	0.73	
	初三	125	3.14	0.62	

事后检验表明（表 4-12），在自我认知维度，初三<初二<初一，且初三显

著低于初一、初二。在职业认知维度，初三<初二<初一，且初三显著低于初二，初二显著低于初一。在职业规划维度，初三<初二<初一，且初三显著低于初二，初二显著低于初一。

表 4-12 事后检验

因子	年级	年级	平均差异	标准误	显著性
自我认知	初一	初二	0.16	0.07	0.07
		初三	0.97*	0.07	0.00
	初二	初一	-.016	0.07	0.07
		初三	0.82*	0.08	0.00
	初三	初一	-0.97*	0.07	0.00
		初二	-0.82*	0.08	0.00
	初一	初二	0.24*	0.08	0.01
		初三	0.64*	0.08	0.00
职业认知	初二	初一	-0.24*	0.08	0.01
		初三	0.40*	0.09	0.00
	初三	初一	-0.64*	0.08	0.00
		初二	-0.40*	0.09	0.00
	初一	初二	0.31*	0.07	0.00
		初三	0.59*	0.07	0.00
	初二	初一	-0.31*	0.07	0.00
		初三	0.28*	0.06	0.00
职业规划	初三	初一	-0.59*	0.07	0.00
		初二	-0.28*	0.08	0.00

根据金斯伯格（Ginzberg）的青少年生涯发展阶段理论和舒伯（Super）的职业生涯发展理论，从测试结果看，在自我认知、职业认知、职业规划方面，初一高于初二，初二高于初三学生，但从访谈中可知，低年级学生对自我职业生涯规划能力和综合素养上评价过高，12岁左右的初一、初二学生正处职业幻想阶段，对一些自我认知、职业认知、信息分析及职业规划决策能力的理解还有差距，而

初三学生的自我评价和评估逐步能接近我们真实情况。随着他们年级的升高，因有升学和学业的压力，他们选修上职业生涯规划课程的时间和机会就会越来越少，初三年级不会再开展这样的选修课程，而在他们人生重要的转点却忽视了他们职业生涯规划教育。

（三）初中生职业生涯规划能力户籍差异情况

本部分的自变量为初中生的户籍，因变量为初中生职业生涯规划能力,对两变量进行独立样本 t 检验。当双尾 t 检验的概率 $p<0.05$ 时，才能符合达到显著性的要求。从表（4-13）可以看出，在自我认知维度，常州本地初中生显著高于非本地初中生。在职业认知维度，常州本地初中生低于非本地初中生，但差异不显著。在职业规划维度，常州本地初中生高于非本地初中生，但差异不显著。

表4-13 初中生职业生涯规划能力户籍差异分析

是否常州本地人		总数	均值	标准差	t 值
自我认知	不是	229	3.16	0.78	-2.106*
	是	233	3.31	0.74	
职业认知	不是	229	2.80	0.71	0.249n.s.
	是	233	2.78	0.79	
职业规划	不是	229	3.44	0.68	-1.199n.s.
	是	233	3.51	0.64	

（四）初中生职业生涯规划能力受父母教育程度情况

在本部分研究中，此部分的自变量是父母学历，有五个层面：未上学、小学、初中、高中或中专、大专或本科及以上。其因变量为连续变量，且每个因变量分开检验，可采用单因素变量的方差分析法，来检验父母对初中生职业生涯规划能力的差异显著性并测出其各维度的平均值。结果如（表 4-14）表明：自我认识维度存在显著差异，职业认知、职业规划、不存在显著差异。

表 4-14 初中生职业生涯规划能力父母亲受教育程度差异分析

因子	学历	总数	均值	标准差	F 值
自我认知	未上学	5	2.93	1.04	4.432*
	小学	32	2.95	0.87	
	初中	196	3.13	0.79	
	高中或中专	153	3.41	0.69	
	大专或本科及以上	76	3.28	0.68	
职业认知	未上学	5	2.40	0.97	0.803n.s.
	小学	32	2.69	0.83	
	初中	196	2.76	0.72	
	高中或中专	153	2.85	0.75	
	大专或本科及以上	76	2.83	0.79	
职业规划	未上学	5	3.20	0.61	0.503n.s.
	小学	32	3.51	0.56	
	初中	196	3.45	0.65	
	高中或中专	153	3.52	0.69	
	大专或本科及以上	76	3.47	0.69	

事后检验表明,在自我认知维度,未上学<小学<初中<高中或中专<大专或本科及以上,其中,父母亲受教育程度为小学、初中显著低于高中或中专。在职业认知维度,未上学<小学<初中<高中或中专<大专或本科及以上,但差异不显著。在职业规划维度,未上学<初中<大专或本科及以上<小学<高中或中专,但差异不显著。

第五章 调查结论、建议与反思

从调查结果中,我们看到常州市初中学校在职业生涯规划教育的总体水平不算高。由于学生个体素质的差异、家长的社会阅历、学校教育理念的迟滞、社会文化的影响,及经济发展因素的制约等原因的综合影响,形成了职业生涯规划教育的现状。从系统的角度看,经济基础决定上层建筑,经济的发展需要政府制定相关政策来支持,需要法规制度来指导职能部门正确的工作方向,高考指挥棒决定学校和家长关注点,课程设置影响学生职业生涯规划意识,所以这是一个系统的连锁反应。随着经济的深入发展,职业生涯规划教育必将遍地开花,但目前仍局限于经济发展,并且注定只能先在经济发达地区进行试点。

第一节 初中职业生涯规划教育调查结论

一、学校对基础教育阶段职业生涯规划指导政策宣传缺失

在调查过程中,笔者发现学校对职业生涯规划教育的政策宣传上不重视,很多学生没有听说过或者学习到的相关职业指导政策,一些政策只是在学校的层面上进行解读和学习,没有通过相应的途径让学生知晓或掌握。学校应该让学生意识到目前国家正越来越重视初中阶段的职业生涯教育,及其在初中阶段开展职业生涯规划教育的重要意义。通过相关政策的学习,让学生越来越重视个人的职业生涯规划 and 未来发展,从而帮助学生树立正确的人生理想和奋斗目标,实现人生价值。学校在给学生开展职业生涯教育之前或者在课堂上,让学生多了解些职业生涯教育的指导思想、教育目的、教育内容是实施好职业生涯规划教育的重要前提和基础。

二、学校职业生涯规划课程数量难满足同学们的需求

根据以上的数据显示,Y学校开展的职业生涯课程的课时较充足,对于初中学校,家长和学校都是把升学作为第一要务,课时紧张情况,能拿出大约每周2课时的时间,进行学生的职业规划指导,实属不易。据访谈,该校对职业生涯规

划教育方面的工作是非常重视,把它当作一门正式的课程,一周两次的特需课程公选课,就希望让所有学生接收到系统的职业生涯规划教育。该校有关职业生涯规划的课程也得到了同学欢迎,但是,因师资力量限制,每次开展的班级数量不多,经常有同学选不到课。特别是到了初三年级,因面临就业和升学的选择,因课时紧张,而忽视初三学生的职业生涯规划教育。在跟学生访谈过程中,很多学生表示都非常喜欢职业生涯规划课,觉得非常有趣,帮助大家了解个人的兴趣。

三、Y校缺少专业的职业生涯规划教师队伍

在从调查数据和学生访谈中得知,虽然形式不够系统和具体,但大多数教师会在课堂上会讲一些涉及到与职业选择和教育相关的知识,班主任们还会在班会课上给学生做思想教育时向学生灌输有关职业理想和今后个人发展的问题,特别是初三年级,班主任和任课老师强调个人发展的信息会更多些。在访谈中,该校的校长表示学校的师资队伍建设上还存在薄弱环节,有些老师在职业生涯指导方面的知识还是很欠缺,没有经过系统的培训和教育,也没有取得专业职业就业指导方面的技能证书,比较零散,既不全面也不系统。目前,该校的职业指导课程的老师主要是和他们合作开发特需课程的本市的一所中等职业技术学校的老师,还有部分是在本校教学和教具上具有创新能力的主科老师担任。

四、初中生对个人职业生涯规划意识不强

初中生在将来是升学还是就业的选择上,不能够清楚定位。从Y学校的学生调查数据可以看到70%以上的学生选择升学,但通过对该校负责职业生涯规划教育的老师的访谈可知,近三年来,该校毕业班的学生实际能考入高中学校的学生大概在50%~60%左右,说明大概有10%~20%的学生对自己的学业状况还没有很好的认识。接受访谈老师还表示很多家长不愿意让孩子过早的考虑个人就业问题,都是希望孩子能够继续上学,同时还有很多家长也不希望孩子升学到职业学校,他们对职业学校存在歧视,不愿意让孩子过早的接受职业规划类的教育,而是把升入高中阶段的学习作为了孩子的最好出路。受家庭的影响,很多孩子还是希望能升入高中。同时选择直接就业的6.49%的学生是一个让笔者意外的群体,处在经济相对发达的长三角地区的常州,有如此高比例的学生,在这个年龄段会

有如此短视的想法，和他们家庭的社会阅历及其父母的职业是密切相关的，不对他们进行教育引导和职业指导可能影响该群体受教育水平，未来的劳动力处于低端水平，收入也长期处于低端。10.39%的学生群体，他们的选择会非常被动，可能成为“啃老族”或长期观望直至父母安排，相当数量的孩子对自己的未来还缺乏明确的规划，相信父母的安排成为他们唯一的选择。

五、学生缺少社会职业实践和体验机会

目前，学校还是初中生主要的学习和活动场所，社会实践活动场所较少，课程目标更多关注各科大纲要求，忽视或有意弱化学生的社会实践锻炼以腾出更多的时间进行课堂教学。相比高校的认识实习环节，初中生几乎没有机会在学校接触把握社会发展动态的教育，学生家长也不会有意识的让孩子去探索自己的兴趣及职业方向，毕竟应付考试才是压倒一切的工作。虽然越来越多的教育工作者已经意识到，初中生参与职业社会实践活动能通过直观感受，了解自己对未来工作的喜好，但真正落到实处，还有很多探索的路要走。

表中数据可以看出学生参与和体验社会实践的机会不多，学校为学生争取到的社会资源开展认识职业，感知职场的机会还很有限。因为初中阶段的学生年龄层次还是比较小，对职业生涯规划的教育和意识还是比较弱，如果多带学生出去见识外界，对他们形成正确的人生观和职业观较有帮助。结合访谈，很多初中生对多开展职业实践愿望也是十分的强烈，旺盛的精力、渴望探索的求知欲使他们好奇和憧憬未来的生活：他们将会从事什么行业、工作的收入和社会地位情况、职业前景情况、职业对从业者的素质要求、将来会过什么样的生活方式等等。

从访谈学生中得知，学校平时组织大家参观的主要是对口中等职业技术学校的实训室，没有固定的合作企业，学生接触到的行业信息不多，不能更直观了解一些行业。

六、教师对学生职业生涯规划的影响不高

根据调查老师在职业生涯规划的教育过程，教师的作用还没有真正发挥或者没有发挥好。在回访过程中，很多初中生表示，因自身还是未成年，一般关于个人的重要大事都是要通过父母同意和认可才能进行。他们是依赖在父母旁边的孩

子，个别学生表示从小到大，很多重要的事情主要靠父母来定夺，部分家长也会尊重学生选择。目前现状，中学老师给学生做出一些人生规划方面发展的教育影响还不是很大。

通过学生个别访谈能感受到，有些家长由于自身阅历的欠缺，对孩子职业价值判断和选择职业发展方向指导能力有限，反而给学生带来一些不好的影响。中国家长关心子女的教育，大多数家庭教育目标就是让子女考上理想。至于今后从事什么工作和行业、如何发展，家长们和孩子们都很迷茫，觉得这时考虑太早，几乎没有认真全面地和孩子讨论过人生理想和职业选择。

七、不同性别的学生职业生涯规划存在差异

职业生涯规划教育需要正视学生的个体差异性。中学生群体在身心发展水平上同质性较高，但在不同的社会环境，家庭背景，教育理念，性别角色限定等原因综合影响下，个体差异性也会逐步显现，日益强化的个性特征和逐步内化的兴趣爱好，开始影响他们对未来的职业的选择，不同的选择又进一步造成对职业规划知识需求的不同。我国初中生的自我认知状况存在显著的性别差异，其中女生的自我认知比男生的自我认知更积极（郝浩丽，2002），因此职业生涯规划教育需要尊重学生的这种内部差异，满足不同学生的发展需要，针对不同学生的个体特征进行有针对性地具体的指导，学有所得，学为所想才能更好发挥学生的主观能动性；我们的评价方式也要改革，标准固化，形式单一的考核应该被逐渐淘汰，要尊重个体差异性，多元化的评价方式将是教育教学的必然趋势，通过学习让学生悦纳自我，看到的自己优点和优势，体验成长，感受成功的喜悦，建立起健康积极的职业生涯规划意识。

八、父母文化程度影响子女职业生涯规划教育

一般而言，高学历的父母一般更倾向于重视子女的教育和个人的发展。家庭背景对子女教育的影响表现在各方面，并且有着密切联系。经本次调查，父母的受教育程度越高对子女进行职业生涯规划的程度越重视，在相同条件下，受文化教育程度较高的家长，他们可能会拥有良好经济资本、文化资本、社会资本。父

母教育经历以及他们以自身的教育程度获得回报的经验,也会影响他们加大对孩子教育的投入,及孩子将来教育问题和个人规划,(Haveman, 1991)。发现父母学历越高,对子女将来完成教育阶段学习有着显著而积极的影响(Richins, M. L, 1997)。受教育程度高的父母他们深信知识改变命运,他们重视孩子的教育,关注孩子的健康成长,和他们的美好未来发展和职业理想的教育。受教育程度高的父母一般在工作上获得成就感会高一些,他们的社会经验会更丰富点,对职业的分析 and 洞察能力会更强点,他们会时常用自我职业的体验来指导自己的孩子,提前做好孩子职业生涯规划指导。

第二节 初中职业生涯规划教育调查结论分析

职业生涯规划涵盖职业知识认知、社会人文环境认知、人生价值观树立等,基于社会实践活动载体开展教育。教育理念的传播不能依靠具体的一门或者几门课程来完成,作为一门新兴学科,此时的教育活动需要整合原有课程资源,重塑各科知识系统以融合与统一。单靠学校或家庭,或依赖企业在各自的领域根据自己的需要进行职业生涯规划教育,显然是不够的。培养学生的综合素质与综合能力,需要系统的教育资源整合,除了从原生家庭获得基础的常识,也要从课堂中获得社会期待的职业道德,更要在企业实践中体验、积累和提高。

一、经济因素：粗放型经济对劳动者素质低要求

目前,我国的经济水平相对低下,生产力能力不强,大多数企业还是粗放型经营,对劳动者的素质要求不是很高,只要是能从事基本生产劳动的劳动力都能满足企业的需求。经济的发展对教育提出的要求只是培养具有朴素职业道德,具备基本正确三观的劳动者,并无意着力于实现劳动者的个人理想、实现符合劳动者性格兴趣的人职匹配。因此,职业生涯规划教育在漫长的公共基础教育中一直处于被忽视的地位。在社会呈现劳动力转向买方市场的时候,政府更常见的操作是一方面拓展就业岗位,另一方面劝说毕业生降低心理预期实现就业,如之前的宣传口号“先就业,再择业”而不是着力于帮助和引导毕业生找到理想的职业。只是在毕业生成为社会人以后,在人职不匹配的矛盾造成更大的社会成本后,政

府或企业才开始注重职工的职业生涯规划，才来帮他们补课，这时已属于亡羊补牢。

二、社会因素：职业生涯规划教育缺少社会认同

每个人本质上都是社会人，社会环境对人们的发展影响很大。就职业生涯规划视域下，社会关系会影响就业门槛、社会风气会影响就业意愿、文化氛围会影响就业层次、社会舆论会影响就业方向。首先，职业的选择是学业生涯结束后的事情，目前以常州市中学的就读学生情况看，初中生的年龄尚不需要面临就业问题，进行职业生涯规划教育在教育管理者、教师和家长看来都为时尚早，从而导致中小学阶段的职业生涯规划教育缺失。第二，社会舆论缺少发声。中国的高校教育已经从精英教育向大众教育转型，数次扩招后大学生的形象早已不是“天之骄子”，就业分配方式也由计划分配向自主双选转变，就业形势如此巨变，各类主流媒体平台上却鲜有关于生涯规划理念的配套信息，这进一步限制了职业生涯规划理念深入人心；第三，政策信息、经济信息、行业信息的公开度和透明度不足。我国目前的各种经济、政策、行业等，这些信息都是“内部信息”，外界很难知晓和了解，这在很大程度上妨碍了教师在进行职业生涯规划教育的职业探索的准确度和可信度。

三、行政因素：职业生涯规划教育缺少制度支持

在教育行政过程中，初中生职业生涯规划教育在普通教育中是被忽视的对象。从教育行政的层级结构来看，各级教育行政部门并没有对一些教育现象进行矫正，反而起到了推波助澜的作用，如强调“升学率”的现象。尽管教育部在三令五申地强调应该注重学生素质的全面培养，可是在各级教育行政部门以及校长的眼中，“升学率”是再好不过的打造学校“品牌”的标准，并在具体的教育行政工作中对它加以强化。于是，在我国的大中小城市的初中，初、高中的校门前经常能够看见对学校升学率、学生考试成绩的分析、比较等等。这种强调“升学率”的现象导致了当前我国的普通教育从义务教育阶段到高中阶段的教育目标都异化成为“升学率”，而不是培养人的知识、能力、情感态度以及价值观。根据西方发达国家职业教育的经验，他们的青少年很早就接受职业生涯的启蒙教育。

很多国家都有职业测评组织，学校开设了职业规划课程，从多方面对中学生进行职业理念渗透教育，从小了解自己感兴趣的职业。而在我国，由于前面提到的多方面原因，我国没有把帮助和指导学生进行职业生涯教育纳入现代教育体系中。很多学生丧失学习兴趣，缺少主动性，对个人前途感到迷茫。

四、学校因素：职业生涯规划教育重视不够

我国在九年制义务教育阶段开展职业生涯教育几乎是空白，没有接受过相关教育的学生自然没有职业规划意识，大多数学校都没有一门课程教育学生了解自己、管好学习、认识工作和人生以及如何获得成功及幸福。一般初中学校为了追求办学的知名度，将主要的精力和时间都放在了提高教学质量上，很少有学校会把职业生涯教育作为一正规的课程来进行，他们仅仅开一些专题讲座或者做一些报告来传授给学生，学生只了解一些简单的理论，对职业生涯规划的教育缺少详细了解，很难调动学生对职业感兴趣，背离了职业生涯教育的初衷，以致失去了教育的实效胜。

五、家长因素：对子女职业生涯规划教育欠缺

家长是孩子的第一任老师，他们的每句话、每个眼神，甚至看不见的精神世界都会对孩子产生潜移默化的影响。这种“生命教育”是孩子迈向成功的第一步，伴随着孩子的成长（美林、郭晓丽，2006）。当下，中国父母对孩子教育的关注点集中在升学和就业，但关注升学只是看重学历和学校的影响力，相关专业知识知之甚少，关注就业也是关注职业本身的福利待遇、工作是否体面，至于孩子对工作是否满意并不在家长考虑之列（苏丹兰，1997）。在高考的指挥棒下，为了孩子能考上好大学，家长排除各种非文化学习的影响，不让孩子关心社会 and 职业生活，从而导致孩子职业知识和职业意识以及能力的淡薄。近年来，各种课外的培训班换着花样劝说望子成龙的家长们，课余本就稀缺的时间被分配给了琴棋书画等一切可以用来展示、加分的“素质教育”。被大多数家长忽视的是孩子们最终要踏上社会走向职场，他们对自我定位，为人处世，待人接物能力和技巧，如何为社会服务并获得社会的回报，在工作中实现人生理想一系列有效、现实的职业规划及付诸实现的能力等，才是“素质教育”的重要内容（张放天，2008），

是他们在社会上生存和事业成功的最基本、最必要的素质。

大多数家长对职业生涯规划不了解，不重视孩子的职业生涯规划。在西方，在幼儿园阶段就开始重视孩子的职业生涯规划。而在中国，很多父母都认为这是大学时候或者即将走上社会的时候才需要考虑的问题，初中生只要管好自己的学习（崔祖瑛、侯书森，2010）。选择问题，职业规划都是成年的事，初中开始思考职业生涯规划还是过早。因此，他们把精力都投入到孩子的学习成绩上去。绝大多数家长还是缺乏职业生涯规划方面的知识，无法给孩子正确的指导。有些父母还是主要是根据自己对工作的了解，或者是自己价值观、职业观，给孩子提供建议。

六、学生因素：对职业生涯规划缺少主动意识

在访谈中发现即使是在经济较发达、素质教育水平较高的常州，在访谈和调查中发现常州市初中生把时间和精力都用于主要课程的理论学习，初中生们都没有认真地，全面思考过未来的人生理想和职业规划，对自己将来要从事的职业。对于一些考不上高中的学生，学生也不会主动去学习和运用一些有关职业指导知识和技能，帮助他们顺利通过技校选择或职业抉择。学校缺少职业生涯规划教育知识，让学生在这方面表现出一无所知。职业生涯规划教育理念的推广与普及能够让家长和学生正确看待初中毕业后就业或升学的选择，让在理论学习和能力上确实有欠缺的学生在人生成长路上少走弯路。

第三节 初中学校开展职业生涯规划教育的对策

一、政府主导：完善教育制度，整合职教资源

职业生涯规划教育大力倡导其公共性概念，在作为主体参与其中的学生之外，家长、学校和社会也要协同参与。职业生涯规划教育应整合各项资源协助做好初中学校的职业生涯规划教育，引导帮助初中生做好自己未来的规划，使他们得到可持续发展的能力。笔者结合上面调查分析的结果，结合我调查的 Y 学校开展职业生涯规划教育现状和就业情况，提出以下相应对策：

（一）出台相关法律和制度，让初中职业生涯规划教育成为学校的硬性内容

从国家层面上，应该出台相应的法律、法规来保障初中阶段职业生涯规划教育顺利实施。在美国、日本、德国等国家，职业生涯规划教育是他们硬性的教育内容（韩宝庆，2011），必须要开展，政府部门还给予法律和制度保障。目前，我国和当地教育主管部门，也应根据党的教育方针，遵循教育发展规律和人才成长规律，秉承为每个学生终身发展奠基、有效激发学生潜能、促进学生健康成长的宗旨（陈莉，2010），出台和制定相关职业生涯规划教育的法律、政策和制度，来指导和规范基础教育阶段的职业生涯规划教育。我国也需要成立专门的管理机构，主要负责制定制度、发布指导方针，定期对各级教育主管部门对落实基础教育阶段开展职业生涯规划教育情况进行监督和考核，让职业生涯规划教育成为初中阶段的硬性教育内容，同时制定的教学内容要与实践体验活动相结合，并满足不同年龄和年级学生的特性和需求。

（二）政府要全面统筹各项职业生涯规划教育资源

我们不能指责义务教育段和高中的学校不开展职业生涯规划教育，因为有着“应试教育”的压力，有着师资、场地、课程开发等因素的制约，普通高中和义务教育阶段学校是没有办法主导和统筹这些资源的。在国家层面加强对中学职业生涯规划教育的改革，应加快细化落实。各级的政府也应该出台具体的措施、实施办法，整合区域内的资源来确保此项工作的开展：第一，以区域为单位，组织专家和一线教师开发出职业生涯规划课程资源，将《职业生涯规划课程》纳入学校课程体系，保证一定课时；第二，组织教师进行职业生涯规划化教育方面的进修和培训，增强师资，提高教师教学能力；第三，鼓励社会机构开办职业生涯规划教育培训，社会机构开办不足的地方由政府出面成立公益性培训机构，通过专业指导，提高家长和学生的理性决策能力；第四，一定要对升学率不高的学校，特别是升学率很低的一些城郊结合部薄弱学校，及民办农民工子弟学校，开展的职业生涯规划教育情况进行重点指导（尤敬党，2004），确保这些学校的学生能够接受到良好的职业生涯规划教育，要让职业生涯规划教育人职匹配的理念深入到最需要这些知识的地方：首先，让学生认识到自己的个性特点、兴趣能力所在；然后，了解到相关职业所需的技能；最后，学会把自身优势转化为择业技巧，最终实现人生追求。

（三）加大宣传，让社会、家庭及学校重视初中生职业生涯规划教育

加强宣传力度，让社会、家庭、学校充分了解国家颁布的有关职业生涯教育的各项法规和制度，了解到对初中生职业生涯规划教育的重要意义，进而能争取社会对职业生涯规划教育的支持与参与（蒋国平，2008）。当地教育主管部门还要将通过电视、广播、报纸等媒体，大力宣传职业生涯规划教育的重要意义，积极引导社会全面、合理地看待初中生的生涯规划教育，营造学校积极参与，学生教师拥护，社会广泛支持的良好氛围。同时，举办初中生职业生涯规划大赛、职业生涯规划优秀校本课程征集、“职业生涯规划特色学校”、“职业生涯规划优秀教师”评选等，及时总结和宣传职业生涯规划教育的典型经验，推动各地初中生职业生涯规划教育的开展。

（四）政府制定奖励制度或优惠政策，鼓励企业提供职业教育的实践资源

政府应该通过制定政策、法规鼓励企业参与职业规划指导教育：一方面明确企业接受职业教育学员实习的责任（张海春、段彦艳，2008），另一方面奖励在职业生涯规划实践中校企合作紧密的明星企业。职业教育一旦离开企业的实践活动就是空中楼阁，而企业也是职业教育的直接受益者（张学军，周耀华，2010）。劳动和社会保障部职业技能鉴定中心主任陈宇认为：“职业教育的命根子是企业”，但目前的企业没有强制性的职业教育的任务，他们因为自己的需要会适当的接受学生培训、实习、安排教师实践，因为企业自身确实需要在争抢优秀毕业生的时候赢在起跑线上。企业支持初中生职业生涯规划教育的同时，国家应该在配套税收等方面给予企业优惠或奖励，让企业明白对职业教育做出的贡献，支持国家战略的实施，自己也是受益者，提高企业参与和支持基础教育阶段职业生规划教育的积极性和主动性（王莉，2009）。有了多方优秀企业的参与，职业生涯规划教育的地位肯定会有很大的提高，学生和家长也会重视初中生职业生涯规划教育，提高对它的认同度。

二、社会的支持：提供人力、物力帮扶

（一）职场成功人士到学校现身说法

社会成功人士和职场模范人物能够抽出一定时间到学校开展有关职场和人生职业规划的公益报告会和讲座，做好初中学校职业生涯规划教育的外聘导师。

通过专题讲座、报告会等形式，成功人士能近距离的和学生沟通，面对面的来解答学生将来在职业生涯过程中可能遇到的各种困惑或问题（夏勇、竺辉，2005）。还可以请学校优秀毕业生现身说法或者学生家长和社会各行各业人士来学校介绍他们的职业情况，以此加深学生对各行各业的了解，及所需的能力，提高对职业生涯规划意义的认识。

（二）各行各业要提供社会实践场所的职业教育资源

一个学校拥有丰富的社会实践教育资源将对学生生涯发展有着重要的影响，有些学校通过校友会实现，有些学校通过上级主管部门政策扶持实现。企业因为各种利益诉求参与到与学校的合作中来，其天然的第一线工作实践是生涯教育的重要组成部分（李燕，2013）。学生的第二课堂可以设置在社区和企业，前者提供志愿服务，后者提供岗位实践。比如在各种企事业单位举办培训课程、与社区制定合作教育计划等，使学生亲身体验生产的程序、社会间的人际关系及技术在社会上的功能，获得最有效的学习效果（蔡颖华、张常洁，2009）。帮助学生了解高等教育阶段的学习与生活状态，帮助学生了解参加高等教育毕业后的就业信息等。

（三）社会职业机构提供职业信息支持

如前文所述，目前，我国很多政策信息、经济信息、行业信息透明度不高。这在一定程度上妨碍了教师和学校在进行职业生涯规划教育时对职业探索的准确性和可信性。在开展教学过程中，学校需要对外界和各行业的发展状况有所分析和了解，才能帮助学生认识和了解职业，规划好自己的未来。学校对国家就业指导政策文件和市场行业信息的收集存在滞后性，缺少对地方经济政策、经济发展及人才需求变化趋势的了解，这就会让学校的职业生涯规划教育和就业指导工作缺少时效性和针对性（刘莎莎，2009）。企业也应该承担起育人的社会责任，在职业、经济及行业信息上给予一定程度上的分享。

三、学校的实施：转办学理念，探索职业生涯教育新途径

（一）转变观念，重视学生职业生涯教育

1.将课堂作为职业生涯规划教育渗透的主渠道：教师可以将生涯发展理论融入各科的教学，在相关课时内融入与生涯发展有关的活动，配合现有课程设计课

堂教学。在教学设计中,从初中学生的年龄特点出发,根据学生所能达到的生涯发展指标,尊重他们的语言习惯和审美情趣(Schwartz, W. 1996),在本学科教学目标的基础之上设计与生涯发展有关的教学环节,以促进学生将书本知识与现实生活相联系,并从中促进学生的组织、协作等能力的培养。

马克思说人的本质是一切社会关系的总和,生涯发展任务在不同阶段的社会关系面前也在不断变化发展,融入教学活动中的生涯规划课程也应该是动态的。政府、学校及有关的职业辅导机构应在基础教育阶段便提供职业教育,使学生对就业有足够的认识。在小学、初中、高中课程中,都应渗透职业生涯教育的内容,并且互相衔接(林玉双, 2006),在充分重视职业教育的前提下,制定普通教育与职业教育互相渗透的政策,通过政策的导向作用,使学生和家长逐渐认识到职业生涯教育的重要性。

2.学校要配备专职职业指导师,开设生涯规划选修课:学校要开展好职业生涯课程,必须要有一支专业的职业指导教师队伍。目前,常州初中学校几乎没有专职的职业规划指导师,学校可以通过“外部引进、内部培养”的方式配备专职职业指导师,鼓励从事职业指导的教师能积极参加各大学的招生咨询会和用人单位的就业洽谈会,熟悉就业市场,不断提高他们的就业工作能力和水平。定期派从事职业指导老师及教师到企业进行实习实践。一个从事职业教育的专业教师,既要立足于自身特定职业技能的实践,也要有对应职场文化背景的积累、熟悉职业行规,才能卓有成效地从事职业规划指导教育(应雅泳, 2008)。学校教师的职业资格和教育水平,最后由教育和劳动等部门联合鉴定。初中学校还可以聘请一些优秀技术骨干、劳动模范,或借用高校的职业规划指导师来担当老师,外聘这些教师可以作为初中学校的重要补充。

3.将职业生涯教育融入校园文化活动之中:学校管理和文化建设中也可植入生涯教育,通过有意识的引导,校园文化环境也可以起到教育作用。各初级中学可通过举办主题班会、开设专题讲座、人物报告访谈、开辟宣传橱窗、开办兴趣小组等方式,提高学生对职业生涯规划教育的重视程度(尚致胜, 2005),激发参与热情,培养浓厚兴趣,大力营造职业生涯规划教育的良好氛围。以常州的Y学校为例,其开展的“微校园视频大赛”、“电工技能大赛”和“职业生涯规划大赛”等,都能从不同的程度帮助学生培养个人的职业生涯规划能力。学校可以

有针对性地分层次、分阶段开展丰富多彩的校园文化活动，并植入生涯规划教育知识和技能（李金碧，2005）。如通过开展符合学生特点的“才艺展示”“职业规划演讲大赛”“角色扮演”等活动，对于一年级的学生可以以融入新环境为主题，鼓励学生认识自我，展示自我，增强自信；对二年级学生以加强职业知识和创新能力为学习重点，加强职业素质和能力素质的培养与教育，多组织和指导学生参加各类的技能和科技创新大赛，培养他们的职业兴趣和职业素养；对于三年级学生，则以校外参观实习和社会实践为主，培养学生吃苦耐劳的精神和职业责任感（Richins, M. L., 1997），通过走出去、引进来的社会实践经验交流，帮助学生树立正确的“人生观”、“就业观”和“升学观”。把职业知识和课堂知识、课外活动更好地结合起来，充分体现“以生为本”的教育理念，既丰富了学生的课余文化生活，增加了学生的才能和学识，又陶冶了学生的情操，让学生更加明确学习的目标，增强了学生将来就业或升学的信心，明确职业发展目标。

4.充分发挥学生社团在职业生涯规划教育的作用：从 Y 学校的校长那了解到，Y 学校非常重视学生职业社会实践能力，并且每学期还开设的一些社团课，课堂中也会和很多的有关职业生涯规划的知识结合起来，比如旅游课程，不仅是讲授简单的自然、人文景观的知识，还要指导学生如何策划一次旅行计划，整个方案有资金筹集，路线安排和生存能力等都会得到很好的锻炼；理财课程不仅是简单的理财，对孩子的要求很高，有些孩子课堂上就有了很多的收获。例如：有些孩子把家里藏书在小区院里出租，这个就可以更好培养孩子的理财知识。

初中学校要鼓励、指导学生创办与职业生涯规划相关的学生社团，如：“职业生涯”协会和俱乐部等并配备专业和特长的指导老师。让社团成为学生交流职业活动比赛，增强学生职业生涯规划意识，及时挖掘自己的优缺点，提高个人的综合素质。

5.利用主题班会活动课开展生涯教育：班主任是班级的主要管理者，也是开展初中职业生涯规划教育的主要力量，他们应该根据班级同学的实际情况，充分利用班会和课余时间开展丰富多彩的拓展活动，对学生进行职业生涯教育和引导，帮助同学们树立正确的人生观、发展观，以豁达的态度面对学习、生活。在多姿多彩的集体活动中培养学生各种职业能力，增长见识，陶冶情操。

6.循序渐进地开展职业生涯规划教育：初中职业生涯教育，涉及 7-9 年級的

所有学生。它应该贯穿于初中生学习的整个过程，应该有计划有目标而且分阶段的进行（如表 5-1），实现职业生涯教育过程的全程化，这样才能让学生较早地做好未来职业规划和准备。只有坚持职业生涯教育内容体系的系统性，才能让学生得到全面教育的保证。学校在组织和开展教育活动时，要相应的建立层次递进的活动体系，以适合学生的阶段发展特点，促进其身心水平向前发展（王莉，2009）。俾

表 5-1 初中生职业生涯规划教育设计方案

年级	职业生涯教育 发展阶段	教育内容	教学方法	效果
初一	认知阶段	对职业生涯规划意义的了解，对职业生涯规划一般知识及方法的掌握；对自身的个性、兴趣、能力的认识和掌握。	可借助职业兴趣量表、职业能力评估、心理测试、职业价值观评估等	协助学生了解自己的兴趣、能力、人格特质、价值观，并能接纳自己、初步形成个人职业生涯规划适合的方向
初二	探索阶段	了解职业的基本概念及类别，了解各种工作角色及其角色的特性；初步形成收集职业信息的意识，学会利用各种方式（图书馆资料，互联网，访问等）探寻各种与职业有关的资料，并学会比较、抽象、概括等思维方法；进行角色扮演，试探自己喜欢的工作者的工作状态	职业生涯规划课堂中传授知识给学生，也可以安排学生参观访问、就业专题讲座或社会实践的方式来完成	鼓励学生了解职场，尝试不同的职业活动，以进一步加深学生对自我和社会职业的认知、发掘潜能、锻炼能力、明确自己的职业兴趣，逐步确定自己的职业方向
初三	规划阶段	在课程内容上，注重促进学生职业生涯规划能力形成的内容。通过寻找并运用职业信息、资料，了解招生政策以及就业前景，根据自身条件合理选择高一级学校类别	教师可借助生涯选择方格或生涯路径图等方法指导学生做出合理的选择。也可提供真实和模拟各种环境,让学生进行招生、择业演练或讨论	帮助面临升学和就业抉择的初三学生做好选择，此时的抉择虽不带有终身性，但依然对个人的发展有重要影响

（二）加强宣传，采用多种途径让学生了解职业生涯教育

为了有效改善当前初中生职业生涯规划教育现状，学校要通过家长会、学生大会向家长和学生大力宣传职业生涯规划教育，让家长和学生能充分了解国家颁布的相关职业生涯规划教育法规和政策，了解初中生开展职业生涯规划教育的重要意义，进而能让家长和学生职业生涯规划教育认可。学校还可以利用校园网站、广播、宣传栏等宣传途径，例如：在学校主页上安排职业生涯规划教育专栏，引导学生到官方网站上学习相关知识，了解个人职业兴趣、能力及各种职业所需要求，目前网络也是交流的重要平台，学生可以在这汇聚思考，进行个人探索和职业探索。学校还可以通过开展丰富多彩的职业体验、职业设计和职业创新等活动，在举办各项活动的同时，做好相应的组织和宣传工作，形成良好的职业生涯规划教育氛围，启发学生的职业生涯规划意识，帮助中学生合理地思考和规划个人的职业生涯。

（三）利用社会资源，开设多种形式的社会体验活动

职业生涯教育要打开封闭的校门，把学习和工作结合起来，将学生带进一个丰富多彩的外部世界，学校可以充分利用各级各类青少年教育基地、职业体验基地、公共文化设施生涯教育活动，拓展学生的生活技能训练和体验（施良方，1996）。美国的实用主义教育哲学代表杜威（John Dewey）认为，最有价值的知识是与生活经验相联系的经验知识，所以他强调一种经验的课程（或称活动课程），并提出了教育即生活、学校即社会的观点。寒暑假鼓励学生深入各行各业，广泛开展社会实践活动。如到肯德基，麦当劳作义工，到商店、超市当服务员，到街上当交警的义务协管员，或到企业当产品推销员。通过这些活动，使学生得到不同职业、不同层面的真实体验和亲身感受。

（四）加强教师培训，提高教师职业生涯教育的意识与能力

实施职业生涯规划教育的关键在于师资力量。只有让教师树立起专业的职业生涯规划教育意识，并具备相应能力，才有做好推广职业生涯规划理念的可能。因此，学校首先要做好师资培训活动，扩大师资力量，班主任、任课教师甚至一些教辅人员都可以参与其中，让老师们在培训中熟悉各专业的培养方案、职业能力要求、实施方法等，从而提高全体教师的职业生涯规划教育意识，把学生的职

业生涯规划教育与学生日常管理工作、德育教育的实践活动有机地结合起来。在主题班会和各学科的教学应中应渗透职业生涯规划教育（李雪英，2011），并能讲解、引导，帮助、指导学生进行职业生涯规划，并不断探索职业生涯规划教育在中职学校德育中的特殊内涵。同时，要培养实施职业生涯教育的专、兼职教师，提高他们的教学业务素质，让他们掌握职业生涯教育所需的相关知识、职业指导方面的技能，了解当前社会就业状况与对毕业生的需求，积累职业生涯教育的优秀个案，提高自身的理论与教育业务水平。

（五）关注学生个体差异，对不同学生差异化指导

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中提到：我们的教育要“更新人才培养观念。树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才。树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才（潘怀林，2011）”。目前社会上很多怪现象都是精神文明的建设没有跟上经济发展水平造成的，十九大的开幕大会上，习主席指出我国社会的主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人的发展性需要与自我实现需要应该得到更多关注，能力结构应该得到充分发展。每个人的发展需要是多方面的，在职业生涯规划中也会出现各种各样的问题。职业生涯规划教育的目标在面向全体学生的同时要充分考虑到个体差异，尊重其独立人格，满足不同性别、性格与兴趣学生的需要；要全面考虑学生的心理条件、家庭状况、城乡差异等内容，组织与实施时必须针对学生不同的情况给予一定针对性、具体性的指导，才能让职业生涯规划的个性化教育真正服务于每一个学生，服务于全体学生，体现学校以人为本的办学思想，调动初中生学习的积极性，充分发挥他们的潜能。

四、家庭的关注：重视启蒙教育，夯实职业生涯规划教育基础

（一）重视孩子早期的职业教育

父母作为孩子的第一任老师，父母的受教育程度、社会地位、人生经历、教育方式对儿童的职业引导起重要的作用。美国临床心理学家安妮罗欧，从 1951 年开始，采用谈话、测验和了解个人生活史等方法来研究杰出的物理学家、生物学家和社会科学家的个人发展史及其人格特征，发现他们早期所受的不同养育方

式的教育，影响其追求的职业类型以及在所选择的领域中可能达到的水平（牛保明、韩平、肖金学，2010）。因此，父母要做到让孩子从小了解自己、欣赏自己、反省自己并进而不断完善自己；父母能够正确认识自己孩子的成长轨迹，学会科学地教育子女，及时鼓励孩子健康成长（韩宝庆，2011）；父母在自己的职业岗位上要做出表率，自觉增强个人的责任意识和奉献意识，平常多通过亲子互动，让孩子参与到父母的部分工作，从而感受到父母和其他人工作的不易，做好孩子的职业生涯早期教育。

（二）父母积极参与学校的职业生涯规划的教育

在职业生涯理念上，家庭对学生个体的影响，是学校不可取代的。父母为子女提供物质，信息等各方面的支持以外，还隐性地对子女的观念产生潜移默化的影响，包括对自身的定位，对社会的认识，以及对未来发展的选择。在参与高考以前，家长参与学校教育的积极性相对较高，进入高校后，因为考大学的终极目标已经达到，且感觉到孩子已经成年，家长反而对家校合作看得淡。教育界应该重视中学阶段家庭在学生生涯发展中的重要地位，从单向的指导家庭开展生涯教育转变为与家庭建立平等的合作关系。通过家校联合方式，利用好家长会、家委会、家长教师交流会等制度，了解家庭在子女职业生涯规划方面的教育情况和需求，指导好家庭的教育，也要采纳家长建议，充分利用家庭的社会资源协助学校组织开展实践活动，如邀请家长为学生开办讲座，为学生提供职业参观与体验的场所等。

（三）父母指导好子女的家政课程

由于在日常生活中，家长对其子女的生活往往照顾得无微不至，忽视对孩子的生活能力的培养，很多大学新生甚至不会洗衣服、叠被子等基本的技能，无法适应大学的集体生活，生活上非常焦虑。

实际上，家政教育对于培养学生的自立品质以及对未来人生的态度具有重要的作用。日本、德国等国家对这一方面十分重视，不仅中小学每周有专门的家政课程，大学还设有家政专业，在家庭中，父母针对不同年龄子女有明确的家务分工。中国的家庭，只要孩子认真学习，其他家务活一律不要管，导致当前中小学生在这一方面能力与素养的缺乏。生活管理是个体自我管理的重要内容。学生通过参与各种劳动和生活实践活动，是形成良好的劳动技术素养的过程（孙岩，

2004），能逐渐掌握自理能力，形成对生活的热爱，提高自己独立生活的能力，这更是在培养学生的责任意识，从对自己负责、对家庭负责到将来能承担起对社会的责任。家政类课程能帮助学生了解基本的生活常识，掌握独立生活的能力，运用所学的知识解决生活中的问题，合理地安排学习与生活，特别是在与同伴或家庭成员一起劳动的过程中，他们能不断理解自己与家庭及社会的关系，感悟生活的意义，树立创造美好生活的主体意识。

家政类课程可以根据不同的年龄段设置不同的内容，包括打扫卫生、烹饪、植物栽培、电器修理、家庭理财、缝纫、婴幼儿保育等，在实施过程中，要求男女生共同参与，帮助学生树立性别平等的意识，并思考对未来生活方式的选择。学校一方面可以充分利用综合实践活动课开展家政教育；另一方面要在日常的班级值日、学校公益服务、校园环境建设等环节中帮助学生体会劳动的价值，并通过家校协作鼓励家长在日常生活中有意识地培养学生独立生活的意识与能力。

第四节 研究反思

一、研究创新之处

在前人的研究创新基础上，本研究创新之处有以下几点：

第一，本文针对常州市Y公办初中职业生涯规划教育的现状，提出在初中阶段激发初中生的职业兴趣和意识，开展相关职业生涯规划教育与课程，弥补目前初中教育中不重视职业规划教育问题，并建议政府、社会、学校和家庭形成合力来助推初中生职业生涯知识和能力的积累，初中学校尤其要重视师资培养和课程的开发和管理，来促进学生职业生涯规划发展和综合素养的提高。

第二，本研究对常州市Y初中学生的职业生涯规划教育现状进行调查，揭示常州市初中职业生涯规划教育所面临的现状和问题，寻找解决这些问题的方法和对策，为学生将来的职业发展营造一个良好的教育环境，为常州市初中生将来可能选择职业教育或是直接就业的初中毕业生的职业发展提供帮助，以便他们将来更好地融入社会。

二、研究不足与展望

因调查条件的限制,以及本人研究能力有限,本研究还存在一些不足,具体如下:

第一,研究样本局限。一方面,本文以常州市某所公办中学作为研究对象,带有地方的特色,但在数据涵盖面与理想状态还是有一定的差距,因而会出现样本局限性的问题,研究成果是否能扩展到其他学校学习和应用,需要进一步验证;另一方面,由于学生年龄层次偏低,学生对有些选项的理解上与笔者的设想还是有出入,访谈过程中一些题目的设置还有缺陷,引导谈话技术也有待改进,以致调查中获得的小部分素材不能利用起来。

第二,由于精力与能力的限制,本研究未对学生职业生涯规划教育具体需求进行调查分析,后续研究可以进一步探究,针对学生对职业生涯规划具体需求,在我们学生活动、学生管理及教学过程如何运用生涯发展理论指导和改进我们的教育效果,构建和完善本土化的职业生涯规划发展教育理论体系。

通过此次对初中生的职业生涯规划教育的调查研究 and 思考,希望能立足实际,以学业、职业规划为导向,扩大职业生涯规划教育的影响力,让学校职业生涯规划教育使其更贴近学生实际、符合学生的成长成才需要。初中生在毕业时,最终能帮助他们进行正确的选择和合理的规划,升学时能进入满意的学校,就业时能找到合适的岗位、创业时能找到合适的项目,认识自己,悦纳自我,找到适合自己的职业生涯规划目标。笔者相信,我们教育工作者只要认定好培养目标,引导学生在职业生涯规划上合理规划。初中学生就有更大的可能在现实的社会环境里放飞希望,实现理想,把握自己的人生。

参考文献

- 陈慧.(2010).浅谈职中学生职业生涯规划的实施.《时代教育》,(12):236-236.
- 陈莉.(2010).职业生涯规划,中学恰是好时光——谈中学职业生涯规划辅导的开展.《中小学心理健康教育》,(2):43-44.
- 程社明.(2007).《你的船 你的海:职业生涯规划》.北京:新华出版社,45.
- 崔智涛.(2007).《生涯规划教师用书》.上海:华东师范大学出版社.
- 崔祖瑛,侯书森.(2010).《中学生人生规划导航》.北京:中国石化出版社,7.
- 应雅泳.(2008).关于基础教育阶段开展职业生涯教育的思考.《职业教育研究》,(3):73-74.
- 戴安·萨克尼克,威廉·班达特,丽莎·若夫门.(2005).《职业指导:职业生涯规划教程(第七版)》.李洋,张奕,小卉(译)北京:中国劳动社会保障出版社,6.
- 风笑天.(2014).《社会研究方法》.北京:中国人民大学出版社,143.
- 顾雪英.(2003).《中学生升学与择业指导》.南京:江苏科学技术出版社.
- 韩宝庆.(2011).美国大学生职业生涯规划理念及对我国的启示.《中国青年研究》,(2):102-105.
- 胡春森.(2011).《中学生职业生涯规划与心理健康教育融合模式的探索性研究》.硕士学位论文.内蒙古师范大学.
- 黄饶宇.(2007).《中等职业学校职业生涯教育实施策略研究》.硕士学位论文.东北师范大学.
- 黄天中,吴先红.(2010).《生涯规划——体验式学习》.北京:北京师范大学出版社,108.
- 蒋国平.(2008).普通初中开展职业的指导理论与方法探讨.《基础教育研究》,(5):3-5.
- 杰弗里·H.格林豪斯,杰勒德·A.卡拉南,维罗妮卡·M.戈德谢克.(2006).《职业生涯管理》.王伟(译).北京:清华大学出版社,50.
- 李金碧.(2005).生涯教育:基础教育不可或缺领域.《教育理论与实践》,(7):15-18.
- 李馨.(2008).《美国20世纪70年代后中学职业生涯教育研究及启示》.硕士学位论文.东北师范大学.

- 李雪英.(2011).论初中生开设职业生涯规划课程的必要性.《教育研究》,(01):37-38.
- 李燕.(2013).论职业体验在高校职业指导中的运用.《教育与职业》,(27):94-95.
- 李亦桃.(2005).《美国生涯教育初探——对我国普通高中教育改革的启示》.硕士学位论文.西南师范大学,5.
- 理查德·尼尔森·鲍利斯.(2010).《你的降落伞是什么颜色》.刘宁(译).北京:中信出版社,6.
- 理求.(1995).美国的生计教育课程.《职教论坛》,(8):43-44.
- 刘莎莎.(2009).《重庆初中生生涯教育现存问题及对策研究》.硕士学位论文.西南大学.
- 陆素菊.(2007).职业人的培育旧本中小学生的生涯教育的发展与特色.《外国中小学教育》,(1):26-28.
- 罗利德.(2010).初中生生涯教育探析.《传承》,(24):138-139.
- 罗媛媛.(2013).《初中生生涯规划教育的问题及对策研究》.硕士学位论文.南京师范大学.
- 吕育康.(2001).《职业教育新论》.北京:经济科学出版社,35.
- 美林,郭晓丽.(2006).《生涯教育:与孩子一起搭建人生的阶梯》.北京:中国经济出版社.
- 邱美华,董华欣.(1997).《生涯发展与辅导》.台湾:心理出版社(台湾),11.
- 塞缪尔·H.奥西普, & 路易丝·F.菲茨杰拉德.(2010).《生涯发展理论(第四版)》.顾雪英等(译).上海:上海教育出版社.
- 尚致胜.(2005).《生涯规划:绘制你的人生地图——21天生涯改造计划》.北京:北京大学出版社,185.
- 沈立,夏峰.(2013).初职教育中职业体验课程的实施.《思想理论教育》,(1):70-72.
- 施良方.(1996).《课程理论——课程的基础、原理与问题》.北京:教育科学出版社, 76.
- 史景轩,王印华.(2007).日本职业生涯教育及其启示.《职业技术教育》,(2):93-94.
- 苏丹兰.(1997).北京市初中学生职业指导的现状调查与分析.《教育与经济》,(1):40-43.

- 孙岩.(2004).走进综合实践活动课程. *中小学教学研究*, (3):8-9.
- 堂娜·邓宁.(2009). *你的职业性格是什么?* 杨良得(译). 北京:电子工业出版社,6.
- 王黎明.(2003).美国中学的职业生涯规划. *基础教育参考*, (7):44-47.
- 王莉.(2009). *论初中职业生涯教育*. 硕士学位论文. 山东师范大学.
- 王美凡.(2005). *中职生职业生涯规划指导现状及实施途径研究*. 硕士学位论文. 广西师范大学.
- 王亚歌.(2008). *初中阶段生涯发展教育初探*. 硕士学位论文. 上海师范大学.
- 吴明隆.(2013). *问卷统计分析实务: SPSS. 操作与应用*. 重庆:重庆大学出版社,237,266,405.
- 吴芝仪.(2008). *我的生涯手册*. 北京:经济日报出版社,1.
- 吴志兰.(2009). *中学生职业规划*. 北京:中国市场出版社,134.
- 夏勇,竺辉.(2005).中等职校实施职业生涯教育的理性思考. *职业教育研究*, (12):47-48.
- 闫天杰.(2010). *职业生涯与发展规划*. 北京:人民军医出版社,57.
- 尤敬党.(2004). *编织生命的辉煌: 青少年生涯规划指南*. 南京:南京师范大学出版社.
- 张放天.(2008). *和孩子一起设计人生*. 北京:民主与建设出版社,98.
- 张海春,段彦艳.(2008).国外中学生职业生涯规划概览. *教学与管理*, (36):156-158.
- 张文君.(2009). *现阶段普通初中实施职业指导的实践研究*. 硕士学位论文. 河北师范大学.
- 张学军,周耀华.(2010).试论促进职业教育发展的校企合作. *当代教育论坛(综合研究)*, (3):47-50.
- 卓念.(2009). *中美两国普通中学职业生涯教育比较研究*. 硕士学位论文. 西北师范大学.6.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*, 2nd ed Eglewood Cliffs. NJ, 153-154.
- Hoyt, K. B., & Wickwire, P. N. (2001). Knowledge-information-service era changes

in work and education and the changing role of the school counselor in career education. *Career Development Quarterly*, 49(3), 238-249.

Grubb, W. N., & Lazerson, M. (1976). Continuities and fallacies in career education. *The Education Digest*, 7, 7-11.

Iii, J. R. S., & Mortimer, J. T. (1998). The effect of adolescent employment on vocational development: public and educational policy implications ☆. *Journal of Vocational Behavior*, 53(2), 184-214.

Nugent, F. A. (1990). An introduction to the profession of counseling. New York: Macmillan Publishing Company.

Richins, M. L. (1997). Measuring emotions in the consumption experience. *Journal of Consumer Research*, 24(2), 127-146. academic. *Journal of Consumer Research*, 24(2), 127-146.

Schwartz, W. (1976). Preparing middle school student for a career. *Academic Aspiration*, 5.

附录 1

常州市 Y 公办初中职业生涯规划教育调查问卷

各位同学，您好！

我们在做关于中学生职业生涯规划指导教育的调研，想请您回答几个相关问题，了解下您的意见，您的回答将被完全保密，问卷结果不会对您造成任何不良影响。因此，请同学们认真、如实填写，感谢您的协助与支持！

以下所有问题为单选，请根据自身情况选择适合的答案，请划勾。

个人背景基本信息：

1. 您的性别： ①男 ②女
2. 您所在的年级：①初一 ②初二 ③初三
3. 您是常州本地人：①不是 ②是
4. 您父母学历：①未上学②小学③初中④高中或中专⑤大专或本科及以上
5. 初中毕业后您有什么打算：
 ①升普通高中 ②升职业中学 ③择机就业 ④其它

教育政策

6. 您对教育有关部门制定的相关职业生涯规划政策是否了解：
 ①非常了解 ②比较了解 ③ 一般 ④不太了解 ⑤ 不了解
7. 您是否了解你们学校职业生涯规划教育课程的人才培养方案和教学目的：
 ①非常了解 ②比较了解 ③ 一般 ④不太了解 ⑤ 不了解

教育内容（自我认知 职业认知 职业规划）

8. 您对自己的兴趣、爱好：
 ①非常了解 ②比较了解 ③不太了解 ④不了解
9. 您对自己的优势能力：
 ①非常了解 ②比较了解 ③不太了解 ④不了解
10. 您对自己性格的优点与弱点：
 ①非常了解 ②比较了解 ③不太了解 ④不了解
11. 您知道目前社会上最缺哪些方面的人才？
 ①非常了解 ②比较了解 ③不太了解 ④不了解
12. 您知道社会上对人才的要求：

①非常了解 ②比较了解 ③不太了解 ④不了解

13. 您了解自己将来想从事的职业的工作范围、工作对象、工作方式:

①非常了解 ②比较了解 ③不太了解 ④不了解

14. 您平时有没有考虑过将来您可能从事什么工作:

①经常考虑(只要一有空就会考虑) ②有时考虑(平均一个月考虑一两次) ③难得考虑(曾经考虑过一两次) ④从来都没有考虑过

15. 您清楚未来你想从事什么工作:

①非常清楚 ②比较清楚 ③不太清楚 ④完全不清楚

16. 您想了解自己擅长什么工作:

①非常希望 ②比较希望 ③不太希望 ④完全不希望

17. 您希望对自己的职业发展做出合理的规划:

①非常希望 ②比较希望 ③不太希望 ④完全不希望

18. 您希望知道如何去规划自己将来从事的工作:

①非常希望 ②比较希望 ③不太希望 ④完全不希望

教育方法

19. 学校多久为你们开设一次职业规划课程:

①每周一次甚至更多 ②半月一次 ③每月一次 ④没有开设

20. 您的学校是否会组织一些社会职业体验的实践活动:

①经常组织(每月一次或更多) ②有时组织(每学期一到两次)
③难得组织(每年一次) ④从不组织

21. 您学校是否会组织一些关于职业和行业信息介绍的讲座:

①经常组织(每月一次或更多) ②有时组织(每学期一到两次)
③难得组织(每年一次) ④从不组织

22. 您学校是否会组织大家到职业学校进行学习或实训:

①经常组织(每月一次或更多) ②有时组织(每学期一到两次)
③难得组织(每年一次) ④从不组织

教育者

23. 您的老师是否会在课堂上介绍一些关于社会职业行业信息的内容:

①经常介绍 ②有时会涉及 ③难得提到 ④从不涉及

24. 当您做职业选择时谁会对你产生较大影响:

①父母 ②教师 ③亲戚 ④同学 ⑤自己 ⑥其他人

教育成效

25. 通过学校职业生涯规划教育, 让您更喜欢动手制作或创作, 如修理设备、制作模型、拍摄作品及烘焙等:

①非常赞同 ②赞同 ③不赞同 ④非常不赞同

26. 通过学校职业生涯规划教育, 让您更喜欢把你知识传授给其他人:

①非常赞同 ②赞同 ③不赞同 ④非常不赞同

27. 通过学校职业生涯规划教育, 让您增强了对新鲜事物好奇心理和探索欲望:

①非常赞同 ②赞同 ③不赞同 ④非常不赞同

28. 在学校职业生涯规划课(特需课程)上, 您能够扮演好自己的职业角色:

①非常赞同 ②赞同 ③不赞同 ④非常不赞同

29. 通过学校职业生涯规划教育, 您更喜欢和他人交往, 增强了您的团结协助能力:

①非常赞同 ②赞同 ③不赞同 ④非常不赞同

30. 您对学校开设的职业生涯规划课程比较满意:

①非常赞同 ②赞同 ③不赞同 ④非常不赞同

附录 2

访谈提纲

校长访谈:

- 1、请您谈谈贵校开展职业生涯规划教育的设想是什么? 您认为职业生涯规划教育对初中生有什么重要意义?
- 2、请您谈谈贵校开展职业生涯规划教育的现状、困难, 主要通过哪些途径来实施职业生涯规划教育?
- 3、对于初中生职业生涯规划教育, 您有哪些方面的建议?

教师访谈:

- 1、您是如何理解职业生涯教育? 能否请您谈一谈, 您在开展和指导职业生涯规划教育的一些经验?
- 2、学生和家长对上职业生涯规划教育态度是什么?

学生访谈:

- 1、你是否喜欢学校的职业生涯规划教育?
- 2、通过学校的职业生涯规划教育课, 你是否有收获? 具体的收获?
- 3、你认为学校开设的职业规划课程是否会增加你的学习负担?
- 4、家长是否关注你的职业生涯规划教育?

致 谢

回首三年寒暑假在南大学习生活的美好时光，不知不觉间，这难忘的校园生活即将接近尾声。在学习过程中，我有幸认识了教育学院大部分的授课老师，成为了我人生的良师益友，老师们的博闻强识让我学习到了很多知识，开阔了我的视野；我也有幸认识了一群善于思考、善于学习、工作勤勉，奋斗在教学一线的教师同学，和他们结下了深厚的同学友谊；我还非常幸运地遇到学识渊博、治学严谨、谦和待人的汪霞导师，尽管汪老师工作十分繁忙，但一直关注着我的论文进展情况，对论文研究过程中遇到的任何问题都会抽出时间悉心指导，在论文的开题、调查、研究和撰写等过程给予了我大力支持和帮助，帮我解决了一些困难和疑惑，让我的研究成果能顺利完成。在汪老师的指导下，我也学到一些做人做事的道理。

感谢常州市北中学校长杭佳楣，是她在深入分析校情和学情的情况下，大胆地提出了初中生开展职业生涯规划教育的理念，学校组建了职业生涯规划教育课程团队并开发了系列职业规划教育的特需课程，开拓了我的视野，让我有幸参与到他们教学的实践和研究的机会。还要非常感谢市北中学的徐青老师帮我联系了访谈的老师和学生，协助我完成了调查问卷，在跟他们交流和沟通过程中，老师们不吝赐教，提供了很多研究素材和他们教育教学的经验，可以说没有杭校长职业生涯规划教育的构想和徐清及其他老师大力协助，我就不能顺利完成这篇论文。

非常感谢常州教研院王俊师兄提供了论文选题的素材，帮我联系了研究样本的学校，也特别感谢孙美荣和高榆枷两位师妹不厌其烦的对我论文写作思路和撰写提出了宝贵的意见，她们的细致入微和博闻广知让我体会到了智囊团的强大，每一次和她们的交流和沟通，都让我茅塞顿开，豁然开朗，我很庆幸在我论文完成过程中能得到师兄、师妹们的帮助和支持。

最后，感谢我的家人、同事、朋友的鼓励和帮助，你们是我的精神支柱。

《学位论文出版授权书》

本人完全同意《中国优秀博硕士学位论文全文数据库出版章程》（以下简称“章程”），愿意将本人的学位论文提交“中国学术期刊（光盘版）电子杂志社”在《中国博士学位论文全文数据库》、《中国优秀硕士学位论文全文数据库》中全文发表。《中国博士学位论文全文数据库》、《中国优秀硕士学位论文全文数据库》可以以电子、网络及其他数字媒体形式公开出版，并同意编入《中国知识资源总库》，在《中国博硕士学位论文评价数据库》中使用和在互联网上传播，同意按“章程”规定享受相关权益。

作者签名： 李月琴
2018 年 5 月 30 日

论文题名	初中生职业生涯规划教育实证研究 ——以常州市 Y 公办初中学校为例				
研究生学号	MF1512013	所在院系	教育研究院	学位年度	2018 年
论文级别	<input type="checkbox"/> 硕士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士专业学位 <input type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 博士专业学位 (请在方框内画钩)				
作者 Email					
导师姓名	汪 霞 教授 金连平 研究员				

论文涉密情况：

☒ 不保密

☐ 保密，保密期（_____年_____月_____日至_____年_____月_____日）

注：请将该授权书填写后装订在学位论文最后一页（南大封面）。