

苏州大学

SOOCHOW UNIVERSITY

# 硕士专业学位论文



论文题目 初中生职业生涯规划教育的现状、问题、策略研究：

——基于苏州市直属初中学生的调查研究

研究生姓名 孙 颀

指导教师姓名 顾月华

专业名称 教育管理

研究方向 课程设计

论文提交日期 2015 年 9 月



## 学位论文独创性声明

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不含其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果，也不含为获得苏州大学或其它教育机构的学位证书而使用过的材料。对本文的研究作出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人承担本声明的法律责任。

论文作者签名： 孙 颖 日 期： 2015. 9. 25

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解苏州大学关于收集、保存和使用学位论文的规定，即：学位论文著作权归属苏州大学。本学位论文电子文档的内容和纸质论文的内容相一致。苏州大学有权向国家图书馆、中国社科院文献信息情报中心、中国科学技术信息研究所（含万方数据电子出版社）、中国学术期刊（光盘版）电子杂志社送交本学位论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存和汇编学位论文，可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索。

涉密论文 ☐

本学位论文属 \_\_\_\_\_ 在 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月解密后适用本规定。

非涉密论文 ☐

论文作者签名： 孙 颖 日 期： 2015.9.25  
导 师 签 名： 顾月华 日 期： 2015.9.25

# 初中生职业生涯规划教育的现状、问题、策略研究

## ——基于苏州市直属初中学生的调查研究

### 中文摘要

教育的目的是为了使学生会生存，对于学生来说，其成长过程中的个体差异性决定了每一个学生所要走的成长道路是不经相同的，但最终目的都是为了走入社会，获得一个令自己满意的工作。为了能让学生尽早具备规划未来的意识和能力，我们有必要在基础教育阶段设计开发职业规划课程，引导学生正确认识自我，探索职业，规划生涯，让每一个学生找到最适合其自身特点的发展道路。

本课题主要采取文献综合法，在对国内外中学职业生涯规划教育的文献研究的基础上，指出国内中学职业规划教育的现状和不足。再通过对苏州市部分直属初中学生进行“初中生职业生涯规划教育现状”问卷调查，了解学生对于自身职业规划现状的认识以及对于职业规划教育需要的状况等相关信息，通过分析揭示苏州地区直属初中职业规划教育缺失的原因，并提出笔者对于初中职业生涯规划教育课程设计的认识和观点。

**关键词：**职业生涯规划 初中职业生涯规划教育 课程设计

**作 者：**孙 颀

**指导教师：**顾月华

**Research on the current situation, problems and  
Strategies of career planning education for junior middle  
school students  
——Research on the students of junior middle school  
students in Suzhou City  
Abstract**

The purpose of education is to enable students to learn to live. For students, the individual differences in the process of the development of each student to take the path of growth is not the same, But whether it is the way to take the occupation road or go to the high middle school---- high school, the ultimate goal is to get into the community, to get a satisfactory job. We will focus on children's learning, spend 12 years immersed in study in order to enter a good university, also not willing to spend a little time to let the children understand the social and professional, planning their future career development. At this point, our country has lagged behind the world's developed countries such as the United States, Japan, Germany, Britain and many other countries. Therefore, in order to let the students have the ability to plan the future, we need to set up a career planning course in the basic education stage to guide students to understand themselves, explore their own characteristics, and make every student find their own characteristics.

This paper mainly adopts the literature synthesis method, on the basis of the literature research on the domestic and foreign high school career planning education, through the comparison, the paper points out the present situation and the insufficiency of the domestic middle school vocational education. Through the questionnaire survey of junior middle school students in Suzhou, we know the students' understanding of the status of their own career planning, and the reasons for the lack of Vocational Education in Suzhou.

**Key words:** career planning, junior middle school, career planning, curriculum design

**Written by:** Sun Jie

**Supervised by:** Gu Yuehua

## 目 录

第1章 绪 论.....	1
1.1 课题研究背景和原因 .....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究原因.....	2
1.2 课题研究内容及意义 .....	3
1.2.1 研究内容.....	3
1.2.2 课题研究的理论意义.....	3
1.2.3 课题研究的实践意义.....	3
1.3 文献综述 .....	3
1.3.1 国外职业规划教育发展现状.....	3
1.3.2 国内职业生涯规划教育实施情况.....	6
1.4 课题研究的理论依据 .....	8
1.4.1 埃里克森的心理社会发展阶段理论及舒伯的生涯发展阶段理论.....	8
1.4.2 个体社会化理论.....	9
1.4.3 霍兰德人职匹配理论.....	10
1.4.4 实用主义课程理论.....	11
1.4.5 课程设计理论.....	12
1.5 研究中重要概念界定 .....	13
1.6 课题研究方法以及工具 .....	15
第2章 调查研究及分析.....	17
2.1 问卷调查及分析 .....	17
2.2 调查总结 .....	25
第3章 初中职业生涯规划课程设计.....	26
3.1 初中职业生涯规划教育课程设计总体原则 .....	26
3.1.1 面向全体学生.....	26

3.1.2 尊重学生的个体差异.....	26
3.1.3 进行持续的生涯规划教育.....	27
3.1.4 职业生涯规划教育的阶段性.....	27
3.1.5 职业生涯规划教育的次序性.....	28
3.2 初中职业生涯规划课程的课程目标.....	29
3.2.1 初中职业生涯规划课程设计总目标.....	29
3.2.2 初中职业生涯规划教育课程设计分目标.....	29
3.3 初中职业生涯规划课程设计内容.....	30
3.3.1 设计开发职业规划课程.....	30
3.3.2 设计开发生涯体验课程.....	32
3.3.3 与综合实践活动课程的融合.....	33
3.3.4 针对初三学生进行升学决策指导.....	35
3.4 在其他学科课程中渗透职业规划教育.....	37
3.5 初中职业生涯规划教育课程活动形式.....	38
3.6 初中职业生涯规划教育学生评价.....	39
<b>第4章 初中职业生涯规划课程设计案例与实践.....</b>	<b>42</b>
4.1 初中职业生涯规划课堂实录.....	42
4.2 初中职业生涯规划课程课例分析.....	46
4.3 学生成长记录单.....	51
<b>第5章 结 语.....</b>	<b>59</b>
<b>参考文献.....</b>	<b>60</b>
<b>附录 1.....</b>	<b>63</b>
<b>附录 2.....</b>	<b>66</b>
<b>致 谢.....</b>	<b>69</b>

## 第 1 章 绪 论

### 1.1 课题研究背景和原因

#### 1.1.1 研究背景

随着中国改革开放的进行，国家经济在高速发展的同时也为社会提供了大量的就业机会，使中国绝大部分地区和人民的物质生活得到极大的改善。然而自 90 年代以来，GDP 的增长对就业的拉动作用明显下降。2000 年以来，普通高校大学生就业率维持在 70% 左右。造成这一现象的原因之一是现代社会对于人才的要求已经不再是单纯追求高学位高学历，而是更关注应聘者对该行业、职业的认知程度、从业经验、以及专业技能的掌握强弱的情况。同时随着科技的发展，知识的更新，社会变化的节奏越来越快，对人才的要求越来越高，这就需要让应聘者在自己的学生时代就对自己未来的发展方向有着一个明确的目标，制定出相应的计划，并在以后的学习中根据自己制定的发展计划，科学合理的安排自己的学习与生活；同时现代教育不应该局限于培养学生单一的知识，而是传授他们获取新知识、新技能的方法，挖掘学生的潜能，提升学生的素质，培养学生不断提升自己的行为习惯；这就要求教育能对个体人生积极价值取向的形成，才华、能力的培养和适应各种社会生活并在适应中寻找到的可能，以满足自己的需要，创造幸福人生而产生积极的效应<sup>1</sup>。而学校作为传授学生知识技能，引导学生融入社会，为学生未来的人生发展奠定基础的场所，其肩负着使个体社会化，形成社会新生代，从而创造新的财富，起到“创生性再生产”的作用。

而另一方面，经过长时间发展演变而成的拥有成套制度、密集规划的制度化教育模式逐渐产生了一些弊端，其主要表现为它以排它式的选拔并培养一部份人成为精英，这种英才教育在教育不发达的年代能够产生一定的积极作用；然而随着教育事业的发展，在这个义务教育全面实行的年代如果我们的教育还是以少数竞争获胜者为着眼点，迫使教育体系中多数人事实上在“陪”少数人学习，这种教育现状无疑造成了学生时间、精力、以及教育资源的极大浪费。然而就算是在竞争中获胜，成为“英才教育”下造就的人才，在从小学一直到大学的学习过程中也将自己几乎全部的精力投

<sup>1</sup>叶澜·教育学原理[M]·人民教育出版社·2007 7



放在了学习文化科目上了，其目的就是为了获得更高的分数，名牌大学的文凭，从而获得更好的就业资格。然而当他们毕业踏上社会，对殷切期望他们大显身手的社会，分数并不能使他们得心应手，因为他们没有受到广阔天地驰骋所需要的足够的训练<sup>2</sup>。因此在学生时代就给予一定的职业规划的教育，培养学生的规划自己生涯道路的意识，就显得十分重要了。本课题就我市直属初中职业生涯规划教育发展现状进行研究发现，找出生涯规划教育所面临的问题，并提出可行的解决方案和策略。

### 1.1.2 研究原因

教育的社会本位的目的取向和满足学生个体社会化发展的需要：近年来，随着中国经济的发展，社会对各类人才的要求越来越高，这使得现有的单一的文化科目的教育已经不能满足社会经济发展的需要。而在初中阶段通过开设职业生涯规划课程，能使学生对社会职业有一个全面的了解，对自己未来发展有一个长远的规划，使自己未来的职业道路能有更好地发展；另一方面，在学生进行生涯规划的过程中，通过对自我和社会的了解，能帮助学生更好地在将来融入社会，以适应社会发展的需要，完成从自然人向社会人的过渡。

满足学生个体自我探索和职业探索、促进身心和谐发展的需要：初中生正处于个体身心发生剧烈变化的时期，在这一时期青少年身心状态巨变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，使得他们力求成为生活中的探索者、发现者和选择者。在这个初中生人生定向，个性定型的时期，开设生涯规划课程能够一方面帮助他们充分认识自我，发展自我，根据自己的兴趣、特长、能力对自己的未来发展进行合理定位，避免学生因学业陷入困境而失去前进的方向，在彷徨中迷失自我，帮助青少年顺利度过青春“危险”期。

完善具有中国特色的职业规划课程的理论和实践，推动普职教育的融合与衔接：中国的职业规划教育起步较晚，很多实践活动都是在借鉴国外已有的研究成果后开设发展起来的，而由于各国国情不同，我们无法完全照搬国外的教育模式，导致国内现有的职业规划课程不成系统，特别是初中阶段的职业生涯规划教育的课程严重匮乏，因此本课题着重对初中生职业生涯规划课程设计进行研究，为初中阶段实施职业规划的课程设计提供理论支撑和实践指导，以便于在初中阶段将普通教育和职业教育

<sup>2</sup>陈桂生：《学校教育原理[M]》，华东师范大学出版社，2012：6

相互融合，做到普通教育职业化，职业教育普通化，促进初中学生整体的职业意识，提高其社会竞争力。

## 1.2 课题研究内容及意义

### 1.2.1 研究内容

本研究是对初中生职业生涯规划教育进行研究，通过对我市直属初中学生职业生涯规划教育现状的调查从中发现现存问题；对我市直属初中职业生涯规划教育现存问题的原因进行分析；寻找职业生涯规划课程设计的理论支撑；为职业生涯规划课程的设计（主要包括课程计划，课程标准）和实行提出具体可行的方法和策略。

### 1.2.2 课题研究的理论意义

本文针对我市基础教育的现状，提出在初中阶段开设职业规划教育，设计生涯规划课程的想法，以弥补现阶段初中教育中不重视职业规划教育的缺憾。同时通过对职业规划理论和课程理论的分析 and 整合，设计开发更为系统化的职业生涯规划课程，这将对中国教育改革的理论研究，课程设置，实践操作有一定影响。

### 1.2.3 课题研究的实践意义

本研究对苏州市直属初中学生的职业生涯规划教育现状进行调查，揭示我市初中职业生涯规划教育所面临的现状和问题，寻找解决这些问题的方法和对策，重点研究关于职业规划教育课程的设计和教学实施的策略，改善我市职业规划教育的情况，为学生未来职业发展创造一个合适的环境，为我市初中生特别是在将来可能选择职业教育或是直接就业的初中毕业生的职业发展和专业选择提供帮助，以便为他们将来更好的融入社会。

## 1.3 文献综述

### 1.3.1 国外职业规划教育发展现状

#### 1.3.1.1 美国职业生涯规划教育

“职业指导”最初出现在美国，最初是为了在战后帮助失业人士寻找工作而提出的，目前职业指导项目已经扩大到对所有的人进行职业生涯的帮助。美国全国职业信息协调委员会（National Occupational Information Coordinating Committee, NOICC，

1992) 发布了一个全国职业生涯发展的蓝图, 文件名称为“国家职业生涯发展指南(NCDC)”, 这个指南阐述了四个层次的职业生涯发展的目标: 初等学校、中等/高中学校、高等学校和成人<sup>3</sup>。其中, 美国认为应尽早对学生进行这方面的教育, 中学阶段尤为重要。因为中学生处于身体、智力、情感和社会意识发展的时期, 是职业生涯发展的关键点。职业生涯规划应该包括对学生的技能、态度和兴趣评估的结果, 学生在 5 到 6 年级时应该有职业关注, 在 7 到 8 年级时参与职业调查, 在 9 到 12 年级时参与职业体验, 作为对他们个人教育计划的支持<sup>4</sup>。在“国家职业生涯发展指南(NCDC)”中将中学生的职业生涯发展的目标和活动分为以下三个方面: 1. 自我认识(self-knowledge), 包括认识到正视自我的作用、与他人互动的技巧、认识到成长与改变的重要性; 2. 教育与职业调查(educational and occupational exploration), 其中包括认识到教育成就对职业生涯机会的好处、认识到学习与工作的关系、了解与运用职业生涯信息的技术、寻找和获得工作所必要的技能知识、了解工作与经济和社会的需求及功能间的关系<sup>5</sup>; 3. 职业生涯规划(career planning), 这个方面主要是学习做决定的技巧、了解生活角色相互关系的知识、对不同职业的认识、了解职业生涯规划历程, 针对这些目标开展了很多活动, 如集体或个人的职业咨询和评估活动, 帮助学生发现自己的职业倾向<sup>6</sup>; 参观工作场所, 为学生尝试特定的角色并形成有效的工作能力和行为能力提供机会; 训练学生在做出择业决定时评估、利用和评价职业生涯信息的活动。

### 1.3.1.1 日本普通学校的职业指导教育

由于受到美国职业指导运动的影响, 从上个世纪 20 年代开始, 日本开始重视职业规划及其相关的教育问题。在 1927 年, 日本成立“全日职业指导协会”, 并在同年 11 月文部省正式发出了“关于尊重学生个性及进行职业指导”的训令, 在早期的实业学校基础上大力发展了社会层面和普通学校的职业规划教育, 把职业指导作为学校教育的重要环节, 正式地引入学校教育体系<sup>7</sup>。

目前, 日本的学校职业指导教育在整个教育过程中占据了十分重要的地位, 从小学开始到中学直到一个人开始工作, 已经发展并形成非常完善的体系。日本的学校职

<sup>3</sup>董岩·高中生职业规划课程教育实践与研究[D]·西南交通大学·2011 8

<sup>4</sup>王黎明·美国中学的职业生涯规划[J]·基础教育参考·2003

<sup>5</sup>成丹·高中阶段职业规划教育问题的研究[D]·上海师范大学·2006 5

<sup>6</sup>刘雪冰·普通高中职业规划教育研究[D]·宁夏大学·2009 4

<sup>7</sup>陈婧·基于 WEBQUEST 的高中职业规划教育设计研究[D]·河北大学·2008 6

业指导教育采取以学生的梦想为主线，老师的科学指导为辅助展开。首先教师组织学生通过想象，设计自己未来的职业，然后，指导老师带领学生在图书馆或是网络等其他途径去具体的了解自己梦想的各类信息，在此基础上修正自己的目标。接着在老师或者家长的帮助下了解自己梦想的职业所需要的个人素质条件。教师帮助学生进行一个从上到下的分析，即这个职业要求什么样的学历？要求什么样的专业技能？相应的学历和技能怎么样去获得？需要考取什么样的大学？需要接受什么样的培训等等环节的问题，最后，在这些情况的分析中，清楚自己要怎样做才能顺着从上到下分析的路程达到自己的梦想。

日本从小学就开始了这样一个过程，一直到学校教育结束。具体的指导内容和方法则针对不同年龄段学生的学习能力和心理的差异来制定。例如，在小学阶段，指导老师认同和赞扬所有学生的梦想，不考虑学生的特质和能力等方面因素，职业信息主要通过一些书本、图片和多媒体资料让学生了解相关职业性质。到中学阶段，学生心理逐渐走向成熟，因此职业指导老师开始给予他们适当的测试，了解自己的兴趣、气质和能力等心理特征，并对这些因素进行对应的职业匹配分析，让学生对自己的职业梦想进行认识和修正，有效地进行职业和人生的规划<sup>8</sup>。

### 1.3.1.3 英国普通中学的职业规划教育策略

英国普通中学职业规划教育起源于劳动力的交流。一直到1948年，英国政府通过雇用和训练法，明确规定要求各所中学对所有的在校学生实施职业指导。从20世纪80年代后期开始，英国政府着手把职业教育中职业技术教育部分的改革重心定位与职业教育与普通教育的一体化，目的是为了让学生在接受基础教育的同时也能够接受良好的职业教育，提高他们的职业素养，为他们进入职业领域做好充分的准备；另外，自从80年代起计算机辅助职业指导在普通中学广泛应用，在英国有8个计算机辅助职业指导软件包应用于实践，这些软件包可以分二类，一类是帮助学生匹配自己的爱好与高等院校专业，帮助学生选择大学或学院的专业；第二类是帮助学生匹配自己的兴趣、能力和学术成绩，与其相应的职业<sup>9</sup>。

英国普通中学的职业指导内容包括四个方面：发展自我意识、增进职业机会意识、发展决策技能、学会从学校到工作世界的转变。（施永达）发展自我意识，主要使学

<sup>8</sup>成丹：高中阶段职业规划教育问题的研究[D]．上海师范大学．2006 5

<sup>9</sup>成丹：高中阶段职业规划教育问题的研究[D]．上海师范大学．2006 5



生获得自我意识并意识到与他人之间存在的差异，如能力、爱好、价值观等方面，学会评价个人身心特征；职业机会意识的增进，学校要向学生介绍某种职业可能获得的途径以及适合学生特点的职业大致范围；发展决策技能，引导学生发展职业决策能力，引导其学会评估各种职业信息，意识各种不同职业选择的重要性及可能产生的后果；完成从学校到职业世界的转变，这一方面主要是使学生适应从学校到职业社会的转变，能适应职业和这种职业所带来的日常生活<sup>10</sup>。

英国普通中学进行职业教育的保障则是政府的大力支持。英国政府颁布了一系列的文件，明确要求普通中学开展职业教育和职业指导，学校最迟应从中学二年级开始，强调职业教育和职业指导应是学校课程的一部分，并设置固定的教学时刻表；规定普通中学的职业教育和职业指导主要由学校的指导教师和校外的职业官员协作工作。

从美、日、英三国的职业规划教育的实施情况看，其中可以找到多处共同点：首先各国的中学生职业规划教育都由国家以立法的形式明文规定以确保职业规划教育的有效实行；其次对于本国的职业规划教育，政府都给予高度重视并且投入很大人力、物力、财力来研究生涯规划教育；再次各国的学校对于职业生涯规划教育采取的是积极主动的态度去创设、开发有效的职业生涯规划课程，促进人才的培养；最后各国的职业生涯规划教育都得到家长、社会的大力支持，学生能得到父母、学校、社区、企业等来自多方面的帮助和指导，使职业规划教育成为全民化的教育。

### 1.3.2 国内职业生涯规划教育实施情况

#### 1.3.2.1 港台地区职业生涯规划教育发展现状

在港台地区积累了许多职业生涯规划课程实践经验。上世纪末，台湾公布了《国民教育阶段九年一贯课程总纲纲要》，该课程纲要确定“生涯规划与终身学习”为民众基本能力之一，并在“九年一贯课程分科纲要小组召集人联席会”上增加了生涯发展议题，议题确认自我觉察、生涯觉察、与生涯规划三个重点，并强调这三个重点应是中学生所具备的核心发展能力。台湾地区老委会建有“全方位职业生涯规划”在线课程，许多高中学校在招生的时候将初中生职业生涯规划课程成绩作为参考标准之一；同时还为中学生提供多种有关生涯规划方面的课程读物如《职业生涯规划》、《一

<sup>10</sup>任卓．初中生职业生涯规划课程设计研究[D]．湖南科技大学．2012 6

辈子的事:生涯规划与潜能开发》、《生涯规划的艺术》、《人生的决策:生涯规划》等等<sup>11</sup>。

由于香港回归之前是英国的殖民地,受其文化影响,香港基础教育阶段就对学生实施职业生涯规划教育,并在中学对学生进行“人职匹配”测验。香港学校的职业生涯规划教育包含四个方面:学会如何学习(如何通过教育发展自身潜能,增进知识、加强能力);学会如何运用已有的能力进行谋生;学会如何生活;了解人生发展过程中的不同角色并学会如何建立良好人际关系,这种教育强调学生的主动性并始终贯穿于学生的学校生活。

### 1.3.2.2 中国内地职业生涯规划教育发展现状

上个世纪初,中华职教社首先倡导并大力推行职业指导。从最初的介绍西方国家职业指导的理论、经验到结合当时的社会情况展开一系列的研究与实践,取得了丰硕的成果。据不完全统计,1920到1940年前后,发表的相关论文达100多篇,翻译和创作的书籍有几十部,对职业指导的涵义、目的、范围、职业指导的方法等方面均做了较为系统的研究,并进行了长期的实践工作,为中国职业指导的发展奠定了理论基础<sup>12</sup>。

新中国成立后,在传统教育体制模式下,中学和高校毕业生是计划分配,听从国家的调配,职业规划和指导没有得到重视。80年代后,随着社会主义市场经济体制的逐步确立,为适应国内所有制结构、产业结构和就业制度的改革,在部分高校中对毕业学生进行了一定程度的就业指导,帮助大学毕业生理性规划自己的未来发展道路。对于中学阶段的职业规划,1987年,国家教委“七五”科研规划重点课题《职业指导的理论研究与实践》被列入普通中学教育体系之中,并进行全国选点实验。在此后的“八五”、“九五”、“十五”、“十一五”规划中,都有关于对高中生进行职业规划教育的研究课题,并取得了一系列的科研成果<sup>13</sup>。这些研究成果为国内普通中学开设职业规划课程实践提供了思路 and 理论指导。1989年国家教委调整现行普通中学教学计划规定,各学校试行开设职业规划教育课程。1994年国家教委颁发《普通中学职业指导教育实验纲要》,要求各级教育部门应该把职业规划教育作为普通中学教育的一个组成部分加以研究和实施。1999年《中等学校职业指导研究与实验》被国家

<sup>11</sup>任卓. 初中生职业生涯规划课程设计研究[D]. 湖南科技大学. 2012 6

<sup>12</sup>王莉. 论初中职业生涯教育[D]. 山东师范大学. 2009 11

<sup>13</sup>董岩. 高中生职业规划课程教育实践与研究[D]. 西南交通大学. 2011 8

教委列为“九五规划”重点课题，在全国展开试点研究与推广应用<sup>14</sup>。中国(大陆)真正意义上的职业教育是从80年代中后期开始的，但也仅仅局限在个别地区和学校试行开设了职业教育的研究与实验工作。例如：山东省临沂沂水县为了让学生理性认识自我，树立人生规划意识的职业人生规划课，课程以必修形式出现，采用演讲比赛、主题班会、问卷调查、报告等灵活多样形式出现，同时举办各种形式的专家讲座引导学生了解自我，规划未来。河北石家庄市教育局组织全市初中高中和职业技术学校建立合作关系，职业学校为普通中学生提供教育政策解读，培养其职业意识，为中学开设必要的技术课程提供教学设施<sup>15</sup>。

### 1.3.2.3 国内开展的职业生涯规划教育的不足

内容层面：国内生涯规划课程的发展大多是在借鉴国外已有的成果经验基础上的，这虽然对中国的职业教育的发展产生一定的借鉴作用，但由于各国基本国情的不同使得我们无法完全照搬国外的教育模式，使国内现有的职业教育课程缺乏系统性和整体性，课程的设计大多局限在“就业指导”这种肤浅而又极为功利的层面上，对学生的个体发展没有起到应有的促进作用。

对象层面：国内职业教育开始时期过晚，大多数集中在大学或使高等职业技术学校的毕业生就业指导上，普通中学职业教育却由于学校升学压力或是观念陈旧的原因而没有开展，部分中学虽有开设生涯规划课程，然而其没有一个系统完整的课程体系，缺乏多样化的活动形式。因此在普通中学特别在初中阶段开设职业教育并设计与之相匹配的课程其意义十分重大。

## 1.4 课题研究的理论依据

### 1.4.1 埃里克森的心理社会发展阶段理论及舒伯的生涯发展阶段理论

埃里克森的心理社会发展阶段理论认为，人的一生要经过8个阶段，每一阶段都需要解决一个危机或一个重要的问题，这些危机塑造了他们的人格，每种心理社会危机反映了特定时期人格的某个特定方面，涉及个体与他人的关系<sup>16</sup>。对于大部分人来说，在他们的每一个人生阶段都能顺利地解决每个阶段的心理社会危机（psychosocial crisis），然后再去迎接新的挑战。然而对于初中生来说，是处于个体发展的青少年阶

<sup>14</sup>塔娜．美国中小学职业生涯辅导研究[D]．东北师范大学．2008 6

<sup>15</sup>任卓．初中生职业生涯规划课程设计研究[D]．湖南科技大学．2012 6

<sup>16</sup> 摘自《埃里克森心理社会阶段理论》．[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_4c656b390100a28w.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_4c656b390100a28w.html)

段（12岁到18岁阶段），在这个阶段中，青少年会非常关注“我是谁”这一问题，对于这一现象，埃里克森认为：在青少年时期，个体生理上的变化以及由教育过程中竞争带来的压力以及未来所要面对职业选择所带来的困惑，使得他们在早期阶段所建立的心理社会同一性渐渐变得不协调，对于之前的认识产生了一定的怀疑，与此同时他们将根据自身对周围事物的理解将这种认识重新界定；在这个重新界定的过程中，青少年体验着不同的性别角色、事业角色和教育角色，从而试图发现自己是谁、能够成为什么样的人。这种新的自我感觉或者说“自我统一性”，不是对自己以前所扮演角色的简单汇总，相反，它是一个重新的组合，或者说是“具有天赋性（先前危机的解决）的基本驱力（自我）与机遇（需要、技能、目标、青春期以及成人前期的需求等）的结合”<sup>17</sup>。因此在此过程中，初中生心理发展阶段的任务是建立同一感和防止同一感混乱，体验着忠实的实现。而舒伯的生涯发展阶段理论也将人的生涯发展划分为几个不同阶段，他将生涯发展阶段划分为成长、试探、决定、保持与衰退五个阶段，其中0到14岁为成长阶段，该阶段孩童开始发展自我概念，开始以各种不同的方式表达自己的需要，且经过对现实世界不断地尝试，修饰他自己的角色，这个阶段发展的任务是：发展自我形象，发展对工作世界的正确态度，并了解工作的意义<sup>18</sup>。而对于初中生来说的13、4岁的阶段则以“能力”为主要考虑因素，能力逐渐具有重要作用。

从埃里克森的心理社会发展阶段理论以及舒伯的生涯发展阶段理论中可以发现，初中生正处于一个对自我再认识的过程，在这个时期，他们开始建立自己的价值观，明确自己的认同方向，开始具备寻找他们的职业发展方向的意识，因此在此时开设职业生涯规划教育，可以引导学生认识自我，探索社会，在此过程中形成积极的自我认同感，同时也对其未来的发展道路有一个较为清晰的了解。

### 1.4.2 个体社会化理论

人类的生存和发展都是在社会中进行的，在此过程中通过和他人的交往以及和外界的联系使自己融入社会群体中，成为社会的一员。而人的社会化就是指人类从婴儿到老年不断学习怎样生存、怎样从自然人成为社会人的过程。在这一过程中，处于一定的社会文化环境中的个体，其生理和心理随着年龄的增长而逐渐变化，借以发展个

<sup>17</sup>摘自“埃里克森心理社会阶段理论”。[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_4c656b390100a28w.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_4c656b390100a28w.html)

<sup>18</sup>摘自“舒伯的生涯发展理论”。

[http://wenku.baidu.com/link?url=-FGISYBLT55gDhfbhKOI\\_jwQbQEjm9pYjamAimqSXsKA13zU\\_9d5Uas3rNr-Lv7IYg\\_0pKO3Yu8jh\\_9R\\_xOieZnLCWXdBX7Qhn1bjQCcTPy](http://wenku.baidu.com/link?url=-FGISYBLT55gDhfbhKOI_jwQbQEjm9pYjamAimqSXsKA13zU_9d5Uas3rNr-Lv7IYg_0pKO3Yu8jh_9R_xOieZnLCWXdBX7Qhn1bjQCcTPy)



体的社会属性，参与社会活动的过程<sup>19</sup>。在费孝通教授编写的《社会学概论》中指出“社会化就是指个人学习知识、技能和规范，取得社会生活的资格，发展自己的社会性的过程”，一般它包括两个方面：第一，个人在社会中通过学习活动，掌握社会的知识、技能和规范；第二，个人积极地参与社会生活，介入社会环境，参加社会关系系统，再现社会经验<sup>20</sup>。而初中生则处于个体成长发展过程中一个相对特殊的阶段，在这个阶段中个体的自我意识、自我评价、自我教育的能力逐渐觉醒并加强，同时个人的理想、道德、人生观、价值观开始逐渐定型，此时引导他们以一个劳动者的身份去选择、扮演、了解社会各个职业，是青少年社会化任务中的一个首要目标。人类社会最基本的活动是劳动，它为我们创造了物质以及精神财富，促进社会发展，而随着社会生产力的不断发展，越来越多的人从劳动中解放出来，同时人们从事劳动的时间也在不断推迟，但个人参与的工作却变得更为复杂，这就需要人们慎重的选择自己的职业方向，只有先选择职业方向，接受专门的职业知识和技能的训练，才能去胜任社会的挑选。

因此针对青少年社会化的需要，我们的教育应该考虑到初中生在生活阅历和实际生活经验上的缺乏，对他们进行正确的引导和帮助。因此，也需要在学校设计适合初中生特点的职业生涯规划课程。因此本文提出在初中阶段进行职业生涯规划教育是可行的，同时也是实现青少年的社会化的有效手段之一。

### 1.4.3 霍兰德人职匹配理论

20 世纪 50 年代，美国学者霍兰德创立了人格和环境相匹配的职业类型论，该理论认为：当自己人格特点和工作环境相匹配时，此种情况的工作最容易被人所接受；之后在 1971 年提出了职业兴趣理论，他认为职业兴趣是影响一个人选择职业的一个重要因素。研究发现：遗传因素和生活经历构成了个人独特的人格特征，而个体在选择生涯发展方向的时候必须符合这种人格特征，才能在未来的发展中发挥自己最大的潜能。霍兰德将个体的人格分为 R、I、A、S、E、C 六种：R：现实型(Realistic)、研究型(Investigative)、A：艺术型(Artistic)、S：社会型(Social)、E：企业型(Enterprise)、C：事务型(Conventional)。

霍兰德的理论核心思想在于工作者的人格类型与职业类型相匹配。他认为个体对

<sup>19</sup>张大钧．教育心理学[M]．人民教育出版社．1999

<sup>20</sup>成丹．高中阶段职业规划教育问题的研究[D]．上海师范大学．2006 5

职业满意度、成就感，来自于人格类型与职业环境的匹配。只有人格类型、职业兴趣和职业环境相匹配才是最佳的职业选择。它的“人一职”匹配是一种人格类型与较为广阔的职业领域之间的匹配，而不是人的具体特性与具体职业的要求之间的匹配，因而具有更为广泛的适应性和灵活性，成为职业指导实践中最受欢迎的学说，同时它也是帮助学生了解自己职业倾向的最好工具。

#### 1.4.4 实用主义课程理论

实用主义课程理论是以实用主义教育哲学为主要基础的课程流派，其代表人物主要有杜威、克伯屈。该理论认为“儿童作为个体是在社会中并通过社会而生活，社会由无数个体组成并通过个体而存在。作为个体的儿童，必须直接参与社会活动，才能主动地适应社会环境，有效地与他所赖以生存的社会进行合作。”儿童在参与社会活动的过程中，通过对已有的“日常经验”的改组和改造，产生可以改造和发展生活的“发展经验”。他认为“教育是经验不断改革的过程”，是一种生活与生长的历程，并且应该是伴随人一生的过程，因此他提倡“学校即社会”，即将学校建成一个雏形社会，融教育因素于其中，以此根本改变学校脱离社会的状况<sup>21</sup>。同时杜威认为儿童有四种基本冲动，它们分别为“表现的冲动”、“建构的冲动”、“社会的冲动”、“探究的冲动”，教育则可以利用孩子的这四种基本冲动通过引导让学生在实操中进行学习，从而来激发学生的学习兴趣，强调“一切学习都要经过做，由做而得到的知识才是真的知识”。因此杜威很注重在教育过程中创设实际情景，开展活动，让学生通过实践和体验来获得经验，以提高学生学习的主动性。

初中阶段设计职业生涯规划课程其目的就是为了引导学生认识自我，唤起学生探索职业的欲望，激发学生规划未来的动机，它强调学生在体验职业生涯的过程中吸收职业经验，加深对社会各类职业的职业内容、就业环境、执业资格、学历技能要求等信息的认识和了解，以适应学生未来职业发展的需要。因此设计职业生涯规划课程应该以社会需要和个人兴趣为出发点，以学生获得实践经验为主要认识路线，以多样化的活动为主要手段。从这一点来看，在学校开设职业生涯规划教育以及设计与之相应的生涯规划课程，这正是杜威实用主义教育理论的重要体现。

<sup>21</sup>成丹：高中阶段职业规划教育问题的研究[D]，上海师范大学，2006 5

### 1.4.5 课程设计理论

国内外课程理论工作者对课程设计概念持有不同的看法。国外一些学者认为：“课程设计是指拟定一门课程的组织形式和组织结构。”舒伯特认为“课程设计”是指处理课程目标、内容、组织和评价的技术。美国另一位课程学者蔡斯则认为，“课程设计”(Curriculum Design)通常是指课程内部各要素的组织，蔡斯将这些要素概括为四个，即目标、内容、学习活动和评价。中国有学者认为：课程设计是指课程所采用的一种特定的组织方式，它主要涉及课程目标以及课程内容的选择和组织。

目前课程设计的取向大体分为三种：学科中心、学生中心和社会中心取向。按学科中心取向设计的课程重在强调知识体系的建构，科目设计是其主要形式，如社会学科、自然学科、文科、理科和它们下位的小学科等等；学生中心取向的课程则突出学生的主体地位，它强调学生的兴趣、需要和目的，主要形式有活动课程等；社会中心取向的课程重点关注学生与社会的关系，它的信条是：学生不能独立于社会而存在，个人需要和社会需要是离不开的，要关注学生社会问题解决能力和社会实践能力的发展，这种课程主要通过对社会最直观的情境和现状加以分析来取得内容和目标。<sup>22</sup>

课程设计的认识路线：课程设计的认识路线有很多流派，其典型流派主要有三种，分别是：实用主义课程设计的认识路线，其代表人物是杜威，他的认识路线从根本上说是以“经验”为基础的，他认为经验是有机体和环境相互作用的统一的连续体。在这个统一的连续体里，经验和自然、人和环境、认识的主体和被认识的客体，是同一过程的两个侧面，它们相互作用、相互联系，以至合而为一<sup>23</sup>。第二种是结构主义课程设计的认识路线，其代表人物是布鲁纳，他认为，一切由人类行为构成的社会现象，表面看来似乎杂乱无章，其实内部蕴藏着一定的结构。这种结构支配并决定着一切社会现象的性质和变化。因此在课程设计的出发点上，布鲁纳强调内部因素的研究，忽视或否定外部因素的研究，认为事物的内在结构是“封闭的”、“自足的”，本质上是与外部因素无关的。第三种是文化分析主义课程设计的认识路线，代表人物是英国学者丹尼斯·劳顿，他指出：传统的文化观念是一种等级性观念，即把文化绝对地分成英才的和大众的、高级的和低级的、高雅的和通俗的两个部分，进而把社会成员也绝对地划入这两种文化层次之中，并以此为借口来维护教育的双轨制。首先，劳顿坚持

<sup>22</sup>廖哲勋 田慧生：课程新论[M]，教育科学出版社，2003 4

<sup>23</sup>廖哲勋 田慧生：课程新论[M]，教育科学出版社，2003 4

从实践出发，对英国文化进行具体分析，并以此作为课程设计的出发点。其次，在课程设计的基本途径方面，劳顿坚持调查研究和理论研究相结合。劳顿对共同文化的分析是建立在大量的调查研究基础之上的，在此基础上，劳顿主张从哲学、社会学、心理学等多种角度对共同文化展开理论研究。<sup>24</sup>

课程设计思路：现代课程设计思路主要包括三种，分别是目标中心思路、过程中心思路、整体设计思路。首先目标中心思路的代表人物有美国学者博比特。1924年他在《课程编制》一书中论述了教育目标的重要性和确定教育目标的基本方法，主张围绕教育目标来编制课程。查特斯也论述了确立教育目标的种种方法。泰勒是推行目标模式的最有影响的人物。他把课程编制分为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、进行课程评价四大步骤，主张以教育目标为中心来编制学校课程。以后，塔巴(Taba, H.)、惠勒(Wheeler, D.)等人继承并发展了泰勒的主张。其次过程中心思路其代表人物有英国学者斯坦浩斯(Stenhouse, L.)他强调，人们可以通过详细说明内容和过程中各种原理的方法，来合乎理性地设计课程，而不必用目标预先指定所希望达到的结果。”阿特金(Atkin)教授提出的“罗生门模式”也属于过程模式。阿特金认为，在课程编制上，不管教学目标如何，要先观察教学活动引起的一切事情，并由专家、教师、儿童或父母按照不同的观点予以评价。最后一种为整体设计思路，它是以个性发展的教育观和系统科学的方法论为理论基础的。其首要特征是强调三级课程设计一体化，即国家课程、地方课程、学校课程设计一体化；其次它强调课程计划、课程目标、教科书一体化；第三，它强调课程实验、课程评价和课程修订一体化。在这整个过程中反映了马克思主义关于“一切从实际出发”“理论联系实际”的基本认识路线，因而是课程设计科学化的重要保证。

本课题的研究主要关于初中生职业生涯规划教育课程的设计问题，课程设计主要以学生中心和社会中心相结合的为总的方向，以活动课程为主要形式，强调学生在活动过程中经验的积累，进而获得对自身未来发展道路的清晰的认识。

## 1.5 研究中重要概念界定

职业：在《现代汉语辞典》中，对职业的描述“个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作”。在漫长的发展中，人们对职业的认识也在随着社会的发展而改变，

<sup>24</sup>廖哲勋 田慧生·课程新论[M]·教育科学出版社·2003 4



但主要分为以下几种观点：

美国学者泰勒在其《职业社会学》中提出：职业是一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系。这种成为模式的工作关系的结合，促进了职业结构的发展和职业意识形态的显现。著名教育家、哲学家杜威指出，职业是一种可以从中得到利益的生活活动。

生涯：麦克弗兰认为，“生涯”是指一个人依据心中的长期目标所形成的一系列工作选择以及相关的教育或训练活动，是有计划的职业发展历程。沙特尔认为，“生涯”是指一个人在工作、生活中所经历的职业或职位的总称。麦克丹尼斯认为，“生涯”是指一个人终其一生所从事与休闲活动的整体生活状态。霍德和班那兹认为，“生涯”包括个人对工作世界职业的选择与发展，对非职业性或休闲活动的选择与追求，以及在社交活动中参与的满足感。韦伯斯特认为，“生涯”是指个人一生职业、社会与人际关系的总称，即个人终生发展的历程。目前，大多数学者所接受的“生涯”定义是美国学者舒伯的观点，他认为，“生涯”是生活中各种事件的演进方向和历程，它统合了人一生的各种职业和生活角色，由此表现出个人独特的自我发展形态。”

职业生涯：是指一个人一生中的所有与工作职业相联系的行为与活动，以及相关态度，价值观，愿望等连续性经历的过程。它包含以下三方面的含义：

①职业生涯是一个过程，是个体一生中所有与工作相关的连续的经历，而不仅仅指一个工作阶段。

②职业生涯表示一个人一生中在职业岗位上所度过的整个经历，并不包含着成功失败的含义，也不包括进步快慢的含义

③职业生涯受各方面影响，如职业生涯设计，家庭成员意见，组织需要，人事计划，社会环境等的变化都对职业生涯有所影响，因此职业生涯可以认为是多方面影响的结果。

初中职业生涯规划：让初中生尽早认识自我、认识职业、认识教育与职业的关系、学会职业决策、能从小根据自己感兴趣的职业目标，从知识、技能和综合素质等方面锻炼自己的职业竞争力<sup>25</sup>。

初中职业生涯规划教育是指让学生充分了解自身的特点与优势，兴趣与潜能的基础上，主动的确立职业生涯目标，选择适合自己的发展方向，对职业以及人生有一个

<sup>25</sup>吴志兰：《中学生职业规划[M]》，中国教育出版社，2010：4

明确的认识,制定出职业生涯规划,并在以后的学习中根据自己制定的职业生涯规划,科学合理的安排自己的学习与生活<sup>26</sup>。

课程:课程是在一定学校的培养目标指引下,由具体的育人目标、学习内容及学习生活方式组成的,具有多层组织结构和育人计划性能、育人信息载体性能的,用以指导学校教育、教学活动的育人方案,是学校教育活动的-一个组成部分<sup>27</sup>。

课程设计:按照育人的目的要求和课程内部各要素、各成分之间的必然联系而制定一定学校的课程计划、课程标准和编制各类教材的过程,是课程建设系统工程的一个组成部分。其包括课程计划、课程标准、教科书设计等<sup>28</sup>。

## 1.6 课题研究方法以及工具

### 文献法

本研究文献资料收集的范围主要有职业规划类,教育学,心理学,课程论等领域,首先通过中国知网,万方数据等网站查阅国内外有关职业生涯规划教育以及关于课程设计的相关内容,包括专著、研究报告、学位论文、期刊论文等,并对其进行分析、整合、总结,从而找出现在初中阶段职业规划教育的现状和不足。

### 问卷调查法

通过设计问卷,对我市直属初中学生进行职业生涯规划教育现状进行调查,调查范围主要包括学生对自我觉察的现状调查,对自我觉察的需要调查,学生职业探索情况调查,对自我职业倾向了解意愿的调查,学校开设职业规划教育现状以及学生需要的调查,对现有学科教育需要调查,并对问卷回收后用 SPSS18.0 进行统计分析。问卷中问题主要从上海师范大学范为桥教授在觅渡中学开展的职业生涯规划调查所使用的问卷中筛选改编获得,通过初并修改后投入使用。

### 访谈法

通过对觅渡中学部分学生、任课老师、校长进行访谈,深入了解现代初中生对自身职业生涯规划的需要程度以及在觅渡中学尝试开设的职业生涯规划课程对学生生涯规划的影响,为课程的设计和开发提供依据。

### 本课题研究主要步骤

<sup>26</sup>王莉.论初中职业生涯教育[D].山东师范大学.2009 11

<sup>27</sup>朴雪.基于情境认知理论的网络课程学习环境建设研究 [D].2006 5

<sup>28</sup>廖哲勋 田慧生.课程新论[M].教育科学出版社.2003 4

本文研究思路主要分五个步骤：文献收集阶段，主要收集整理并了解国内外关于中学阶段特别是初中生职业生涯规划教育的情况；理论整理阶段，收集整理与职业生涯规划课程设计有关的理论知识，建立基本理论框架；实证研究阶段，通过问卷以及访谈调查了解我市初中职业生涯规划教育现状，找出问题所在；分析研究阶段，提出初中职业生涯规划教育课程设计方案，以及课程具体实施的措施的构想；实践总结阶段，对苏州市觅渡中学开展的职业生涯规划教育实践活动中得到的经验进行整理和总结，为后续研究做铺垫。

本课题主要研究工具

初中生职业生涯规划教育调查问卷

初中生职业生涯规划教育访谈稿

SPSS19.0

## 第2章 调查研究及分析

### 2.1 问卷调查及分析

问卷设计：本次调查之问卷共设计 20 个问题，分为 4 个部分：第一部分为学生职业规划现状调查，共 5 个问题，主要包括学生对于自身的兴趣爱好、性格特点、对于未来职业选择的考虑、对于未来所从事工作的明确程度以及对于自己职业目标的信息掌握情况的调查；第二部分为学生职业规划需求的调查，共 6 个问题，主要包括学生对社会职业信息搜集的期望、对自己擅长职业了解的期望、自己规划未来的期望、了解“如何规划未来”的期望、职业规划的时期、职业选择的依据等；第三部分为学生接受职业生涯规划教育现状的了解，共 5 个问题，主要包括学校开设职业生涯规划课程的现状、教师在平时上课时是否进行职业规划意识渗透、学校组织的社会实践活动、职业规划知识讲座报告活动以及学生对于普通的学科课程的重视程度的调查；第四部分为学生对于职业生涯规划教育需求的了解，共 4 个问题，主要包括学生对于职业规划课程开始的需求、对于未来职业选择指导的需求、对于职业工作体验活动的需求、对于学校开设职业规划教育课程必要性等情况的了解。

问卷试测：问卷初稿设计完之后，笔者咨询学校多位老师的意见进行多次修改，并在觅渡中学以及 12 中两所学校各随机抽选一个班级的学生进行了试测，并对试测结果以及在试测过程中出现的问题和导师进行深入的交流和沟通，并在导师的指导下进行了一定程度的修改和完善，然后在挑选了部分学生进行了第二次试测，直到确认没有问题为止。

调查实施：本次调查共发放 3000 份问卷，被试主要集中在苏州市觅渡中学全部学生、苏州市南环实验中学（包括苏州市南环中学和苏州市 26 中）全体学生、苏州市十二中部分学生、苏州市田家炳初级中学部分学生，问卷回收 2988 份，无效问卷 36 份，在统计过程中剔除无效问卷后共搜集被试样本 2952 份。

被试情况简述：本次被试主要集中在苏州市觅渡中学全部学生、苏州市南环实验中学（包括苏州市南环中学和苏州市 26 中）全体学生、苏州市十二中部分学生、苏州市田家炳初级中学部分学生，被试情况如表所示：

被试性别情况统计结果

表2.1被试性别

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	男	1622	54.9	54.9	54.9
	女	1330	45.1	45.1	100.0
	合计	2952	100.0	100.0	

被试年级情况统计结果

表2.2被试所在年级

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	1	1023	34.7	34.7	34.7
	2	1041	35.3	35.3	69.9
	3	888	30.1	30.1	100.0
	合计	2952	100.0	100.0	

被试是否本地情况统计结果

表2.3被试是否本地

		频率	百分比	有效百分比	累积百分比
有效	1	2539	86.0	86.0	86.0
	2	413	14.0	14.0	100.0
	合计	2952	100.0	100.0	

被试总数 2952 人，男生 1622 人、女生 1330 人，初一学生 1023 人、初二学生 1041 人、初三学生 888 人，非本地户口学生为 2539 人，占全部被试 86.0%，这些家庭的经济情况一般较低，父母普遍没有较高的学历，而他们之中大部分在小学阶段没有受到优质的教育，因此在进入初中后起点较低，行为习惯有待提高，相对的在中考中也不具备太大的竞争力，无法顺利高取高中。

统计与分析：本次调查所使用的统计工具为 SPSS 19.0，问卷整体的 Cronbach's Alpha 系数为 .768。现对问卷所有题目进行描述性分析，利用频数统计以百分比形式输出，并将结果整理后输出，经过整合结果如下：



表 2.4

题目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
选项 1	28.0%	24.7%	18.2%	11.7%	11.4%	42.9%	46.4%	42.9%	44.3%	16.1%
选项 2	43.0%	45.4%	40.0%	35.6%	38.8%	42.5%	41.7%	43.0%	41.1%	37.0%
选项 3	22.8%	23.8%	28.2%	37.5%	28.7%	11.0%	9.6%	12.0%	10.4%	26.2%
选项 4	6.2%	6.1%	13.7%	15.2%	21.1%	3.6%	2.3%	2.2%	4.1%	20.7%
题目	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
选项 1	30.7%	15.7%	12.7%	10.0%	10.9%	21.8%	39.2%	44.0%	41.6%	41.1%
选项 2	22.5%	14.7%	37.1%	31.9%	25.5%	37.6%	43.6%	40.8%	43.1%	44.6%
选项 3	22.5%	8.4%	28.2%	27.7%	29.6%	22.3%	13.3%	11.6%	12.3%	11.2%
选项 4	17.4%	61.2%	22.1%	30.4%	33.9%	18.3%	3.9%	3.6%	3.1%	3.2%
选项 5	6.9%									

调查结果分析如下：

第 1 题：“你是否了解自己的兴趣和爱好？”根据表格 1 数据，分别有 28%和 43%的学生选择非常了解和比较了解；第 2 题：“你是否了解自己的性格特点？”分别有 24.7%和 45.4%的学生选择非常了解和比较了解，从这两个问题我们可以初步看出随着初中生的自我意识逐渐成熟，他们开始有意识的对自我特征进行探索，并在这个过程中学生已经对自我有了一定了解，这说明我们绝大部分学生已经具备了一定的进行职业探索的心理特质。

第 3 题：“平时你有没有考虑过将来你可能从事什么工作？”根据表格 1 数据，我们可以发现，大部分学生对于自己未来的职业工作都有一定程度的考虑，偶尔会思考自己的未来发展方向，这一点充分体现了初中生在其身心快速发展过程中所表现出来的对于自身以及未来了解的一种意愿，然而这种意识还仅仅处于萌芽状态，对于未来职业工作的畅想只是一种偶然状况，只有 18%的学生会比较积极的关注自己未来的职业发展情况，这一点充分显示了被试对象现有的职业规划意识却是比较淡薄的。

第 4 题：“你是否清楚：‘未来你想从事什么工作’？”根据表格 1 数据，我们发现 37.5%和 15.2%的学生选择不太了解和完全不了解，而只有 11.7%的学生表示对于自己未来要从事什么工作非常清楚，这说明我们绝大多数的初中生都还没有为自己未来的发展方向做好规划，这和他们平时较少的接触职业规划的理念的分不开的。

第 5 题：“对于你想从事的工作，你了解它多少信息？”

根据表格 1 数据我们可以发现：大多数初中生对于自己关注向往的职业都有不同程度的了解，仅有 21%的学生对于职业信息完全没有了解，结合第 3 题的结果可以发现，这些对于职业信息没有了解的学生应该大部分属于没有考虑过自己将来职业发展道路的学生，那么他们自然也不会对于职业信息进行搜集和关注。而剩余的近 79%的学生都对社会职业信息有着一定的了解，这一点符合初中生在成长过程中向往成人

世界，渴望融入社会的一种意愿；然而在这 79% 的学生中，却又有 67.5% 的学生对于自己向往职业的信息了解较少，这将会对于自己未来职业发展规划造成很大的阻碍。

现再对第一部分 1 到 5 题进行描述性分析，统计结果如下：

表2.5被试职业规划现状

	N	均值	标准差	方差
兴趣爱好	2952	2.07	.867	.753
性格了解	2952	2.11	.847	.717
职业畅想	2952	2.37	.933	.870
职业选择	2952	2.56	.885	.784
职业信息	2952	2.60	.945	.892
有效的 N（列表状态）	2952			

从表格数据我们可以发现，学生对于自己的兴趣爱好和性格的了解分数均值都比较小（<2.5），这表示学生对于自我的认识相对比较高，绝大部分初学生开始有意识的探索自我，并形成了一定的直观认识。而学生对于自己未来的所从事职业的畅想，对于未来职业选择的清晰程度，对未来职业信息的搜集情况其得分的均值分别在 2.37、2.56、2.60，都比较接近2.5这个平均值，这说明我们的学生对于自身的职业规划状态处于平均水平，至少有一半以上的学生对于自己的未来缺乏足够的规划意识，从这一点上我们不难看出，我们的学生缺少有能向他们灌输职业规划意识的渠道和途径。

第二部分，学生职业规划需求调查：

第 6 题：“你是否想更为全面的了解社会上的各种工作和职业？”根据表格 1 数据，分别有 42.9% 和 42.5% 的学生表示他们非常希望和比较希望能全面的了解社会上的各种工作和职业，从中我们可以看到，随着学生心智逐渐成熟，大部分学生逐渐表现出对于周围、社会的好奇和探索的欲望，希望详细了解成人的工作方式，迫切想要融入到社会中来。

第 7 题：“你是否想了解自己擅长从事什么工作？”根据表格 1 数据，我们可以看到被试对象对于自己未来适合从事什么职业工作有着很高的兴趣，有 88% 左右的学生都希望了解适合自己的职业目标，从这一点可以看出初中阶段的学生对于自己未来的职业发展的了解有着很高的积极性。同时问卷第 6、8、9 三题中对于学生对社和职业了解意愿，学生对自己未来发展规划的需要，学生对职业规划方法了解的需要的调

查（详见表1）中，我们也发现学生对于这3个问题中态度比较积极的都超过了85%，当然这一方面归结于孩子在其青少年时期身心发展而引起个体对社会、未来的好奇以及探索的需要，这是初中生逐步迈向成熟的标志；然而如果我们结合第3、4、5三个问题的数据（详见表1）综合分析的话，我们将不难发现学生对于职业规划所有有着如此高的积极性其还有一个重要的原因，那就是学生本身职业规划的意识、能力、方法都及其缺失，而这一点也从侧面反映出被试对象所接受的职业规划教育不能满足被试本身自然成长和发展的需要。

第8题：“你是否希望对自己的未来发展做出合理的规划？”根据表格1数据，有42.9%和43.0%的学生选择非常希望和比较希望；第9题：“你是否希望知道如何去规划自己的未来道路？”有44.3%和41.1%的学生选择非常希望和比较希望，这说明我们绝大多数学生都希望自己未来能够有一个适合自己的相对较好的发展前途，并且通过自己或他人帮助自己为未来的发展做出合理的规划，以便让自己顺利实现自己的人生目标；而两题都有着85%左右的学生选择希望这么做，如此高的积极性也反映出我们的学生其实对于自身职业规划缺失的现状也有所了解，并能够得以改善的强烈期望。

第10题：“你认为应该在什么时候规划自己的未来发展道路比较合适？”根据表格1数据，统计结果显示有16.1%的学生表示应该在小学进行，有37.0%的学生表示应该在初中阶段进行，这两组数据说明至少有一半的学生都认为职业规划应该尽早进行，以便为自己未来的发展提前做好准备，当然选择初中阶段开始职业规划的37%的学生中也不排除因为问卷对象就是初中生，所以选择的结果也就理所当然的选择初中阶段这一可能；但也有26.2%的学生认为应该在高中甚至有20.7%的学生认为应该在大学开始职业规划，这种学生对于职业规划的滞后意识和世界发达国家所倡导的职业规划尽早进行是格格不入的，在这一点上，我们的学生是远远落后于世界先进水平的。

第11题：“未来你在选择你的职业时，你选择的最主要的依据是？”根据表格1数据，有30.7%的学生选择兴趣爱好，22.5%的学生选择和自己的专业对口，这两个数据告诉我们在所有的被试中有超过一半的学生在自己未来选择职业时会以兴趣和专业这种相对积极的态度来对待；而有17.4%的学生在选择工作时是从经济的角度去考虑，这说明这部分学生对于职业认识还是将其当成养家糊口的一种手段来对待，这

种消极的态度往往会影响到其未来的职业成长高度；有 22.5% 的学生选择听从父母的安排，这说明这些学生本身缺乏职业规划意识，父母的包办行为影响孩子的自由成长，限制孩子的职业规划欲望。

现再对第二部分 6 到 11 题进行描述性分析：

表2.6被试职业规划需要

	N	均值	标准差	方差
职业了解意向	2952	1.75	.789	.622
职业选择意向	2952	1.68	.741	.549
未来规划	2952	1.73	.751	.564
规划方法	2952	1.74	.804	.647
规划时期	2952	2.51	.993	.985
职业选择依据	2952	2.47	1.276	1.629
有效的 N（列表状态）	2952			

由表格数据我们可以发现，学生对于社会职业的了解，对于适合自己职业的了解，对于未来生涯的规划以及职业规划方法的了解的意愿，都表现出了极高的需求，这说明我们大部分学生都希望对于自身未来的职业发展状况有深入的了解，并且也希望获得相应的进行职业规划的方法和途径，同时学生对于职业规划有如此高的意向性也说明了我们现有的教育无法满足学生成长过程中对于自身未来探索的需要，这正是我们教育所欠缺的。

第 12 题：“在你所在的学校中是否开设关于职业规划的课程？”根据表格 1 数据，我们可以发现，超过 60% 的被试对象此前完全没有接触过职业生涯规划教育的课程，而有 30% 左右的学生则接受过一定程度的职业规划教育，这里面包括了此前已经开设初中生涯体验课程的觅渡中学的初二初三年级的学生，由此可见，在所调查的直属初中中职业生涯规划教育是严重缺失的，造成此现象的原因一方面固然是因为职业理念还没有广泛的传播开来，被广大师生所接受；而另一方面学校也会顾忌到新课程的开设会增加学生的负担，在这个主要依靠考试成绩决定学生命运的体系里，职业生涯规划课程让大多数学生没有时间也没有精力去接触和了解。

第 13 题：“平时你的老师在上课的时候是否会介绍一些关于社会职业行业信息的内容？”根据表格 1 数据，我们可以发现，有将近 78% 的学生在他们上课的时候任课教师都会或多或少的介绍一些社会职业工作的内容，虽然很多时候都是偶尔为之，但却给我们一个强烈的信号，其实我们的任课教师是具备一定的职业规划意识的，能

够将授课内容和社会职业信息相结合，以提高学生的学习兴趣，或许教师的这种行为并非是有意识的进行职业规划教育，但从侧面却也告诉我们普通的任课教师也具备一定的职业规划指导能力；同时我们的专业任课教师能在学科课程中介绍社会职业信息，这也说明我们是可以将学科课程内容和职业规划内容有着一定的练习的，这位我们将职业生涯规划教育渗透在我们平时的学科课程教育中提供了可能，也为在学校中大规模开展职业生涯规划教育提供了可能性。

第14题：“你所在的学校平时是否会组织一些体验社会职业工作的社会实践活动？”根据表格1数据显示，有31.9%的学生认为他们所在的学校每学期进行一次，有27.7%的学生认为他们每学年体验一次，而有30.4%的学生觉得他们从来没有体验过，只有10%的学生在学校里能经常获得社会实践的体验经历，这些数据告诉我们的学生正处于社会实践体验紧缺的时期，我们的学生缺乏认识社会，体验社会的机会，而造成这一现象的根本原因在于大多数学校对于职业规划的重要性认识不够，缺少充足的社会实践机会。

第15题：“你所在的学校平时是否会组织一些关于社会职业行业信息介绍的报告讲座？”根据表格1数据，我们可以发现，有25.5%的学生认为他们每学期会有1到2次，有29.6%的学生认为每学年有1次，而33.9%的学生则认为他们从来没有参加过职业规划的相关讲座，从这些数据我们不难发现，现在大多数学校都比较忽视学生的职业规划教育，对学生进行的职业规划的课外辅导很少，无法满足学生的实际需要。

第16题：“你觉得现有的学科课程（如语文、数学、英语等）对你未来的职业发展道路是否有帮助？”根据表格1数据我们可以发现，对于传统学科课程，学生们的看法都各不相同，这说明学生对于传统教育的认识和重视程度在逐渐发生着改变，简单的授予学科知识已经不能满足当今社会学生身心发展的需要。

现再对第三部分第12到16题进行描述性分析：

表2.7被试职业规划教育现状

	N	均值	标准差	方差
课程开设	2952	3.15	1.170	1.369
信息渗透	2952	2.60	.967	.935
社会实践	2952	2.78	.988	.975
职业信息讲座	2952	2.87	1.007	1.014
学科作用	2952	2.37	1.018	1.036
有效的 N（列表状态）	2952			

根据表格数据,关于各个学校职业规划课程开设的得分均值为3.15,这说明在我市直属初中学校中职业规划课程的开设从整体上看是严重不足的,大部分学生都无法直接获得职业规划教育。而关于其他科目的任课教师在课上进行的职业信息渗透,学校是否开设社会实践活动,学校是否组织职业信息讲座的调查中,被试的平均得分分别为2.60、2.78、2.87,均超过平均值(2.5),这说明在我市直属初中学校中,教师和校长都比较缺乏对学生开展职业规划教育的意识,学校缺乏宣传职业规划的各类活动,无法保证学生能从各个方面了解职业信息,从而顺利规划自己的未来发展。

第17题:“你是否希望初中阶段学校开设介绍社会各类职业信息的相关课程?”根据表格1数据,在所有被试中有39.2%的学生和43.6%的学生选择非常希望和比较希望;第18题:“你是否希望学校能对你未来的职业选择做出一定的指导?”有44.0%和40.8%的学生选择非常希望和比较希望。这说明我们的学生不光对于职业规划有着浓厚的兴趣,同时也渴望能够通过学校途径去了解职业规划的相关信息,希望在其所在学校能够开设相应的课程,从而对他们进行相关的指导和帮助。

第19题:“你是否希望学校能组织一些让学生参与并体验各类职业工作的活动?”根据表格1数据,在所有被试中分别有41.6%和43.1%的学生选择非常希望和比较希望,这说明绝大部分被试对于职业规划的掌握已经不仅仅局限于知识技能的掌握,而希望能够通过实践等途径获得更为直接的经验,希望其所在学校不光要开设职业规划课程,同时还希望能够开设一定的生涯体验课程,能够使它们通过多种渠道获得职业规划教育。

第20题:“你觉得在初中阶段学校开展职业生涯规划教育是否有必要?”从表格1数据可以看出,大部分学生对于在学校开设职业生涯规划课程持积极肯定的态度,而在第17、18、19题的统计数据来看(详见表1),无论对于在学校中向学生介绍社会职业相关信息,或者对于自身未来职业选择做出指导,以及开展生涯体验活动,学生都非常的支持和赞同。这些都表明了学生对于在学校开设职业生涯规划教育课程是非常支持的,这种支持将会成为学生参与职业规划教育积极性的主要来源,能保证职业规划教育顺利开展。

现再对第四部分第17到20题进行描述性分析:



表2.8被试职业规划教育需要

	N	均值	标准差	方差
职业课程期望	2952	1.82	.804	.647
职业指导期望	2952	1.78	.787	.619
职业体验期望	2952	1.77	.781	.610
教育必要性	2952	1.76	.770	.593
有效的 N （列表状态）	2952			

根据上表中数据我们可以发现，学生对于职业规划课程的期望的得分为 1.82，对于能够获得来自学校的职业指导的期望得分为 1.78，对于能够获得职业生涯实践体验的期望得分为 1.77，对于职业规划教育必要性得分为 1.76，这四个数值均远小于平均分 2.5，这说明学生在面对职业规划教育时表现出了极高的需求以及积极性，且对于职业规划教育获得之途径不光只满足于课堂上的学习，他们更希望能获得更多的途径全方位的了解社会职业，以便能更好的规划自己未来的职业生涯。

## 2.2 调查总结

通过对苏州市直属中学职业生涯规划教育情况调查结果的分析，以及对觅渡中学校长、生涯体验课任课教师、以及学生的访谈结果，我们可以得出以下结论：

随着初中生身心的发展，大部分学生有自然产生了一些不同程度的职业规划意识，但这种职业规划的意识还比较模糊，且他们不具备正确的职业规划的技能和方法。但这些学生对于职业规划却有着比较强烈的了解和认知欲望，都希望能及早了解自己未来的职业发展方向。同时这部分学生所能接受的职业生涯规划教育的途径非常有限，他们所获得的职业规划信息的来源无法满足学生自我发展的需要；而这种供不应求的状态使学生对于在学校开设职业生涯规划教育课程有着强烈的需要。

本课题主要根据统计分析结果针对我市直属初中职业规划课程的缺失以及学生对于职业规划教育的需要而提出在初中阶段开设职业生涯规划课程教育，重点针对初中生职业生涯规划教育课程的设计提出笔者自己的观点。

## 第3章 初中职业生涯规划课程设计

在教育界，国内外专家对于课程设计的界定虽然有所差异，但对于课程设计包括“课程目标，课程内容，课程活动，学生评价”这四个部分这一观点比较统一，本文主要围绕这四个部分阐述笔者对于初中职业生涯规划教育课程设计的观点进行阐述。

### 3.1 初中职业生涯规划教育课程设计总体原则

#### 3.1.1 面向全体学生

教育部出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中提到：我们的教育应：“着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。”从纲要中我们可以发现，教育的目的之一就是让我们的学生学会生存，以便能够适应复杂多变的社会。而初中职业生涯规划教育则是基于学生在未来踏上社会、满足其生涯发展需要，解决其职业选择困惑，从而促进学生的生涯发展。对于初中生来说，无论其在初三毕业后选择职业教育道路还是普高教育道路，最终都将从业入职，这就要求我们的生涯规划教育能够帮助每一个学生规划自己未来的发展道路。因此，职业生涯规划教育不应该局限在那些需要寻求帮助和指导的学生，而是应该将范围波及到全体学生，才能使每一个学生的个体发展和整个社会的发展相统一，促进个体的社会化进程。

#### 3.1.2 尊重学生的个体差异

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中提到：我们的教育要“更新人才培养观念。……树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才。树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才。树立终身学习观念，为持续发展奠定基础。”每个学生的身心发展在同一个阶段内总体虽然有其共性，但由于环境，家庭，教育，社会影响，个人因素等原因会使每一个学生的发展存在不同的优势和劣势，形成鲜明的个性特征和截然不同的兴趣爱好，这决定了他们未来的职业道路各不相同，成长的需求也不尽相同。因此职业生涯规划教育需要尊重学生的这种内部差异，满足不同学生的发展需要，针对不同学生的个体特征

进行有针对性地，具体的指导，从而调动学生的主观能动性；同时在对学生的评价过程中我们应该摒弃那些统一标准，形式单一的评价方式，建立一个多元化注重过程的评价方式，让学生在评价的过程中发现自己的优点，体验成长过程，感受进步的乐趣，建构健康的生涯规划观念。

### 3.1.3 进行持续的生涯规划教育

人的生涯发展是一个持续的过程，贯穿于人的一生，从小就应该在对孩子的教育过程中渗透规划未来的观念，进行生涯规划的教育和指导。在黄德祥《青少年发展与指导》一书中曾指出，人的生涯发展共分为5个阶段，分别为生涯认知阶段、生涯探索阶段、生涯定向阶段、生涯准备阶段、生涯安置阶段，这5个阶段贯穿从幼年到成人后的全部过程，每个阶段根据本阶段个体年龄特征制定了相应的发展任务，这些任务不是相互独立的个体，而是前后联系的一个有机的整体，只有在完成了上个任务后才能进行后续的任务，具体来说，在生涯认知阶段（幼儿园、小学阶段）主要通过引导的方式帮助学生建立自己的职业梦想，并对职业进行初步的了解；在生涯探索阶段（初中阶段）主要引导学生关注自我发展，通过对信息的搜集以及职业体验的方式了解各类职业信息；在生涯定向阶段（初三到高一）主要通过对自我和职业的了解，利用各种科学的量表，了解自己的性格特征，能力倾向，为自己的未来发展制定一个更为科学可行的规划方案，同时对于本职业所需的教育途径的内容作一定的了解；生涯准备阶段（高一到入职前）：进一步了解社会需求和自身的能力特征以及职业倾向，并发展专业知识技能，建立健康的人际关系；生涯安置阶段的主要任务在于入职后继续深造和发展进行规划。从上述的五个过程我们可以发现，职业生涯规划教育不是在学生到了毕业或是临就业才进行的，而是贯穿于人的成长过程，它要求学生从小就认识各种职业角色，了解社会，认识自我，通过从感性到理性，从梦想到现实，从简单到科学一步步地引导学生形成规划意识，培养正确的生涯观念。

### 3.1.4 职业生涯规划教育的阶段性

职业生涯规划教育虽然是一个连续的过程，然而在个体成长的各个阶段，伴随着每个阶段个体发展的特征不同，职业生涯规划教育的内容和目标也不尽相同。而在初中阶段正是青少年个体生理心理发展急剧变化的阶段，特别当他们进入青春期后，个体生理和心理的不平衡发展使他们时刻处于不同的矛盾之中，这个时期的青少年在看

待问题更为独立，他们会带着创造性的思维，批判的眼光看待问题；对于周边的事物时刻都充满好奇，对于他人对自己的评价极为敏感；个体自我意识的觉醒使得学生对于独立自主无比向往，不愿接受老师和家长的束缚；同时这一时期的学生对于未来充满期望和憧憬。然而初中生受其年龄的制约，个体的知识相对贫乏，社会经验不足，使得他们看待问题主观片面，缺乏明辨是非的能力；同时由于人生阅历不足，使得他们感情脆弱，意志薄弱，自控能力较差等。这种个体在青春期的期望与需要和个体发展过程中存在的不足形成了鲜明的对比，阻碍个体的健康发展。因此在这一阶段的职业生涯规划教育应该尽可能符合初中生的心理发展特质，通过创设宽松自由的环境，使学生保持稳定愉快的心态，让他们在一个民主的环境中畅所欲言，充分认识自我，客观评价自己，利用尊重、信任、友爱、宽容、责任的观念通过潜移默化、言传身教去影响每一个学生，使他们形成完善的人格，增强对社会的适应能力。

### 3.1.5 职业生涯规划教育的次序性

初中阶段职业生涯规划教育是一个连续的过程，需要按部就班，循序渐进的逐步展开，因此我们可以围绕下列目标按照其先后顺序开展教学工作：首先让学生了解自己的能力和特长、兴趣、性格特点等，并通过初步接触不同的职业领域，发觉自己感兴趣的职业群，此时对于职业的选择是完全依赖自己的兴趣爱好，是一种相对主观而又模糊的认识；接着帮助学生了解不同工作的本质及其对社会的贡献和重要性，了解不同工作对人的能力、性格等方面的要求，并通过参与不同工作的角色扮演和体验了解不同职业对于知识和技能上的差异，从而让学生对于职业规划的认识更加深入和全面；然后使学生了解不同形式的教育（如普高教育或职业教育）会影响以后对职业的选择，通过演讲报告、实地观摩、亲身体验等方式进一步了解不同形式的教育的内容和特点，作为其未来升学选择的一个依据；最后让学生了解不同职业的工作环境、工作流程、以及需要的特殊技能，使学生对于自己向往的职业做进一步的了解，同时我们还可以引导学生对于自己未来的生活做一定的畅想，并组织学生收集不同职业的生活方式，从中寻找并对比自己所希望的生活方式和自己向往的职业的生活方式是否一致。通过达成以上教学目标使学生对于自身生涯成长信息进行整理和汇总，通过对比寻找适合自己的职业发展道路，并对未来作出短期以及长期的规划。

## 3.2 初中职业生涯规划课程的课程目标

课程目标在整个课程设计过程中占有据十分重要的地位，它对课程的内容的构建，活动组织的形式，评价标准设置都有着直接或间接的影响，因此设计一个合理的课程目标对于整个课程的设计起着至关重要的作用：

### 3.2.1 初中职业生涯规划课程设计总目标

初中生处于一个个体迈向成熟的关键转型期，这个时期的学生身体和智力都处于一个高速发展时期，且学生对于社会各个方面都表现出足够的好奇，有着强烈的尝试欲望，这个时期的学生有着巨大的可塑性，自身的发展有着无限的可能性。因此初中生职业生涯规划教育的目标不能定位在让每个学生明确自己的职业目标，对每个学生进行“贴标签”，而是引导帮助他们规划自己的未来道路。具体来说让学生掌握“三个一”：首先，对学生灌输一个意识，做任何事情都应该提前做好规划，有计划，有条理，有目的的循序渐进，才能让事物的发展向着自己所希望的目标前进；其次使学生形成一组观念，即世界上没有无能的人，只是你的才能还没有被挖掘出来；世界上没有无用的特长，只是你还没有找到让你特长发挥作用的场所；因此每个人都可以成功，只是大家走向成功的道路有所不同；每个人都是人才，只是大家擅长的领域各不相同；而职业没有贵贱之分，只有在这个行业的人走的远近之别。最后让学生掌握一种方法：如何进行规划，简单讲就是“知己”“知彼”，“量力而行”。所谓“知己”是指在进行规划时，首先要对自己有一个充分的了解，包括自己的性格特长，兴趣缺陷等；“知彼”则是对自己的目标信息有充分的认识，掌握通过哪些渠道去了解对方；“量力而行”是指通过对自我的了解和对目标信息的收集分析，从两者之间寻找平衡点，并选择最为合理的道理前进。

### 3.2.2 初中职业生涯规划教育课程设计分目标

认知目标：了解职业生涯规划的含义和内容；了解社会各行各业的职业信息，掌握收集职业信息的方法和渠道；通过相关的心理课程辅导了解自身的性格、特长、兴趣、气质；分析自己可能的各种职业途径；正确面对职业发展和教育的关系；初步了解自己的职业倾向，并对自己所向往的职业角色做一定的深入了解；判断目标职业的入职要求以及入职后的生活方式与自己的实际状况是否吻合，并根据自身意愿，教育机会等资料进行合理决策。

情意目标：认识到职业规划的重要性，认识到生涯探索的必要性；愿意进行对于自我的探索，积极地对自己的行为，特质进行评估；愿意积极的参加生涯体验活动，面对困难要勇于接受挑战，同时在活动过程中培养责任、诚信、合作等美德；能够全面了解自己的优点和特长，面对选择时能够扬长避短，正确评价自己的人身价值，并能够接纳自己的价值体系；珍爱生命，积极乐观的面对生活，体会人生的意义和价值。

### 3.3 初中职业生涯规划课程设计内容

#### 3.3.1 设计开发职业规划课程

其内容主要帮助学生了解并回答以下问题：我是谁，我要去哪里，我能去哪里，我该如何到那里？这些问题主要帮助学生完成其角色转换，为其将来职业发展打下基础。在和某中学职业规划课教师的交谈中，笔者了解到初中职业生涯规划教育的重点在于“引导学生认识社会、了解职业、开拓视野的过程，同时帮助学生探索自己的兴趣、性格、能力，使他们对于自身有一个更为深入的认识，并寻找与自身特点相匹配的职业目标”（引自和职业规划教师的访谈），因此初中阶段的职业规划课程在设计方面主要针对学生的自我认识、社会形势、职业了解、升学规划等方面入手，帮助学生规划自己的人生，使学生获得全面、主动、个性化的可持续发展。因此其课程设计应该从学生自身发展需要和社会要求作为基础，以引导个体确定并落实职业生涯规划为主线，有目的、有计划、有组织的培养个体规划自我职业生涯规划的意识与技能，发展个体综合职业能力，促进个体职业生涯发展。其内容主要包括自我觉察、职业生涯探索、职业生涯规划等部分。整个课程分以下4个步骤进行：

步骤一：陈述我是谁：具体做法为让学生对自身特征的一种陈述性描述，主要包括学生的性格、特长、能力、兴趣、个性等，教师通过组织诸如此类的自评活动让学生觉醒认识自我的意识，引导学生去发掘自身特长，这是职业生涯规划教育的第一步。当学生从小学毕业踏入初中时，由于新的环境、新的课程、新的作息时间的差异使学生感到无所适从，对于当下的学习会感到比较迷茫。因此对于初一的学生来说，职业生涯规划课程的设置主要放在引导学生认清自己当前的状态，帮助学生全面了解自我，完成从童年期到青少年期的角色的转化和适应。因此对于初一新生的生涯课程可以组织学生进行一些自评活动：例如可以让学生以“我是一个”造句，内容可以是多种形式，可以是自己对自己的外貌特征、优缺点、性格喜好等进行描述；也可以对他



人（如父母以前的老师同学等人）眼中的自己；同时教师也可以组织让其他学生描述他们眼中的自己，通过多方面渠道使每一个学生对自己有清醒的认识和觉察。在这里值得提出的是这个阶段教师对于学生的自我觉察更多体现在鼓励其积极参与，而对于其叙述的自我特点不必过于要求准确真实，只需初步建立起一个能够探索自我的意识就可以了。

步骤二：我要去哪里：引导学生对于自己未来想要从事的职业进行充分的想象，建立自己的职业梦想卡片，例如“在未来我想成为……，因为它……，为此我愿意……”。对于大部分人来说，从小就有各种梦想，谈到自己的梦想，它往往是人们最喜欢也是最有话说的内容，因此对于初一学生来说，以梦想为话题作为职业规划教育的开始和引入，往往能激发学生的兴趣和参与动机，同时梦想也能指导学生精神世界和与之匹配得行为方式，成为学生规范行为保持持续发展得动力源泉。

步骤三：我能去哪里：随着时间的推移，学生会发现自己的大部分梦想会变得越来越不切实际，理想离自己越来越远，自己得未来发展目标变得迷茫起来。因此这时教师需要去引导学生发现自己得特长，寻找适合自己的发展道路。在这一部分教学过程中，学校需要首先收集整合大量关于行业职业的相关信息，通过组织学生阅读、讲座、视频、实地参观等形式向学生介绍各类职业情况，包括当今社会职业分类，就业情况，经济收入，社会地位等，同时可以组织学生收集自己周围如学校、家庭、亲属、邻里的职业情况，通过进行班级学校的共享圈，尽可能扩大自己的职业视角；此外需要重点介绍的是关于各职业所必须的教育训练、专业规范、个人素质能力的要求等，拓宽学生的选择边界。然后利用各种测量量表如霍兰德职业兴趣量表为学生提供选择职业的依据，同时引导学生根据之前对自我特长的归纳寻找适合自己的职业，明确自己的发展道路，此外教师还需要体别注意引导学生去收集各类职业中成功人士的资料和他们成功的方法，从而帮助学生形成正确的职业价值观。这里需要特别指出的是如果前面第一第二步是学生对于职业规划的主观感性的认识的话，那么这里无论是职业调查还是利用量表的测量都是学生对于职业规划的客观理性科学的探索，这是引导学生对于自己的职业发展从理想转变为现实的一个重要过程。

步骤四：我该如何到那里：具体来说，通过教师得介入，帮助学生分析自己得发展条件，明确发展目标、构建发展阶梯、制订发展计划等设计职业生涯规划的方法；同时教师应该根据个人倾向的职业对从业者的素质要求，帮助学生挖掘自己的长处，

寻找自身得缺陷，规划自己的未来。在和一位已经毕业的初三学生的交流过程中，笔者了解到这位学生希望在职业规划课程中能够“接触到很多职业信息，了解它们的工作内容环境，在参与体验活动中让我对自身的兴趣和特长有更为清晰的认识，也对当今社会职业有更广泛的了解。”（引自和学生的访谈记录）同时在这个步骤中我们还需要围绕学生的未来发展目标，规范他们的行为，使学生有计划地、扬长补短地发展自我；学会在设计、管理、调整职业生涯规划的过程中，运用实事求是、发展变化的思维方式以及科学抉择的方法；学会合作与竞争，提高自我控制、应对挫折、匹配职业、适应社会的能力。

### 3.3.2 设计开发生涯体验课程

2010年，经济合作发展组织（OECD）发布《为了工作的学习——OECD对职业教育与培训的研究报告》，建议把“充分利用工作场所学习”作为一个核心领域。这里的利用工作场所学习是指学校借助或创造各种机会让学生体验职业教育以及职业道路，使学生对其未来的发展道路有一个比较直观的认识。因此开设职业体验课程旨在帮助初中学生尽早了解职业教育、培养职业观念、树立职业理想，根据学生自身职业兴趣，从知识、技能和综合素质等方面培养和指导学生，使其具备一定的职教认知、实践经验和职业精神。

初中阶段体验课程以“因材施教、有教无类、人人成才”理念为指导，通过劳技课及社会实践、职业夏令营等活动的开展，为广大的初中学生提供更多的活动平台和更丰富的职业体验，让学生走出课堂，走向社会，全面认识自己；同时整合职校的实训中心及各类企业的教育资源，组织学生不定期参观实训工厂及各类企业，在体验式学习中，对社会的各种职业类型、特点和要求等有初步的认知，从而引导学生在立足现实的基础上，确立自己的职业目标，树立信心，为未来的职业生涯打好基础、做好准备。因此该课程旨在引导学生体验职业教育、体验职业教育实践基地、体验职业，帮助学生了解职业教育的基本情况、专业设置，社会实践基地的基本情况、内容设置，以及各级各类企业的基本情况、部门设置及分工、发展前景、就业形势、就业情况等相关内容。在此过程中，学生通过体验、感悟、反思等方式将各类收获内化为个人的职业意识和职业品质，形成积极正确的职业观念和职业理想；同时在各种体验活动中挖掘自己的长处，发现自己的不足，采取针对性措施，规范自己的行为，有计划地、

扬长补短地发展自己，提高自身的社会适应能力。

生涯体验课程内容包括体验职业教育，体验实践活动，体验职业。其具体做法是学校利用班会课，综合实践课，周末，寒暑假组织学生参观职业学校，让学生直接感受职业学校的环境和氛围，让学生对职业学校有个直观认识从而纠正学生以往对职业学校的片面的认识；组织职业学校的学生和老师给初中学生介绍职业学校的学习和生活情况，使学生更清晰的了解职业教育的特点（如职业教育的学习方式主要为作学合一，职业学校的评价更侧重于能力为主，职业学校主要训练学生掌握技能，职业学校的教育直接围绕学生今后的就业服务的）。同时学校还可以组织学生参观各种工厂车间，让学生零距离体验职业生活，了解当代企业的部门设置和工作种类，以及各类工作所需要的知识和技能，了解职业工人的工作环境，在条件允许的前提下组织学生去体验一下简单的在学生能力范围之内的工作，加深学生对职业化道路的认识和感悟。同时教师可引导学生在进行实地参观之余归纳总结现代的主流职业对个人核心能力的要求，并进行针对性的强化训练，如自学能力锻炼，信息收集处理能力锻炼，数字应用、逻辑推理能力的锻炼，从而帮助学生逐步建立起职业生涯发展的自主意识和取得职业生涯成功的自信心，形成正确的职业理想以及正确客观的职业道路发展观。这些知识和技能的习得非但不会增加学生的学业负担，反而在其繁重的学习压力之余，获得身心的一种解放，以另一种方式促进自身的发展。在和某中学职业规划课程任课教师的访谈中，她也曾提及“初中职业生涯规划课程中所涉及的学生探索自我，了解社会，体验职业的内容都比较符合青少年时期心理发展的特征，随着初中生自我意识的觉醒，学生对自身以及周围事物的好奇将促使他们以更为积极主动的姿态参与教学中去。”（引自和职业规划教师访谈记录）

### 3.3.3 与综合实践活动课程的融合

在2001年国内颁发了《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强研究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力<sup>29</sup>。增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。因此综合实践活动是建立在学生的实际生活和社会的实际需要的基础上的，通过学生直接动手操作来获得直接经验，提高对于平时所学知识的理

<sup>29</sup>杨波．知识经济时代思想政治课活动课程探索[D]．2002 4

解以及综合运用能力，养成良好的探究意识和实践本领。

首先将生涯体验教育将职业规划教育与信息技术教育相融合，提高学生信息收集的能力和范围，拓宽学生的职业规划边界。在当代，以网络为代表的信息技术的运用已成为大部分人获取信息的一个重要途径，特别是近年来网络技术的普及，网络运用已经逐渐年轻化，它已经是以初中生为代表的青少年的生活的一个重要组成部分。而对于初中生来说，面对职业规划最令他们困扰同时也是他们最关心的是对于社会各类职业内容和信息的收集和了解，因此在信息技术教育中，可以开设职业规划教育的内容，例如教师可以引导学生通过网络访问一些招聘网站，收集现代社会各行各业工作的内容、环境、工作方式等内容，从中选择一些自己感兴趣的职业行业作为自己未来职业发展的目标与对象；再通过网络查找现代企业对于这些职业所需要的能力素质的要求和条件，将收集的情况进行汇总，通过自我分析和他人互评的方式寻找个人现有的优缺点，使学生的个人特长和自己的职业目标更为匹配；同时教师还可以引导学生去通过网络关注自己的目标职业其未来的晋升空间以及获得更高学历的途径，以便使学生对自己未来发展的目标有一个全方位的认识。另一方面，利用网络，教师还可以组织学生通过各种量表测量自己的职业性格和职业兴趣，例如“霍兰德职业兴趣”量表，“十六种人格因素检验”量表等检测出学生的各类特征，同时在网络上的检测结果还能直接给出检测结果以及分析个人职业倾向的结果，利用网络的即时性、开放性、直观性来提高职业规划课程教育的效率。

其次将职业规划教育与劳动技术教育的融合。劳动与技术的教育是学生在老师的指导下，通过运用已有的知识和经验，通过动手操作，自主探究等形式，以获得积极的劳动体验，形成良好技术素养的过程<sup>30</sup>。相对于其他学科课程来说，劳动技术教育更注重学生在亲身体验的过程中获得直接经验，同时对自己的动手能力、手脑协调能力有一个直接客观的认识与评价，基于劳技课的这些特点，我们可以将职业规划融入其中。例如将一些比较合适的劳技课程内容创设一个职业情景，在这个情景中学生不再是“学生”，而是以一个职业者的身份参与到这项工作中，通过教师的引导和简单的培训，完成既定的工作任务。在这个场景中教师可以参考工厂车间的一些做法像小组合作，组间竞争的形式让学生体验现代工厂车间的管理氛围；此外教师还可以引导学生对自己劳技课的成果进行质量鉴定，培养学生对于产品的质量意识、诚信意识；要求学生对于劣质产品的补救和在加工，强化他们的责任意识；并引导学生通过

<sup>30</sup>孙岩·走进综合实践活动课程[J]·中小学教学研究·2004

思考、创新、网络咨询等方式尽可能优化提高自己的劳技课的成果，提高他们发现、解决问题的能力。

最后将职业规划教育与研究性学习融合。所谓研究性学习是指学生在教师的指导下，从学习生活和社会生活中选择和确立研究专题，主动获取知识、应用知识、解决问题的活动。在研究性学习的过程中，学生知识的获得，结论的得出，产品的形成都要依靠学生亲身参与实践活动的全部过程自主构建。它更强调学生在自主研究过程中小组内的成员的分工和合作，发挥小组成员各自的特长优势，在自己擅长的领域内做出自己的贡献，同时提高自己的综合能力。这种合作学习的模式已经具备了现代企业公司中小队团队协作的特征，因此教师可以有意识的培养学生的合作精神，并在对学生学习成果评价过程中加入学生表现性评价，包括合作意识、沟通能力、人际交往、领导才能、创新能力等；同时引导学生认识到一个工作项目是由不同任务组成，每一项任务以及它的执行者在整个工作中都是至关重要、不可或缺的，因此一种工作的重要性不是由它本身所含有的技术价值的多少或它的职位高低来决定，而是在于执行者是否能以端正的态度努力工作以确保自己所承担的任务顺利高效完成，因为一个失败往往是由一些小的失误所引发的，从而帮助学生形成积极的责任意识，树立正确的职业态度。

### 3.3.4 针对初三学生进行升学决策指导

对于初三的学生来说，他们面临着升学选择这一重要的人生经历，然而对于很多学生来说，由于其学习基础薄弱，厌学情绪严重，无法进入普通高中学习，因此选择中职类学校作为他们继续深造的途径无疑是一个比较适合这部分学生前进的道路。然而很多学生和家长对于中职学校的情况，国家的方针政策都缺乏了解，对于中职学校学生毕业后的去向以及其就业前景的担忧都使学生以及其家长对于职业学校的选择持否定或观望态度，或者是由于对未来发展的茫然无知而被动的随意选择一个学校和专业，造成所选道路和自己的职业倾向不匹配。因此对于初三学生进行一定的升学指导，介绍一些除高中以外的其他学校的基本情况，使学生对于职业学校有更为全面的了解，这能更好的帮助学生规划自己的升学道路。因此我们可以利用班会课，家长会的机会向学生家长介绍各类高中以及中职技校的录取分数线以及部分民办高中的学费，学制，中专职业类学校的各类专业，以及各类技工学校的办班类型特点和对学生的基本要求等，这样能使根据学生自身特点以及兴趣爱好针对性的选择自己的升学

方向，为学生的升学决策提供更多的依据。例如：表 3.1

学校类别	学校名称	学制	专业类别举例：	入学条件：
普高教育	九中、十中、一中、三中、田家炳、五中、四中等	三年	无	分数线 600 分以上，四星级高中 630 分以上
民办高中	苏州外国语学校、国际外语学校、蓝缨学校、枫华学校	三年	无	学费 15000 到 20000 元每年，分数线 540 以上
艺术学校	江苏广播电视学校（南京）、江南影视艺术职业学院、常州艺术高等职业学校	五年	艺术类专业	艺术类特长，分数线 560 分以上（大市统招，限专业加试合格考生填报）
五年制高职（专科）	苏州技师学院等（应篇幅关系此处省略）	五年		分数线 560 分以上
中高职“3+3”分段培养	苏州旅游财经高等职业技术学校	3+3	园林植物栽培养护专业	要求无色盲、弱视，肢体无残疾，身体健康
	苏州建设交通高等职业技术学校		建筑工程施工、汽车运用与维修	
	苏州高等职业学校		计算机应用、美术设计、机电技术应用等	
	苏州工业园区工业技术学校		汽车运用与维修、旅游服务与管理、酒店服务与管理、计算机平面设计、美发与形象设计	
技工学校	苏州市吴中技工学校	3 年	数控加工、机电一体化、会计、现代物流、电子商务、等（部分省略）	五官端正、容貌俊秀，无慢性病、残疾，听力、嗅觉、肝功能正常，无狐臭、口臭、疤痕，身高男 1.62 米、女 1.59 米以上，需面试
			烹饪专业	每眼裸视力 4.7 以上，无色盲，无狐臭、残疾，嗅觉、肝功能正常
			航空服务专业	五官端正、口齿清晰、无慢性病史，无明显疤痕，身高女性 1.60——1.72 米，男性 1.70——1.82 米，双眼矫正视力不低于 5.0，无色盲，需面试



说明：三年制中级技工班：学生在学校经过三年学习和实际操作技能训练，培养为中级技工。经职业技能鉴定合格，颁发国家中级职业资格证书和技工院校（中级班）毕业证书。

五年制（3+2）高级技工班：学生前三年就读中级技工班，后两年升入高级技工班学习。学生在校经过五年学习和实际操作技能训练，培养为高级技工。经职业技能鉴定合格，颁发国家高级职业资格证书和技工院校（高级班）毕业证书。

### 3.4 在其他学科课程中渗透职业规划教育

中学生职业生涯规划教育不仅仅需要让学生掌握生涯规划的具体方法，从而了解自己的职业发展方向，建立自己的职业选择群，同时更重要的是引导学生形成正确的职业价值观和积极的生涯规划意识。这些不能只依靠学校开展的生涯规划课程的教育，还需要依靠其他学科课程教师的配合与支持。在与某中学校长的访谈中，他也曾谈及在职业规划教育过程中，这门“学科的任课老师的作用固然无可替代，但是其他学科的教师、班主任、甚至家长的作用都是不容忽视的”（引自校长访谈记录），因此，正确的职业价值观和生涯规划意识的建立需要我们将生涯规划的思想和方法渗透在平时的学科教学活动中。而在之前的调查问卷中我们也发现我们很多普通学科任课教师会在他们所教学科知识的同时渗透一些关于职业规划的相关知识，而我们的学生也愿意能从多个角度去了解和搜集职业信息。因此我们可以在平时的学科教学中，可以根据各学科不同的学科特征，在向学生传授学科知识的同时，介绍该学科领域内所适合的职业群，这样做一方面让学生认识到本学科的学习目的以及意义，激发学生的学习兴趣，另一方面也可以不时的帮学生强化生涯规划的认识，为学生创设一个良好的生涯规划环境，推动生涯规划教育的发展。例如：对于语文学科来说，教师可以向学生介绍擅长语文的学生将来比较适合做文秘，创作工作，而青春校园小说家韩寒更是这一行业的代表人物，而《敬业与乐业》一文更是可以帮助学生形成积极的职业价值取向；而在数学学科中，教师在统计学的教学过程中，可以适当向学生介绍一些简单的报表、金融曲线的解读，在锻炼学生的能力的同时介绍关于财会、金融行业的相关信息；在物理教学中，像家庭电路、内燃机、电动机、简单机械、电磁继电器等一些应用性比较强的内容时，都可以和与之相关的职业比如电工、操作工、汽修、技工等联系起来，通过实践操作以及角色代入等方法加强学生理论知识和生涯体验的有机结

合；在化学教学中，我们可以在蛋白质、维生素一章教学中渗透一些关于食物营养学知识，同时介绍一些关于营养师、配菜师的职业内容；此外在信息教育过程中向学生介绍一些 It 产业信息，在政治的法律教育中介绍关于劳动法、雇佣法、知识产权保护法等法律知识，为学生未来的生涯发展奠定法律基础。

### 3.5 初中职业生涯规划教育课程活动形式

开展生涯体验活动：初中职业生涯规划教育课程的开展，主要通过设计各种活动，让学生参与这些活动，以达到生涯规划的目的。例如工厂实地参观，职业工作体验，职业角色扮演，职业信息采集等，学生通过参与这些活动，能加强学生的生涯规划意识以及对于职业、社会、环境的认识；同时在全类生涯体验活动中不断了解自我，规划未来，不断挖掘自己的潜能。

实施心理测验：学校可以鼓励学生在进行自评、互评等方式对学生自身的特点、性格、兴趣进行初步鉴定，然后利用各种科学的心理测量量表进行包括对个体能力倾向、兴趣、个性、性格等方面进行测评，评估个体对工作的价值观和生涯成熟情况，并以此作为学生进行生涯规划的一个主要依据。

实施个体和团体咨询：在之前的调查问卷的分析中我们发现，学生对于职业规划信息的来源并不只满足于学校所开设的专门课程，他们更希望能够通过多种渠道获得相关知识。学校一方面可以成立专门的职业生涯规划辅导部门，借助专业的咨询方法和技术，帮助在生涯认知、准备、规划、决定、升学与择业等方面有困扰的学生，提供针对性的服务，以满足学生个别化的需要；另一方面可以借助社会各方面力量，邀请在职业规划方面有所研究的专家来学校做专题讲座，或者邀请学生家长中再自己行业职业有一定成就的家长，来学校介绍自己职业工作的相关情况以及自己的职业奋斗历史，对学生进行青春励志教育，同时这还能让学生认识到，只要自己肯努力，各行各业都能出人才。

建立社会职业信息档案资料库：初中生职业生涯规划教育的一个重要内容就是让学生认识了解社会全类职业信息，作为自己生涯规划的重要依据，这些职业信息的收集一方面依靠教师的引导让学生通过网络、报纸、杂志、访谈、咨询的方式收集，另一方面作为职业生涯规划教育的组织者学校也需要准备大量的直观材料，只有当学校和教师对于社会全类主流职业信息有了充分全面的了解，学校职业生涯规划教育的开

展才能有根有据，才能有的放矢；此外初中阶段中考是学生学习的一个重要目标，学生不可能花费大量的时间去收集很多的职业信息资料，通过网络杂志等渠道收集信息只能是对现有信息的补充和完善，更主要的手段还是依靠学校建立的社会职业信息档案中寻找各类社会职业信息。因此我们可以利用一些招聘网站收集各个职业的相关信息，主要包括职业名称、工作内容、工作环境、入职要求、学历要求、职业技能和能力要求、职业晋升途径、生活方式等。然后将我们要建立的职业信息资料档案库分为职业简述部分和职业详述部分，从收集到的各类职业的相关信息中选出职业名称和工作内容合编在一起放入到职业简述库中，将该职业的其他更为详细深入的信息放入职业详述库中，并建立对应连接。这样做可以方便学生快速全面的了解社会各类职业信息内容，从中选择自己感兴趣的职业，同时又能针对自己向往的职业作更为深入的了解。

建立学生个体生涯成长记录单：初中生职业生涯规划教育的重点在于让学生经历探索自我、了解职业、体验生涯的过程，通过对在此过程中积累的经验进行汇总，转化为自己规划未来并进行职业决策的重要依据，从而达到使自己未来职业发展最优化的目的。因此我们需要引导学生将他们的经历进行记录和积累，作为他们对课程学习的成果展示的一个重要形式。这种经历的积累不是单纯的作业反馈，也不是学生考试成绩的记录，而是一种伴随着学生成长过程中对自己、对职业的认识和观念的转变和发展过程，也是学生对职业规划从模糊到具体，从简单到复杂，从抽象到科学，从幼稚到成熟的成长过程。因此我们在引导学生对于自身的成长记录不仅应该包括个人基本信息，个人自我认识与评估，各类科学的性格气质兴趣的心理测量的结果，还要依据个体的家庭经济状况、家族职业历史、家庭社会背景、自身健康状况、个体学习环境等情况，以及对职业和社会环境的了解程度，这样才能对学生未来的发展做出合理的规划以及对于职业以及升学决策作出理性的选择，而建立学生个体生涯成长记录单就是为了帮助学生收集整理这些信息，作为其生涯规划、升学决策、职业发展的依据，它是帮助学生个体增进生涯意识，探索自身生涯发展的不可或缺的重要组成部分。

### 3.6 初中职业生涯规划教育学生评价

所谓学生评价是指教师对学生的思想品德，学业成绩，身心素质，情感态度等的发展过程和状况进行价值判断的活动。一般描述学生的优点缺点，如何改进，并肯定

学生的未来，让他们对自己有一定的信心。<sup>31</sup>一般学生评价分为三大类，分别为针对陈述性知识习得的评价、正对程序性知识掌握得评价、针对学生情感状态的评估。而初中生职业生涯规划教育不同于普通的学科课程，它强调的是学生对自我了解多少，对职业了解多少，是否具备对于未来发展的规划意识，是否掌握面临选择时的决策方法，是否具备未来生涯发展所必需的基本素质，因此我们对于学生的评价不是针对陈述性知识的检测，不能使用诸如考试等手段进行；而是针对学生在参与职业生涯规划教育以及平时其他学科课程学习过程中所体现出来的个人能力、特长、品质、性格的综合评价，而且这种评价应该是教师、学生双方共同完成的。

职业规划的一个重要部分就是在充分了解自身特点的基础上，通过全面深入收集各类职业信息从而寻找和自己最为匹配的生涯发展道路。而初中生职业生涯规划教育的一个重要任务就是帮助学生了解自我，挖掘自身优势，肯定自身的优势，强化自身的优势，使之成为今后生涯规划的一个重要依靠。因此笔者认为初中职业生涯规划教育对学生的评价因该立足于帮助学生发掘自我特点，通过引导将这些特点不断扩大，同时在条件允许的前提下帮助学生寻找最能发挥自身特长的场合与职业，借此让学生领悟到世界上没有无用的人，只有无法找到适合自己特长发挥得场合。因此对于学生的评价我们应该遵循发展性、指导性原则，教师应着眼于学生的能力特长的提高、动态的发展，指出学生的长处，并提出建设性意见，使学生能发扬并不断强化自己的优点。同时评价的对象不是简单的知识，而是学生的能力和特长，因此他也不能依靠简单的书面考试进行反馈，而需要采用更为全面直观的方法：

表现性评价：对学生实际从事某项活动或完成某项任务的具体行为表现进行观察，然后依据事先议定的表现性标准对学生的学习进行评价，这样做的根本目的在于，考察学生将知识和理解转化为实际行动的能力<sup>32</sup>。初中生职业规划教育不是让学生知道什么是职业生涯规划，而是让学生了解如何去规划自己的未来；我们不是要让学生懂得什么叫做性格、能力、兴趣，而是要让学生发掘自己具有什么样的性格、能力、兴趣。这就需要教师在平时的学习和各项任务中对学生的行为表现进行观察，通过分

<sup>31</sup> 摘录自“学生评价”·百度文库·

57aywD0Q6WTnl7XKbIHuEwWENnSuPS32QO8X0a0gHpOOzdnNt\_K0mK2cucVaEHVSM\_CGV0EC4UeXkWhTn7HB89WOlge8QK0mAX0rbvRmV4S

<sup>32</sup> 摘录自“学生评价”·百度文库·

57aywD0Q6WTnl7XKbIHuEwWENnSuPS32QO8X0a0gHpOOzdnNt\_K0mK2cucVaEHVSM\_CGV0EC4UeXkWhTn7HB89WOlge8QK0mAX0rbvRmV4S

析从而得出结果。学生的能力多种多样,而在不同的学科其所要求的能力也各不相同,因此表现性评价需要各个学科的老师合作完成。例如:由语文老师来评价表达能力,由物理或化学老师通过实验操作来评价动手能力,由数学老师评价思维能力,由体育老师评价身体素质等等,通过这种高度针对性的评价使学生对于自身的特点有一个更为深刻具体的认识,为他们未来的职业决策提供客观的依据。

轶事记录法:这是教师针对学生情感进行评价的一种方法,这种方法是指教师把他所观察到、他认为特别重要的或有意义的有关学生的教育事件或片段,用简短的文字记录下来,以此作为评价学生的依据。而初中生职业生涯规划教育强调学生对于自我特点的认识与开发,这不光需要教师对于学生平时表现进行观察、分析与评价,也需要学生于平时的实践体验过程中不断的总结和积累,逐步完善自己的价值观,帮助自己了解自身真正的需要。因此我们鼓励学生撰写自己的生涯体验报告,记录自己所参加的各类实践活动的活动内容,活动成果,他人的评价,在活动中发现的潜能和特长,对于此活动的好恶(例如参加这个活动过程中有什么地方是自己比较喜欢的,这个活动有什么地方是自己讨厌的),参加这个活动的心得体验以及个人感悟,通过对成长过程中经历的各次实践体验活动的记录和总结,能帮助学生积累实践经验,逐步形成并发觉自己的职业价值体系,为让自己对未来的职业发展道路有更为清晰的认识。

成立“评价超市”。所谓“评价超市”是指将学生的能力、品德、态度,如:语言能力、表达能力、组织能力、动手能力、礼仪、思维能力、想象能力、记忆力、注意力、身体素质、责任心、诚信、尊重、合作意识、创造力等等作为商品罗列在“评价”超市中,每隔一段时期(以半学期)为限,学生可以从超市里选择自己认为比较擅长的能力(选择的商品数量可多可少,好同学可以多选一些)交给自己认为最适合评价自己的任课老师,在评价期间内学生自身和所选择的任课老师通过等第、分数、文字等形式对自己所选的项目进行评价,并作好记录。而在下一评价阶段开始的时候,学生可以根据自己的实际情况选择原来的项目或是新的项目进行新一轮的评价。选择“评价超市”的评价模式主要是希望通过学生的自主选择让他们积极地探索自己的优点,并将这些优点不断的强化,最后发展成自己的特有优势。

## 第4章 初中职业生涯规划课程设计与实践

### 4.1 初中职业生涯规划课堂实录

课题名称：《我为我掌舵》

#### 1、活动目的：

认识确立目标的重要性；

主动为自己订立切实可行的目标；

订立目标时按照自己的能力做出标准。

#### 2、教学目标：

(1) 引导学生初步认识学习目标的意义和重要性；

(2) 指导学生学会合理的制订个人的学习目标，使它成为学生学习的动力。

(3) 让学生在活动中领悟到有效达成目标的一些方法。

#### 3、活动材料

“我的目标支票”，笔

每六人分为一小组

#### 4、活动步骤

##### 步骤一：故事导入

一个青年，他很有理想。有一天，他去拜访一位德高望重的智者。当时，智者正在自己的果树园里采摘苹果，智者没有给他什么更好的建议，而是让他帮自己将高挂在树梢的一颗又大又红的苹果摘下来。这个青年的个子并不算低，尽管他很努力，但他还是无法摘到那颗硕大的苹果，他有些失望，面露难色。智者看到这一切，对青年说：“年轻人，你为什么不跳起来试一试呢？”青年听了智者的话，他跳了一次，没有摘到，跳了第二次，依然没有摘到苹果。第三次，他稍微休息了一下，顺便调整了自己的情绪，然后，他突然奋力一跳，那颗硕大的苹果就轻松地握在他的手中。在摘到苹果的一刹那，青年的心中也同时一亮，他终于明白，智者这是在告诉他：一个人如果要想成功，就必须学会跳起来采摘那些看起来高不可取的“苹果”。只有这样，才有可能品尝到成功的滋味。请同学们思考：这个故事告诉我们什么道理？

学生甲：做任何事情只要坚持到底，就会胜利。

学生乙：只有通过努力才会取得成功。

学生丙：当我们去做本来做不到的事情时，我们才会成长。

教师：大家回答的都非常好，其实这个故事告诉我们一个成功的人，需要不断努力去采摘那些需要奋力跳起才能够的着的苹果，因此我们需要不断的给自己设立一个个更高的目标，不断努力，不断超越，永不满足，永不懈怠，坚定意志，永往直前。而制定一个合适的目标对于我们今后的奋斗是至关重要的，历史上有很多名人对于目标都有着自己不同的见解：

目标愈高，志向就愈可贵 ——西班牙 塞万提斯

老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已。 —— 曹操

理想是指路明灯，没有理想，就没有坚定的方向；没有方向，就没有生活——托尔斯泰人生的奋斗目标不要太大，认准了一件事情，投入兴趣与热情坚持去做，你就会成功。 ——俞敏洪

向着某一天终于要达到的那个终极目标迈步还不够，还要把每一步骤看成目标，使它作为步骤而起作用。 ——歌德，德国诗人

但是在我们给自己订立目标的时候需要为自己量身定制，一个合适的目标能成为自己今后奋斗的动力，而一个不合时宜的目标则会适得其反。

教师展示图片：奔驰 smart 汽车图片，大家知道“smart”是奔驰的一款车型，然而它同时也代表着一种理念，在这个英文单词中共有五个字母，它们各代表一个单词，分别是：S: (Specific) 明确性、M: (Measurable) 可测量、A: (Achievable) 可接受、R: (Relevant) 现实可行的、T: (Time table) 时间限制的。现在我们来进行一个比赛，以小组为单位，组内成员分工合作，记住并背出这5个单词，看哪个小组能又快又准确的背出来。

学生活动并展示：

教师：那大家知道这几个单词各表示什么意思吗？

**S: (Specific) 明确性** 目标要清晰、明确，让考核者与被考核者能够准确理解目标。

**M: (Measurable) 可测量**，目标要量化，对于结果的考核可以用某种标准进行衡量的，从而判断你的努力是否已经达到预期的目标。



**A: (Achievable)** 可接受的，目标必须是可接受的，即可以被目标执行人所接受。这里所说的接受是指执行人发自内心地愿意接受这一目标，认同这一目标。如果制订的目标是他人的一厢情愿，执行人内心不认同，那么这样的目标是不能激励执行人自己积极的去达成的。

**R: (Relevant)** 现实可行的，目标要通过努力可以实现，也就是目标不能过低和偏高，偏低了无意义，偏高了实现不了。

**T: (Time table)** 时间表，要在规定的时间内完成。

那么我们把5个单词连起来就是：当我们在订立目标时，需要根据自己的实际情况，订立切实可行的目标，并切实的完成它。

接下来大家来看几个小故事，请同学们判断一下，故事里的主人公在订立目标的时候是否科学。

故事一：小明读小学四年级，由于平时上课的时候思想总是开小差，不能静下心来上课，因此每次考试都很不理想，这次期中考试成绩更是排版机倒数第三，他爸爸知道后非常生气，在经过了一次深入彻底的教育后，他爸爸要求小明在期末考试中定下考进全班前三的目标，为此，小明觉得非常苦恼。你认为，小明定下的期末奋斗目标是否科学，是否符合 smart 原则？

小组讨论：

学生回答：

学生 A：不符合，这个目标并不切合自身的实际，要从全班倒数第三进入全班前三很难做到。

学生 B：不符合，在定下目标的时候没有切实可行的方法。

学生 C：这个目标不是小明自愿的，而是他爸爸强加给他的。

教师评语：在我们给自己制定目标的时候切忌要制定符合自己实际情况的目标，目标太大或距离自己实际太过遥远的话，目标本身是没有什么意义的。

故事二：小红家离学校比较远，交通不是很方便，故早上总是迟到，班主任在了解情况后找她谈话，小红羞愧万分，立志要改掉迟到的坏习惯，因此给自己制定了一个目标：她决定以后每天都要早起，并且按时到校，决不迟到。请你对小红制定的目标进行必要的评价：

小组讨论：

学生回答：

学生 D：小红的目标太过于简单，没有具体的措施。

学生 E：小红的目标中对于以后没有一个明确的时间限定。

学生 F：我认为小红的目标制定的太高，绝不迟到很难做到，应该在一开始减少迟到的次数，慢慢变为不再迟到。

故事三：小王的数学成绩一直不是很好，在本学期开学的时候，他给自己制定了一个详细的学习目标：要在本学期结束的时候让自己的数学成绩得到提高，使自己在班级里的名次提前，为此他对自己提出如下的要求：上课认真听讲，作业按时独立完成等等。请你对小王同学的目标进行评价：

小组讨论：

学生回答：

学生 G：小王对于在目标中的学习进步没有明确的说明是进步多少，进步 1 分也叫进步，他没有提出明确的分数。

学生 H：我觉得小王提出的达成目标的方法太过简单，不具体。

学生 I：我觉得小王提出的目标的期限距离现在太远了，最好是提出一些离现在近一点的目标，这样能更好的督促自己努力。

老师点评：大家提出的意见都非常好，特别是 I 同学提出的观点，我们在为自己制定一个长期的目标的时候，也不要忘了制定一些阶段性的短期的目标，这样能帮助我们更好的达成自己的目标。

教师：看来大家已经初步了解了该如何制定一个切实可行同时又适合自己的目标了，接下来我们要来组织一个活动，请每个人在老师发下来的“我的目标支票”上填写一个我在本学期希望自己能够达成的一个目标，注意填写目标的时候遵循 smart 原则，然后请你同组中的其他同学做你的见证人，并给你写出鼓励语。然后在全班进行交流。

以下为一位同学的目标支票：

支票一：

我的目标支票	
立 志 者：李洪婷	目标小贴士 Specific Measurable Achievable Relevant Time table
我的目标：在下一次英语考试中成绩能进步 10 分	
执行方法：从今天开始每天背 15 个单词，5 个词组，做完作业后再花 10 分钟看英语语法，	
时限：2014 年 10 月 9 日到 2014 年 10 月 28 日	
见证人：黄磊	
给立志者鼓励的话：	
加油！相信自己，只要坚持下去，你一定能够战胜自己。挑战成功	
好目标 应具体 有意义 可达到 重实际 要适时	

## 4.2 初中职业生涯规划课程课例分析

课例名称：性格和职业

初中生职业生涯规划教育在国内还处于起步阶段，很多学生特别是初一学生此前都没有接触过职业规划知识，且初一学生对事物认识建立在相对感性的基础上，因此对于学生不适合进行过于专业化的理论教育，而是引导学生参与各种活动，在活动中体验、感悟、认识到性格对职业的影响，形成正确的职业价值观。

学习对象：初一年级

学习目标：

知识与技能：知道什么是性格、以及性格的分类；初步了解自己的性格特征；认识到不同性格的人适合从事不同类型的工作。

过程与方法：通过自评、他评的方法初步探索自己的性格特征；尝试根据自己的性格特征选择从事适合自己的工作；学会调适自己性格的方法。

情感态度价值观：通过引导和渗透使学生形成正确的职业价值观。

学习准备：生涯成长记录单、笔课堂实录与点评：

课题引入：今天的职业规划课我们一起来谈谈性格和职业，每个人的性格都不完全一样，有的外向开朗，有的内向沉闷，有的果敢坚毅，有的懦弱胆怯，这些不同的性格

会对你日常行为有着直接的影响，同时它们也会在你平时的言行中体现出来。那么你是什么性格呢？接下来我们一起玩一个游戏：

活动（一）认识性格：

教师：“一天，在森林里，一只肥猪哥哥和一只瘦猪弟弟一起出去玩，突然遇到了一只大灰狼。那么你觉得接下来会发生什么事情呢？请你用一两句话描述接下来可能发生的事情。”

（学生活动……）

教师：“然后请根据老师提供的选项选择你认为可能发生的事情”：

- A.肥猪哥哥吓唬瘦猪弟弟说：“大灰狼要吃掉你啦！”
- B.瘦猪弟弟对大灰狼说：“我又瘦又小，还是用大肥猪能做出更多的肉肠。”
- C.肥猪哥哥对瘦猪弟弟说：“别怕，我又大又壮，可以保护你的。”
- D.大肥猪和小瘦猪都被大灰狼吃掉啦！
- E.它们三个成了好朋友。

在学生选择完后投影出这5个选项各自对应的性格特征：

- A.自己的内心有着超常的优越感，而对外有着强烈的霸权意识。
- B.你的内心胆小怯懦，缺乏安全感。
- C.乐观、公正、富有正义感。
- D.你是一个老成持重的人，对事物的看法比较传统，甚至比较悲观。
- E.你是一个天真的人，对任何事物都抱有美好的期望。

你的选择是否能体现你的性格特征？

知识呈现 性格：是人们对现实和周围世界的态度，并表现在他的行为举止中。性格主要体现在对自己、对别人、对事物的态度和所采取的言行上。例举一些常见的性格特点。

【点评：在教学开始时，要求学生猜想后续故事的发展可以极大的激发学生的积极性，引起学生的兴趣，而开始并没有给出选项则是为了让学生能自由的发挥想象，调动学生的积极性，为之后的师生之间的互动创设良好的氛围。同时卡通形象比较符合初一学生的认知特点，容易引起学生的共鸣，拉近师生之间的距离，而通过学生自己的选择揭示学生的性格特征能让学生产生一种新奇感，吸引学生的注意，激发学生继续参与的动机。】

过渡：尼采曾经说过“聪明的人只要能认识自己，便什么也不会失去”。那么你了解自己吗？

#### 活动（二）自我探索：

请每一个学生在你的纸上用8到10个陈述句描述自己，包括自己的优点、缺点、性格、喜好等，然后再请你同组的一个其他成员用2到3个陈述句描述你自己。完成后教师挑选一个小组让其所有成员站上讲台，教师从中随机选择一个同学的“自我探索”陈述句阅读，让班级其他组的学生猜测老师说的是谁。

教师总结：每个人的性格都不完全一致，个人的性格种类多样，性格却没有好坏之分，但在未来你的职业生涯过程中性格和你职业特征的匹配程度却影响着你的生涯发展高度。

#### 材料信息：“人尽其才”

一次，一个老板说：“我有三个不成才的员工，我准备找机会将他们炒掉。”另一个老板问：“他们为何不成才啊？”“一个整天嫌这嫌那，吹毛求疵；一个杞人忧天，老是害怕工厂有事；还有一个整天在外面闲荡鬼混。”第二个老板听后想了想，就将这三个人要走了。之后新老板给这三个人分配工作：第一个人负责质量管理；第二个人负责安全保卫；第三个人负责商品宣传。这三个人不禁大为兴奋，立刻走马上任。没过多久，就为公司创造了很多利润。

学生讨论：这个故事告诉了我们什么道理？

总结：如果你选择的职业和你的性格特点相匹配的话，那么在职场中你能更方便的发挥自己的特长，比他人能更容易获得更高的成就。或许你的起点没有别人高，但只要能让自己的才能充分发挥，最后获得的成就却绝对不比别人低。

【点评：通过对自我特点的陈述使学生尽可能发掘自己的特长，帮助学生认清自我，同时要求学生写出他人的特点，则可以培养学生了解他人长处，学习他人优点的习惯；另一方面，通过人尽其才这个故事可以告诉学生个人性格和职业有着密不可分的联系，我们在规划自己的职业生涯的时候需要考虑所选职业和自己的性格是否匹配，引导学生形成“职业和性格的匹配程度影响个人才能的发挥，进而决定职业成就高低”的职业观。】

那么什么样的性格适合什么样的职业呢？

知识呈现：展现“霍兰德职业性格分类”，主要包括职业性格类型名称，性格特

点，适合的职业群。

活动（三）我的职业性格，我的职业群：

请每一位同学根据投影上霍兰德职业性格分类中的相关内容，结合自己在纸上写的描述自己的陈述句的内容，总结出自己的性格特点，并在相关的职业中找出自己喜欢或熟悉的一个或多个职业。

交流与共享：教师请6个自然组中各一位同学讲自己的职业性格和全班交流，并将它们的职业性格信息投向银幕。

活动（四）职场模拟：

现在我们假象我们的班级是一个公司，要举办一个年终 Party，整个 Party 从准备到举办大致分为6个任务，分别是物品采购、场地布置、员工邀请和组织、节目主持、后勤保安、总调度等。而公司人事部派来6个员工负责主办这次宴会，而班级里每个小组则扮演公司企划部门，根据这6个同学在屏幕上投影的性格特长，通过小组成员的交流讨论，为他们安排适合他们的任务，在班级中进行展示，并说出选择这种方案的理由。由全班学生交流讨论哪个小组的方案更为合理。

总结：性格特点没有好坏之分，不同的性格特点选择不同的职业。当然，性格也可以在后天的磨砺下，逐步转变，适应欲从事职业的需要，适应社会发展的需要。最后送给同学们一句话：最好的不一定适合自己，而适合自己的一定是最好的。

【点评：活动三中通过让学生对照“霍兰德职业性格分类”，分析自己的性格特征，帮助学生初步确立自己的职业目标群，拓宽学生的职业选择域界，作为学生未来进行职业决策的依据，这是初中职业生涯规划教育的主要目标之一；而活动四职业模拟是本节职业规划课最为重要的环节，它是学生对于“性格和职业匹配”这一理念理解和应用的集中体现，也是学生对于分工合作这一现代企业管理模式的初步尝试，更是学生责任意识自我觉醒，因此，在活动中采用职业场合模拟的方式，给学生一种强烈的新奇感、即视感、代入感，即让学生了解一些现代企业的组织管理结构，获取一些企业内各部门运作的基本信息；又能让学生体验进行成功规划以及自我价值得以实现的成就感，增强对职业规划的信心和兴趣。】

总结与反思：

对于初一学生来说，其年龄以及心理特征决定了学生对于事物认识还是偏向感性认识为主，因此对于初中阶段的职业生涯规划教育的重点不是对学生灌输生涯规划的

具体方法、知识、理论，我们不是在培养一个合格的生涯规划师；而是让学生形成对于未来发展积极规划的意识，使学生建立正确的职业价值观，帮助学生养成未来职业生涯中所不可缺少的责任、诚信、合作的品质，而这些都需要建立在学生认可、支持、参与到职业规划教育的基础上才能达成。因此初中生职业规划教育应该建立在一个轻松的环境中，通过设计组织各类体验活动，使学生在实践中挖掘自身特长、收集职业信息、学会自我规划；通过开展各类实践活动，使学生对职业规划的认识完成从感性到理性、从实践到理论、从行为到态度的升华；通过引导学生参与各类活动，让这一幕幕活动场景留在学生的心中，或许在未来，当我们的学生站在他们人生事业的巅峰，回头感慨过往经历时，发现在他们基础教育阶段的一节生涯规划课上参加的一个活动或是老师的一个人生感悟，对他们的职业生涯有着巨大影响的时候，那么我想我们的基础教育就能算是成功了吧。

### 4.3 学生成长记录单

#### 个人基本信息

姓名：罗晶晶

性别：女

出生年月：2000年8月14日

照  
片

家庭住址：注（该内容在征求学生意见后筛去，下同）

家庭主要成员情况：

称谓	姓名	政治面貌	职业
父			
母			

#### 我的诊断书

##### 一、我眼中的自己：

性格：乐观、善良、热情、大方、待人随和、不拘小节、

优点：反应比较快、逻辑思维强、接受能力比较好、有一定的动手能力

特长：学过书法、绘画、古筝

兴趣：喜欢看名著小说、听流行歌曲、看电视

缺点：有点粗心、身体不太好、不喜欢体育

##### 二、同学眼中的自己：

你很热情，对于来自别人的求援始终能伸出援助之手，尽管如此你对待别人却始终很和善，让我们都很喜欢和你在一起，在你脸上始终有着自信的笑容，仿佛任何困难都不能阻挡你的步伐。

##### 三、老师眼中的自己：

你是一个聪明、勤奋、善良、乐观的女孩子。你的意志坚强，这让你总能克服任何困难；你的活泼开朗让你能轻易的获得他人的好感，让你的周围始终聚集着一堆好



朋友；但是你的粗心大意却让你的学习止步于此，如果你能对自己的要求更严格些，相信你能获得更大的进步。

### 我的职业理想初探

最想参加的职业：

职业（一）、医生

职业描述：这是一个救死扶伤，治病救人的工作，依靠自己的知识减轻、挽救病人的生命，这是一个非常高尚的职业。

选择理由：我的爸爸就是医生。

职业（二）、明星

职业描述：有名的且技巧非常高的表演者。

选择理由：我希望体验众星拱月，万众瞩目的感觉，明星能赚很多钱，可以实现我的所有梦想。

职业（三）、小说作家

职业描述：通过创作小说来维生的人，就像著名的青春校园小说家韩寒一样。

选择理由：我崇拜韩寒，希望能写出我心目中的最好的小说，得到所有人的认同。

职业（四）、幼儿教师

职业描述：主要以女性教育者为主，负责教育学龄前儿童，幼儿教师主要对幼儿进行启蒙教育帮助他们获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展。

选择理由：我喜欢小孩子，他们很可爱，我喜欢带着他们一起玩。

职业（五）、新闻记者

职业描述：指的是新闻传播机构专职采访报道人员。同事泛指新闻工作者，包括总编辑、编辑、记者、播音员、通联工作人员等。

选择理由：我从小就梦想能当一个记者

## 我的性格探索

个人性格倾向测试结果（问卷略）

得分： 84 分

性格类型：趋外向型性格

性格特征描述：对外界事物表现出关心和兴趣，善于表露自己的情感和行为，乐于与人交往，适合从事能充分发挥自己行动能力积极性并于外界有着广泛接触的职业。

该性格适合的职业：管理人员、律师、政治家、教师、推销员、警察、售货员、记者、人力资源管理者。

我的职业性格倾向：

变化型：追求多样化的活动，善于转移注意力和工作环境。比较适合从事的职业类型：记者、推销员、演员等。

好表现型：喜欢能够表现自己的爱好和个性的工作环境。比较适合从事的职业类型：各类艺术工作等。

从我的性格特点来看，我可能会选择的职业有：教师、记者、明星、律师、管理人员。

### 我的气质探索

个人气质测试结果：

胆汁质总分得分：-8

多血质总分得分：15

黏液质总分得分：14

抑郁质总分得分：2

个人气质类型：一般型多血质和黏液质混合型

该气质特点：

社交能力强，但给人感觉不踏实；同时性格安静，给人感觉冷漠。

该气质适合的职业：导游、推销员、节目主持、演讲者、外事接待、演员、市场调查、监督员、外科医生、法官、管理人员、出纳员、会计、播音员、话务员、调解员、人力人事管理主管等

从我的气质特点来看，我可能会选择的职业有：

节目主持、外事接待、演员、外科医生、法官、管理人员、人力人事管理主管

## 家庭职业史（父亲）

职业：医生

职业内容描述：全科医师是经过全科医学专门训练、学习，取得了全科医师执业资格证书，工作在基层的临床医生，对个人、家庭和社区提供优质、方便、经济有效的、一体化的基层医疗保健服务，进行生命、健康与疾病的全过程、全方位负责式管理的医生，是执行全科医疗的卫生服务提供者。

职业特点描述：

综合性的知识：除了掌握临床医学的基本知识外，还要了解社会学、心理学、政治、法律、社会经济学甚至宗教知识。

高尚的素质：需要对病患的生理、心理进行全方位的治疗照顾，因此需要医生高尚的品质和良好的修养。

丰富的生活经验：全科医生面临的是疾病和生活交织的问题，是医学知识与社会常识、人文科学边缘的接合，需要从生活中总结丰富的经验。

卓越的管理才能：需要对社区内的个人和家庭的卫生情况做出全面的监测，随时提出干预措施，并和有关卫生部门保持联系，这需要医生有一定的管理才能。

执着的科学精神：要求医生对各个学科都有涉猎，并随着社会的发展不断学习。

执业资格获取：

获得高等学校医学专业本科学历，在执业医师指导下，在医疗、预防、保健机构中试用期满一年的后可以报考全科医师职业资格。

信息补充：医生工作压力

社会压力：由医患矛盾所带来的社会对于医生工作的责难

患者压力：主要是医患矛盾

工作压力：医生大多数时间都要超负荷工作

生活压力：大多数医生的工作收入比较低

### 理想职业调查汇报：

我的职业理想（1）：新闻记者

职业内容：指的是新闻传播机构专职采访报道人员。同时泛指新闻工作者，包括总编辑、编辑、记者、播音员、通联工作人员等，是一种以及时，真实，有效，客观，公正的态度为大众传播消息的一种职业。

职业要求：新闻记者应该具备的素质包括：不断学习的好习惯；追求真相的执着；客观公正的态度；准确朴实的文风；甘于吃苦的精神；丰富广博的学识；宽容善良的情怀；尚俭守德的品格。

新闻记者的职业发展趋势：大多数从事了多年记者工作的人，在体力、精力出现下降、心理产生疲惫感的时候，部分记者可以凭借自身经验丰富的优势，将工作重点转移到收集信息、研究信息、为其他记者提供新闻线索上面来。

补充信息：该行业著名人物以及他们的成功秘诀。

水均益，1984年加入新华社。1991年，前往战地积极参与海湾战争的报道。1993年起，担任中央电视台《东方时空》、《焦点访谈》主持人、记者、制片人。2001年，阿富汗反恐战争期间，多次赴战地采访报道。2003年，飞往伊拉克，在战地对美伊战争进行详细报道。2004年至2009年主持《高端访问》。2009年起，担任《环球视线》主持人。2013年，重返巴格达，对十年前的伊拉克战争进行回访报道。同年，受聘于西北师范大学，担任传媒学院兼职教授。2014年，前往俄罗斯索契，第五次采访普京在其采访生涯中，先后专访过上百位名人政要，脚步遍布全球。2003年被授予“中国十大杰出青年”称号，多次荣获“金话筒”奖和央视十佳主持人奖。多次获得中国广播电视新闻奖，在其主持生涯中，先后多次被央视评为优秀主持人。

人生格言：理想不是每天挂在嘴上的，说我有理想，理想是放在心里的，是遇到挫折的时候，让你坚信的，能够打败困难的东西。

我从事该职业所具备的优势：我的性格外向，擅长和他人沟通，交际能力比较强；我的语文成绩比较好，有较好的文学功底。

我从事该职业的劣势和不足：有点粗心，易冲动，做事不踏实；该职业对从业者的身体素质有较高的要求。

父母对于我的这个职业理想的态度：比较支持。

## 我的学习追踪

初一上期中：

语文：86 数学：81 英语：82

初一上期末：

语文：88 数学：83 英语：85

初一下期中：

语文：84 数学：85 英语：86

初一下期末：

语文：90 数学：82 英语：89

初二上期中：

语文：88 数学：81 英语：80 物理：87

初二上期末：

语文：86 数学：79 英语：77 物理：82

初二下期中：

语文：87 数学：86 英语：79 物理：80

初二下期末：

语文：88 数学：83 英语：79 物理：81

初三上期中：

语文：116 数学：100 英语：80 物理：82 化学：86 历政：78

初三上期末：

语文：113 数学：98 英语：78 物理：80 化学：82 历政：74

初三下一摸：

语文：116 数学：103 英语：104 物理：86 化学：85 历政：75

初三下二摸：

语文：116 数学：101 英语：109 物理：83 化学：84 历政：82

### 我的评价超市：

超市被选项目：想象力、记忆力、联想能力、组织能力、沟通能力、领导能力、创新能力、学习能力、号召能力，适应能力、动手能力、身体素质、协调能力、情绪控制能力、计算能力、书面表达能力、语言表达能力

我的评价选择：书面表达能力、语言表达能力

语言表达能力（教师评语）：你能随时把你心里想的事情，完整流利的表达出来，并让周围的人明白理解，而且在必要的场合，你那带有感染力的语言为你的表达增色不少，那富有感情的描述以及略带磁性的嗓音总能让周围的同学不自愿的成为你的倾听者，在语言表达这一方面你是我们班级里最优秀的学生之一。

书面表达能力（教师评语）：你的写作是你的一大强项，无论是文章新颖的立意，优美的遣词，严谨的结构，无不显示你有着深厚的语文功底，在写作这方面你有着无穷的潜力，希望你能妥善开发这种潜力使它变为你的实力。

### 我的升学决策：

根据初中三年对我自己性格气质以及职业兴趣的探索，我认为我的职业倾向是：一些适合与他人进行沟通交流的职业。

我的职业选择有：教师、新闻记者、节目主持、播音员、话务员、产品销售、商务管理等。

我的学情分析：根据我一模二模的成绩来看，我有较小几率考上高中，较大几率考上3+2 五年制大专，一定能读中专。

我的升学决策：

学校种类	就读机会	匹配职业
重点高中	没有可能	
普通高中	较小几率	教师、新闻记者、播音员、节目主持
五年制大专	较大几率	幼师、商务管理
中专	一定	话务员
技校	一定	
直接就业		产品推销

我的志愿（草表）填报：（略）

## 第5章 结 语

教育的目的是为了让所有的学生在其未来踏上社会之后具备一定的生存能力，每一个学生，不论他们的未来是选择接受高等教育，还是选择接受技职类教育，最终都将入职。我们可以为了一个自己喜欢的职业花费十几年的时间（从小学到大学）去奋斗，为什么不能花一点时间去了解一下适合自己的职业呢？而开设初中职业生涯规划课程能帮助学生更好的自我定位，树立正确的人生目标，是实现素质化教育的重要手段，也是实现教育社会化功能重要途径。

而另一方面，社会的发展需要各行各业的共同支持和发展，但长久以来的传统观念的束缚使人们在面对自己的职业选择时更多地倾向于那些处于研究或者管理地位的职业，而处于社会基层的职业工作都是学生在考试竞争失败后的无奈选择，这种观念低人一等的感官会极大的限制学生未来的职业发展。因此笔者希望通过职业规划教育能够给学生形成一种更为积极的职业选择观：“我所以选择这个职业是因为我的特长能让我在这个职业中发挥最大的作用，我的兴趣能让我在这个行业里比他人更为积极主动，因此选择这个职业不是竞争失败后的无奈的被选择，而是在这个行业中我有着他人无法企及的优势，在这个领域里我是最优秀的。”

然而要达成这样的理想，我们的未来还有很长的一段路要走，因为职业规划教育和我们普通的学科课程不同，它不是传授一种单一的知识或技能，而是传播一种理念和方法，它是一门综合性的多元化课程，它不仅需要学校所有任课老师的通力配合，更需要上致教育主管部门，下至学生家庭的大力支持，同时还有社会舆论的积极宣传，只有当学校、家庭、社会形成合力，才能促进职业生涯规划教育茁壮成长。

本课题主要研究的是学校职业生涯规划教育的课程设计，而关于家庭职业生涯规划教育的实施以及初中生职业生涯规划教育的社会支持系统在本课题中没有涉及，这是本研究中的不足之处，也是笔者未来需要关注和研究的主要方向。最后祝愿中国的职业生涯规划教育能够绽放璀璨的光芒，与世界其他国家齐头并进。



## 参考文献

- [1] 常虹. 中职生自我认同感\_学习自我效能感\_学校归属感现状及关系研究[D]. 河北师范大学. 2011 9.
- [2] 成丹. 高中阶段职业规划教育问题的研究[D]. 上海师范大学. 2006 5.
- [3] 程丹叶. 论初中课程的设计思想与设计目标[J]. 课程教材教法. 1990 3.
- [4] 陈桂生. 学校教育原理[M]. 华东师范大学出版社. 2012 6.
- [5] 陈婧. 基于WEBQUEST的高中职业规划教育设计研究[D]. 河北大学. 2008 6.
- [6] 陈庆文. 校本课程管理之研究[D]. 广西师范大学. 2005 4.
- [7] 塔娜. 美国中小学职业生涯辅导研究[D]. 东北师范大学. 2008 6.
- [8] 董岩. 高中生职业规划课程教育实践与研究[D]. 西南交通大学. 2011 8.
- [9] 黄海旺. 面向 21 世纪的日本初中课程改革[J]. 学科教育. 1990 2.
- [10] 姜照雯. 论中学生的职业探究意识及其对职业规划教育的价值[J]. 教育探索. 2013 5.
- [11] 赖秀龙. 综合实践活动课程评价的研究[D]. 云南师范大学. 2007 6.
- [12] 李春灿. 职业生涯规划对培养大学生自主学习能力的调查分析\_以郑州部分高校为例[J]. 中国大学生就业. 2013 22.
- [13] 李焕宁. 青少年早中期职业规划的发展及其与归因的关系[D]. 山东师范大学. 2012 5.
- [14] 李文 杨声. 职业规划教育应从小学抓起[J]. 小学科学. 2011 12.
- [15] 廖哲勋. 关于中小学正确开设活动类课程的几个问题[J]. 课程教材教法. 1998 11.
- [16] 廖哲勋 田慧生. 课程新论[M]. 教育科学出版社. 2003 4.
- [17] 廖哲勋. 论中小学课程结构的改革[J]. 教育研究. 1999 7.
- [18] 林森. 加拿大初中职业指导课程的开发与启示[J]. 外国教育研究. 2004 6.
- [19] 刘家访. 教师课程理解研究[M]. 福建教育出版社. 2014 6.
- [20] 刘莎莎. 重庆初中生职业生涯教育现存问题及对策研究[D]. 西南大学. 2009 5.
- [21] 刘雪冰. 普通高中职业规划教育研究[D]. 宁夏大学. 2009 4.

- [22]刘艳蔚 段彩云. 对学生职业教育系统化思考[J]. 科技信息. 2013 8.
- [23]卢冬梅. 试论跨学科课程的基本取向[J]. 新课程论坛. 2010 1.
- [24]卢慧玲. 适合初中生主动发展的校本科技实践活动设计与实践研究[D]. 上海师范大学. 2013 6.
- [25]罗美洁. 视觉障碍初中生基础职业教育课程设计研究[D]. 西南大学. 2007 4.
- [26]马莲 迟涛. 大学生就业困难群体的生涯规划意识调查与分析[J]. 科技经济市场. 2010 10.
- [27]马赛君. 初中科学校本课程开发的实践研究[D]. 浙江师范大学. 2008 12.
- [28]朴昌东. 综合实践活动课程的校本化发展研究[D]. 西南师范大学. 2005 6.
- [29]朴雪. 基于情境认知理论的网络课程学习环境建设研究 [D]. 2006 5.
- [30]任卓. 初中生职业生涯规划课程设计研究[D]. 湖南科技大学. 2012 6.
- [31]上官子木. 从职业教育规划的缺失看我国基础教育的缺陷[J]. 教育科学研究. 2009 6.
- [32]邵凤侠 戴秀丽. 高校职业教育全程化途径研究\_以郑州部分高校为例[J]. 生涯规划. 2013 24.
- [33]施永达. 英国职业教育渗透及其给我们的启示[J]. 外国中小学教育. 2005 11
- [34]孙岩. 走进综合实践活动课程[J]. 中小学教学研究. 2004.
- [35]魏国栋 吕达. 校本课程开发的理论与案例[M]. 人民教育出版社. 2003 7.
- [36]吴志兰. 中学生职业规划[M]. 中国教育出版社. 2010 4.
- [37]徐红丹. 中学教师的未来时间观\_学业乐观感与职业规划的关系研究[D]. 四川师范大学. 2013 5.
- [38]许慧敏. 初中生物教学中培养学生职业规划能力初探[J]. 课例交流. 2013 9.
- [39]徐欣然. 高中\_职业生涯规划\_课程实施的困境与对策[J]. 教学与管理. 2012 10
- [40]邢宇. 职业规划课程培训对促进大学生职业规划的研究[D]. 山西医科大学. 2011 6.
- [41]万秀萍. 高职生职业价值观\_职业自我效能与职业生涯规划的关系研究[D]. 广州大学. 2012 5.
- [42]王道俊. 教育学原理[M]. 福建教育出版社. 2013 10.
- [43]王莉. 论初中职业生涯教育[D]. 山东师范大学. 2009 11.

- [44]王黎明. 美国中学的职业生涯规划[J]. 基础教育参考. 2003.
- [45]鄢木秀. 论我国青少年职业生涯规划系统教育的问题和对策[J]. 青年探索. 2011 5.
- [46]杨波. 知识经济时代思想政治课活动课程探索[D]. 2002 4.
- [47]姚英才. 中技生职业规划调查与对策探讨[J]. 招生就业. 2014 2.
- [48]叶澜. 教育学原理[M]. 人民教育出版社. 2007 7.
- [49]杨大勇. 初中课程领导专业化问题研究[D]. 辽宁师范大学. 2011 3.
- [50]殷凡 牛丽. 高职生职业规划现状与改善对策[J]. 中国电力教育. 2012 32.
- [51]袁愉年 林培灵. 大学生职业规划和职业规划课程认知研究[J]. 当代教育理论和实践. 2014 7.
- [52]张大钧. 教育心理学[M]. 人民教育出版社. 1999.
- [53]张建青. 中国初中阶段职业生涯教育问题探究[J]. 经济研究导刊. 2011 27.
- [54]张明亮 方绍英. 中小学职业规划教育探析[J]. 鲁东大学学报. 2010 3.
- [55]张相锋. 澳大利亚初中职业指导课程述评[J]. 外国中小学教育. 2006 5.
- [56]赵丽霞. 法\_日\_中三国初中课程设置的比较与借鉴[J]. 内蒙古师范大学学报. 2008 10.
- [57]周家骥. 教育科研方法[M]. 上海教育出版社. 2012 11.
- [58]庄晓锋. 大学生职业生涯规划与自尊和社会支持的关系研究[D]. 哈尔滨工程大学. 2011 6.

## 附录 1

## 苏州市直属中学职业生涯规划教育情况调查报告

亲爱的同学，你好：

为了更好的了解你在未来三年内的学习期望，使学校能够给予最适切的教育，我们组织了这次的问卷调查，感谢你在调查中的配合与参与。我们本次采用的是不记名形式，你的回答结果不会对你产生任何负面影响，请放心答题。为了能获取真实信息，希望你能按照实际情形回答每一个问题，不要遗漏。

请将答案写在下表中：

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
答案											

题号	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
答案											

1.你是否了解自己的兴趣和爱好：

- ①非常了解                      ②比较了解                      ③不太了解                      ④完全不了解

2.你是否了解自己的性格特点：

- ①非常了解                      ②比较了解                      ③不太了解                      ④完全不了解

3.平时你有没有考虑过将来你可能从事什么工作：

- ①经常考虑（只要一有空就会考虑）                      ②有时考虑（平均一个月考虑一两次）  
③难得考虑（曾经考虑过一两次）                      ④从来都没有考虑过

4.你是否清楚：“未来你想从事什么工作”。

- ①非常清楚                      ②比较清楚                      ③不太清楚                      ④完全不清楚

5.对于你想从事的工作，你了解它多少信息：

- ①了解的非常多                      ②了解一些，但不多  
③几乎不了解，只知道一些皮毛                      ④完全不了解

6.你是否想更为全面的了解社会上的各种工作和职业：

①非常希望                      ②比较希望                      ③不太希望                      ④完全不希望

7.你是否想了解自己擅长从事什么工作:

①非常希望                      ②比较希望                      ③不太希望                      ④完全不希望

8.你是否希望对自己的未来发展做出合理的规划:

①非常希望                      ②比较希望                      ③不太希望                      ④完全不希望

9.你是否希望知道如何去规划自己的未来道路:

①非常希望                      ②比较希望                      ③不太希望                      ④完全不希望

10.你认为应该在什么时候规划自己的未来发展道路比较合适:

①小学阶段                      ②初中阶段                      ③高中阶段                      ④大学阶段

11.未来你在选择你的职业时,你选择的最主要的依据是:

①兴趣爱好    ②父母决定    ③专业对口    ④职业收入    ⑤没有要求,只要有工作就行

12.在你所在的学校中是否开设关于职业规划的课程:

①每周一次甚至更多    ②半月一次                      ③每月一次                      ④没有开设

13.平时你的老师在上课的时候是否会介绍一些关于社会职业行业信息的内容:

①经常介绍                      ②有时会涉及                      ③难得提到                      ④从不涉及

14.你所在的学校平时是否会组织一些体验社会职业工作的社会实践活动:

①经常组织(每月一次或更多)                      ②有时组织(每学期一到两次)

③难得组织(每年一次)                      ④从不组织

15.你所在的学校平时是否会组织一些关于社会职业行业信息介绍的报告讲座:

①经常组织(每月一次或更多)                      ②有时组织(每学期一到两次)

③难得组织(每年一次)                      ④从不组织

16.你觉得现有的学科课程(如语文、数学、英语等)对你未来的职业发展道路是否有帮助:

①帮助非常大                      ②帮助比较大                      ③帮助比较小                      ④帮助非常小

17.你是否希望初中阶段学校开设介绍社会各类职业信息的相关课程:

①非常希望                      ②比较希望                      ③不太希望                      ④完全不希望

18.你是否希望学校能对你未来的职业选择做出一定的指导:

①非常希望                      ②比较希望                      ③不太希望                      ④完全不希望

19.你是否希望学校能组织一些让学生参与并体验各类职业工作的活动:

- ①非常希望                  ②比较希望                  ③不太希望                  ④完全不希望

20.你觉得在初中阶段学校开展职业生涯规划教育是否有必要:

- ①非常需要                  ②比较需要                  ③不太需要                  ④完全不需要

以下内容个人基本信息:

题号	2 1	2 2	2 3								
答案											

21.你的性别:

- ①男                  ②女

22.你所在的年级:

- ①初一                  ②初二                  ③初三

23.你是苏州本地人吗:

- ①不是                  ②是

## 附录 2

### 访谈记录:

以下是对觅度中学部分初三学生和任课老师以及校长进行的一次访谈的部分记录。觅度中学是一所定点吸纳流动人口子女的初级中学，其校内外来务工子女占学校学生总数的 90%，生源质量一般，每年中考考上高中的人数维持在 15%左右，为了能使学生获得更好的发展，学校在校长郝云亮的带领下，本着给予每一个学生最适合其自身特点的教育，让每一个学生在原有基础上得到最好发展为理念，于 2014 年开始尝试开设职业生涯规划课程，并取得了一定的成绩。

### 学生访谈记录:

问题（一）：在初三毕业后你打算做什么，为什么你会做如此的选择？

学生：毕业后我希望将来能去做厨师或者 4S 店做汽车销售，首先我的学习成绩不好，特别数学、物理、英语很差，这就决定了我不可能考上高中，我的一模成绩在 500 左右，所以未来我可能有很大可能读 3+2 或是选一个专业好的技、职类学校。另外我的动手能力比较好，身体素质也不错，擅长和其他同学交流，而且女生都觉得我长得帅，很容易获得其他人的好感，所以我觉得我适合做一些推销的工作。

问题（二）：你觉得学校开设的职业教育对你来说是否有帮助，如果有，你觉得主要集中在什么地方？

学生：我的学习成绩不是很理想，面对中考，我的父母和我自己都对于读高中不报什么希望，有时甚至觉得在学校读书完全是在浪费时间。而学校的职业规划课程让我明白了考高中读大学不是我未来发展的唯一出路，寻找一种自己感兴趣的，并有利于适合发挥自己特长优势的工作更有利于自己未来的生涯发展；同时学校的生涯体验课程让我也接触到了很多职业信息，了解它们的工作内容环境，在参与体验活动中让我对自身的兴趣和特长有更为清晰的认识，也对当今社会职业有了广泛的了解。而這些，都为我今后填报志愿，选择专业提供了重要的参考依据，也为我将来的职业发展奠定基础。所以我认为职业规划课程对我的帮助非常大。

### 教师访谈记录:

问题（一）：您认为学校开设的职业规划课程是否会增加学生的课业负担？是否

会进一步加深学生的厌学情绪？

教师：首先我不得不说现在初中学生额课业负担确实非常沉重，然而背负如此沉重的课业负担的目的就是为了在将来我们的学生能够选择一个自己喜欢的体面的工作，而职业规划教育的目的则是将这种选择的过程提前些，尽早了解自己想要从事的事业的各方面信息，明确自己的发展目标，从而能够促进学生积极主动的学习；另一方面，初中职业生涯规划课程中所涉及的学生探索自我，了解社会，体验职业的内容都比较符合青少年时期心理发展的特征，随着初中生自我意识的觉醒，学生对自身以及周围事物的好奇将促使他们以更为积极主动的姿态参与教学中去。在课堂上，我们也不至一次的发现那些平时厌学非常严重的学生在职业规划课上的表现却非常积极，没有因为它不是一门考试科目而消极怠工，

问题（二）：中学生职业生涯规划教育的结果会不会限制了学生的个性发展？

教师：要回答这个问题，我们需要先弄清楚一个问题，职业生涯规划教育并不是简单的给学生制定一个职业目标，让后让学生根据这个目标去学习，使自身朝着这个目标所必须具备的要求去发展，不是简单的“迎合”目标；而是通过职业规划教育去引导学生认识社会、了解职业、开拓视野的过程，同时帮助学生探索自己的兴趣、性格、能力，使他们对于自身有一个更为深入的认识，并寻找与自身特点相匹配的职业目标。因此在开展职业规划教育过程中，我们不是简单的将老师、父母的意志强加给学生，而是在从分尊重学生个体差异的基础上，鼓励学生亲身参与实践和体验职业生涯，锻炼各种诸如信息获取、分析解决问题、与人沟通的能力，并构建积极的世界观和价值观。

**校长访谈记录：**

问题（一）：您认为初中职业生涯规划教育对一个学校的发展有什么重要的意义？

校长：我们觅度中学是一所定点吸纳流动人口家庭学生的学校，外来务工子女占学校学生总数的 85% 以上，而由于地区差异以及各种各样主观客观的原因，这些学生中决大部分都不是传统意义上的好学生，生源质量的不足导致了我们学校势必不可能像其他名校一样将高中录取率，中考成绩作为学校的核心竞争力，我们必须根据我们学校生源的实际情况设计提供适合他们的教育。或许在学习、考试、成绩方面我们的学生还不够优秀，但并不能说明我们的学生就是完全没有优点，职业规划课程的目标之一就是帮助我们的学生去探索；了解他们的优点，寻找适合发挥他们长处的职业，寻找



这些职业的相关信息，并进行一定具有针对性的训练，使他们在某一领域内具备一定的竞争力，可能这样的教育更适合我们学校的学生的实际情况，对于他们来说教育的目的就是让他们学会生存。

问题（二）：您认为初中职业生涯规划教育是不是就只是这门课程的教师的任务，与其他人没有任何关系？

校长：当然不是，职业生涯规划教育是一门综合性非常强的学科，我们现有开设的所有课程都可以和职业规划相联系，因此在引导学生进行职业规划的过程中，该门学科的任课老师的作用固然无可替代，但是其他学科的教师、班主任、甚至家长的作用都是不容忽视的。例如：其他学科的任课老师可以将本学科中的知识和当今社会职业联系起来，使学生所学知识和我们的生活紧密结合起来，做到学以致用；而班主任则可以通过职业规划课程中所搜集的信息进一步了解学生的性格、兴趣、能力、特长，从而对学生进行差异化指导，帮助学生建立正确的价值观，为其未来的职业道路奠定基础；而对于家长来说，在自己的孩子进入青春期后，不时的和他们谈及一些关于职业工作方面的事情，比单纯的和孩子谈成绩更能引起学生的兴趣，通过指导孩子对自己未来的职业发展进行一定的规划，并将现在的学习和自己感兴趣的职业目标联系起来，从而鼓励孩子努力学习，这样做比单纯的要求孩子认真读书更有针对性，能让孩子感觉你在理解、支持他，让他觉得学习是为了自己而不是为了父母，使孩子更荣誉接受你的观点。

## 致 谢

三年时间，转瞬即逝，回首过往，历历在目。忆往昔之酸甜，感慨万千，思无数之援手，铭感五内，随万言不足以表激动之情。今在此论文即将完结之际，写下该篇，抒发感恩之情，聊表寸心。

感谢我的导师顾月华老师，是她将我带入教育科研的殿堂，感受科研写作的魅力，翱翔于知识的天际，徜徉于书本的海洋。尽管顾老师在教育局的工作十分繁忙，但对于我在课题研究过程中遇到的任何问题都会抽出时间悉心教导，特别是在课题的选题、开题、调查、研究、撰写等过程都给予肯定和支持，帮助我解决了很多的困难和疑惑，让我的研究能够顺利进行。导师严谨的治学风范，深厚的知识底蕴，一丝不苟的处事态度，雷厉风行的办事方法深深打动着，您的光辉将永远是我人生道路上的一盏明灯。

感谢觅渡中学前校长郝云亮校长，是他在深入研究觅中学生特点的基础上，创造性的提出了生涯体验教育，为我打开了一扇世界的大门，找到一条金光大道。在和郝校平常的交流和沟通中，得到他的不吝赐教，支持肯定，使我的课题研究得以顺利开展，同时积累了很多关于职业规划教育的素材和经验，可以说没有郝校长的生涯体验教育的构想，就没有笔者如今的这篇论文。

感谢教育局张佳伟博士，不厌其烦的对我论文的开题、撰写、修改提出了及其宝贵的意见，她的细致入微，博闻广识使我体会到了智慧的伟大，每一次和她的交流和沟通，都让我茅塞顿开，豁然开朗，我很庆幸在这一年的写作中能得到这样一位良师益友的帮助和鼓励。

感谢觅渡中学叶敏校长，陈国平书记，宋书晔校长，王双全校长，李卓尔主任，沈琮主任以及其他帮助过我的老师、同事，感谢你们在我研究过程中给予的帮助和支持。

感谢苏州市南环实验中学、苏州市田家炳初级中学、苏州市 12 中的领导和老师，帮助我完成问卷调查，正是你们的热情和尽责，才能让我顺利收集到将近 3000 份的问卷，为我的论文的写作提供了最有力的证据。

感谢周瑶，凌梅，邓彬，沈洁，薛祖鸿等同学和朋友们，是你们陪伴我度过三年

的求学生活，为我的求学之路添加了无数的欢声笑语；

感谢苏州大学研究生院的马忠虎教授、肖卫兵教授、洪芳教授、周成军教授、赵蒙成教授、吴铁钧教授、崔玉平教授，正是你们的淳淳教诲，让我了解了教育本真，将我领进教育研究的大门。

最后感谢我的妻子以及我的家人，正是你们在背后无条件的支持和鼓励，让我有勇气克服一个个的障碍与困难，最终走到了胜利的彼岸。虽然我的研究还有很长的路要走，然有着如此多的人的关心和鼓励，将不断激励着我在职业规划教育的道路上不断探索前进！



# 苏州大学

## 硕士专业学位论文

苏州大学研究生部统一印制