**一、研究基本情况**

**（一）意义与价值**

从理论层面来看，通过对核心素养的源起、发展及其对发达国家生涯规划教育产生的影响等方面进行梳理，试图把核心素养的理念整合至中学生生涯规划教育中，把握核心素养观下生涯规划教育的特点与趋势，以期为中学生生涯规划教育的研究提供新视角。

从实践层面来说，探讨国际上核心素养观对生涯规划教育实施目标、实施内容、实施方式的影响，结合我国中学生生涯规划教育的现状，希冀为中学生生涯规划教育的实施提供可操作性建议。

对生而言，通过生涯规划教育的开展，深化对自我的认知，了解并探索相关职业，把握社会发展趋势，能够将自身的生涯规划发展与社会发展相结合，树立生涯发展意识，获得生涯规划素养。

**（二）概念与界定**

**生涯规划教育：**

通过生涯认知、生涯探索、生涯定向、生涯准备、生涯成熟等学习步骤，使个体逐渐形成自我引导、自我发展、自我完善的能力。

**核心素养：**

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为3个方面，大素养， 18个基本要点。

**基于核心素养观的生涯规划教育：**

强调心素养观下对生涯规划教育的思考，包括对生涯规划教育所要培养的“核心素养”的概述，及如何落实对这些“核心素养”的培养等。

**（三）目标与内容**

**研究目标：**

1、寻求核心素养培养与中学生生涯教育中的最佳结合点，建构符合当前形势的中学生生涯教育辅导内容体系。

2、通过主题班会、课堂教学等形式进行中学生生涯教育，让学生根据自身的心理特点，掌握生涯规划的基本方法，具有基本的生涯规划能力，形成学校乃至新北区学生发展指导中心的新特色。

3、通过本课题的研究，使教育者切实关注学生的身心发展水平，引导学生认识自我、了解自我、探索自我，并根据自己的优势领域，初步确定个人职业生涯适合的发展方向，切实体现核心素养培养的内涵。

**研究内容：**

1、中学生生涯教育的理论研究及调查研究

2、中学生生涯教育的目标研究

3、中学生生涯教育的内容研究

4、中学生生涯规划的实施研究

5、中学生生涯规划的评价研究

6、中学生生涯规划的机制保障研究

二、研究过程与方法

（一）、中学生生涯教育的理论研究及调查研究

1.完成生涯规划文献综述

2.编制问卷开展调查

立足于前人的研究经验，以问卷调查为主，访谈为辅，对新北区5所初中生涯规划教育实施现状进行了调查，并归纳出现阶段初中生生涯规划教育实施中存在的主要问题。

3.撰写专业发展需求调研报告

（二）、明确中学生生涯教育的目标研究

基于文献研究与现状调查，反复讨论之后，本研究初步将我国初中生的生涯教育目标归纳为以下几类：终身发展能力；沟通能力；信息与技术能力；自主规划能力；适应能力。

（三）、确立中学生生涯教育的内容研究

通过研究确立生涯规划教育内容大致包括了个体的生活领域、学习领域、职业领域以及自我认知领域四个部分四个内容：这些内容有序地贯穿于个体生涯发展的不同阶段，形成了一个有序而完整的生涯规划教育内容体系。

（四）、形成中学生生涯规划的实施研究

1.完善生涯规划教育课程体系：指导改进生涯规划校本课程、丰富生涯发展选修课程群。

2.增加并落实生涯体验活动：通过主题讲座、角色扮演、职场观摩与学习、高校走访、社会调研等形式增设生涯体验活动；从 “前期准备——体验——观察反思——概括总结——主动检验”五个阶段实现生涯体验学习。

3.加强生涯规划指导的针对性与深入性：通过性格测试、能力测试等已有的专业测试和分析方法作为评估依据， 深化学生对自我的认知，帮助学生制定生涯规划。利用霍兰德职业兴趣测试、MBTI 职业性格测试等测试帮助学生深入了解自己，认识自己。加强生涯规划的团体辅导，以此来提高生涯规划教育的深入性。

4.开展学科教学渗透与整合：挖掘教材中的生涯规划教育资源，整合学科内容。通过对学科内容的整理与归纳，将同一主题的学科内容加以整合。进行跨学科内容整合，倡导主题式学习。

三、研究初步成果

**1、对基于核心素养观的初中生生涯规划教育现状有了较为显性的认识**

根据问卷调查，形成了《新北区五所学校中学生生涯教育现状调查报告》

**2、为后续的生涯规划提供了相应的研究方向**

通过基本的研究确立了初中生生涯规划的整理框架，初步确立初中生生涯规划的目标、内容与实施路径，为后续的初中生生涯规划研究提供了必要的资源。

**3、论文写作指导普遍提升了学员的论文写作水平**

研究期间，成员们在各级各类的论文评比中，已经小有收获。

**4、研究课的展开，开阔了学员的眼界，教育和教科研能力得到了显著提高**

成员们积极开设公开课并在班主任基本功竞赛中获奖，成果附后。

**5、全体成员的示范作用，在全区班主任队伍中逐渐显现。**

全体成员在主持或参与德育项目或课题、名班主任评选、班集体荣誉取得、开设主题讲座等方面硕果累累。

四、研究不足与未来计划

**研究不足：**

1、课题研究工作开展至今，做的比较多的还是一些常规的基础工作，研究的形式不够多样化，研究的深度还不够。

2、理论学习还不够充分，由于成员工作的繁琐，投入到课题中的精力还不够，没有把日常的工作和课题研究很好的融合。

3、与课题密切相关的研究成果还是太少，需要做好总结和归纳的工作，形成中学生生涯规划教育整理框架，使其更加具有参考性和可复制性。

**未来计划：**

1.进一步拓宽研究的维度与深度

就中学生生涯规划教育的评价研究、中学生生涯规划的机制保障研究等作进一步探索与实践。

2.进一步进行教育、教科研能力提升策略研究

依托成长营课题组，组织全体成员进行课程开发和教学设计，鼓励全体成员开展生涯规划主题教育活动模式的尝试，组织全体成员外出学习和交流，开阔教学改革视野。

3.进一步开展管理能力提升策略研究

引领全体成员定期进行理论经验交流；鼓励和指导全体营员开展工作研究和创新，在实际工作中提升其管理能力和素养；定期开展工作经验交流，总结和提炼管理研究成果。

4.进一步归纳总结、聚焦做好个案研究

做好各项研究工作的总结归纳工作，形成课题相关的论文集，选择表现突出的学生做好个案研究。