



学校代码: 10184

分 类 号:

教育硕士学位 论文

# 初中生职业生涯规划教育管理研究

—以黑龙江省鸡西市 Y 校为例

JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS CAREER PLANNING

EDUCATION MANAGEMENT RESEARCH

—TAKING Y SCHOOL IN JIXI CITY OF HEILONGJIANG

PROVINCE AS AN EXAMPLE

全 梅 花

教 育 管 理

延 边 大 学



学校代码: 10184

分 类 号:

教育硕士学位 论文

# 初中生职业生涯规划教育管理研究

—以黑龙江省鸡西市 Y 校为例

JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS CAREER PLANNING

EDUCATION MANAGEMENT RESEARCH

—TAKING Y SCHOOL IN JIXI CITY OF HEILONGJIANG

PROVINCE AS AN EXAMPLE

全 梅 花

教 育 管 理

延 边 大 学

分类号 \_\_\_\_\_

密级 \_\_\_\_\_

UDC \_\_\_\_\_

学号 2013040052

**延边大学硕士学位论文**

**初中生职业生涯规划教育管理研究**

**——以黑龙江省鸡西市 Y 校为例**

研 究 生 姓 名	全梅花
培 养 单 位	延边大学师范学院
指导教师姓名、职称	金哲华 安维民
学 科 专 业	教育管理
研 究 方 向	教育管理
论 文 提 交 日 期	2016 年 5 月 12 日

**本论文已达到教育硕士学位论文要求**

答辩委员会主席	李丽辉 (印)
答辩委员会委员	李海平 (印)
答辩委员会委员	李海平 (印)
答辩委员会委员	李海平 (印)
答辩委员会委员	李海平 (印)

**延边大学**

**2016年5月19日**

## 学位论文独创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文系本人在导师指导下独立完成的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标记和致谢的部分外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含本人为获得任何教育机构的学位或学历而使用过的材料。与我一同工作的同事对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

本人如违反上述声明，愿意承担由此引发的一切责任和后果。

研究生签名： 金杨 日期： 2016 年 5 月 19 日

## 学位论文使用授权声明

本人在导师指导下所完成的学位论文，学校有权保存其电子和纸制文档，可以借阅或上网公布本学位论文的全部或部分内容，可以向有关部门或机构送交并授权其保存、借阅或上网公布本学位论文的全部或部分内容。对于保密论文，按保密的有关规定和程序处理。

本学位论文属于：

1. 保密 ☐，在 年解密后适用于本声明； 2. 不保密 ☐。

研究生签名： 金杨 导师签名： 金杨 日期： 2016 年 5 月 19 日



## 摘要

“授人一鱼，不如授人以渔”，笔者以为最高的管理境界应是以不管代管。教育怎样通过实现其计划、组织、领导和控制等基本职能，挖掘每个人身上真正的成功动力—强大的内驱力？本文依据初中生职业生涯规划理论、初中生职业生涯规划影响因素理论、初中生职业生涯规划发展阶段理论，以黑龙江省鸡西市Y校初中生和教师105人为研究样本，运用文献法、问卷法和访谈法，主要研究黑龙江省鸡西市初中生职业生涯规划素养与学校教育管理相关问题。

主要研究内容：（1）鸡西市初中生职业生涯规划素养现状研究；（2）学校教育管理现状研究；（3）初中生职业生涯规划素养与学校教育管理相关研究；（4）提高初中生职业生涯规划素养对策研究。

通过研究得出以下结论：（1）初中生职业生涯规划素养及其各维度发展水平一般，最好的是职业意识兴趣，接近较好水平，最弱的是职业决策规划能力，处于较差水平。初中生职业生涯规划素养从高到低依次为职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力。职业意识兴趣维度方面，初中生虽然具备一定的职业意识与职业兴趣，但很少思考自己喜欢的职业，将职业仅仅理解为谋生手段，很少与自我价值的实现联系起来。职业知识技能维度方面，初中生职业知识特别是职业技能积累不足。职业决策规划能力维度方面，初中生严重缺乏长期目标规划能力、职业了解没有形成常态，对职业发展动态的关注不足，特别是对长远职业趋势的科学判断力、资源整合与反思能力严重不足。（2）初中生职业生涯规划素养在性别上不存显著差异，初中生职业生涯规划素养在家庭地域方面存在显著差异，乡镇学生显著高于城市学生，初中生职业生涯规划素养在初中生职业生涯发展阶段上存在显著差异，有随着年龄和学年的增长提高的趋向。（3）学校教育管理总体及其各维度发展处于一般水平，最好的是系统规划管理，最弱的是软硬件管理。从高到低依次为系统规划管理、课程管理、软硬件管理，各维度发展处于一般水平。从系统规划管理维度来看，较好的是科研管理，在一般水平上相对较弱的是制度建设，需求评估、学校总规划（学校总目标、专门指导机构建设、职业生涯规划指导、评估与督导、活动建设等）、制度建设均处于一般水平。课程管理方面，较好的是学科渗透、特长专业师资建设、个性化选修课程建设，处于一般水平的是“职业生涯规划教材”，较差的是“专职指导教师”、“职业生涯规划教育课程”建设，表明学校目前没有开设专门的初中生职业生涯规划教育课程，缺乏相关教材资源和专职指导教师，只是个别学科教师以学科渗透的方式，进行职业生涯规划教育，尚未普及，缺乏个性化选修课程资源。软硬件管理方面，在一般水平上稍好的是专用教室建设，较差的是共享资源合作支持，其余实践基地建设、网站建设、图书引进、经费保障均处于一般水平，表明职业生涯规划配套资源欠缺。（4）经问卷相关分析和访谈结果，证明初中生职业生涯规划素养总体及其各维度职业意

识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力与学校教育管理总体及其各维度系统规划管理、课程管理、软硬件管理在 0.01 水平上显著正相关。学校教育管理对初中生职业生涯规划素养具有良好的预测作用。

根据研究结果提出以下建议：（1）加强学校系统规划管理，激发初中生职业意识与兴趣，提高初中生职业决策与规划能力，不断提高初中生职业生涯规划综合素养；（2）加强学校课程管理，助推初中生职业知识积累；（3）加强学校软硬件管理力度，提高学生职业技能与职业生涯规划综合素养。

**关键词：**初中生；职业生涯规划素养；学校教育管理；相关关系

## Abstract

“Better tell him how to make a buck than just give him one” Author thinks the best management situation is using not managing method to replace management. How education digs everybody’s successful potential through achieving the basic function of plan, organization, leadership and control? In this paper, according to junior high school student’s career planning theory and influence factors of career planning theory of junior high school students, junior high school students in career planning and development stage theory, to Heilongjiang Province Jixi City y school junior high school students and teachers 105 people as the research sample, using literature method, questionnaire method and interview method, the main city, Jixi City, Heilongjiang Province, junior high school students career planning of literacy and school education management related issues.

Research: (1) The research of junior high school student’s career planning situation In Jixi City; (2) The research of school education management level situation; (3) The research of junior high school student’s career planning quality and school educational management. (4) The research of how to improve junior high school student’s career planning literacy.

Conclusion: (1) Junior high school students career planning literacy and their various dimensions of development are in general level. The best is the vocational consciousness and interest, which is close to a good level, while the weakest is the ability to work in decision-making planning, which is in a poor level. Junior high school students career planning literacy from high to low in order for the vocational consciousness and interest, Vocational knowledge and skills, Career decision-making and planning ability. Vocational consciousness and interest of the dimensions, Junior high school students although with certain Vocational consciousness and Vocational interest, but little, thinking their favorite career, is only understand as a means to make a living, rarely linked to the realization of self value. Vocational knowledge skills dimension, junior high school students’ Vocational knowledge, especially the accumulation of Vocational skills a serious shortage. Dimensions of Career decision-making and planning ability, the junior high school students’ serious lack of long-term goal planning ability, Vocational understanding without the formation of normal, insufficient attention to dynamic career development, especially for long-term career trends scientific judgment, resource integration and the ability



to reflect a serious shortage. (2) Junior high school student profession career planning literacy have no different on gender difference, junior high school student profession career planning literacy have obviously different on region difference, country region schools are higher than city' s school, junior high school student profession career planning literacy have obviously different on junior high school student career development stage, have the trend with age and school year growth.

(3) The overall management of school education and each dimensions 's development are in general level, the best are system planning management , the most weak part is soft and hardware management. from high to low in order for the system planning management, subject management, hard and software management, each dimensions are in general level. In the dimension of system planning management, the better part is scientific research management. Relatively speaking the weaker part is system construction, demand assessment and school general planning (School general goal, professional guiding instituting construction, profession career planning guiding, assessment and supervision, activity construction, etc.) and system construction are in general level. In the management of curriculum, the better is disciplines infiltration, specialty construction of teachers, personalized construction of elective courses. "career planning teaching material" are in the general level. The weaker part is "professional guidance teachers" and "career educationconstruction". This indicates school didn't offer specialized middle school students career planning education curriculum, and there is lack of relevant teaching resources and professional guidance teachers in school. Only a few teachers use the way of subject permeating to proceed career planning education, but that is not popular yet, lack of customize subject choosing resource. In general in the hard and software part, the better part can use major classroom construction, the worst part is resource sharing and cooperation support, the rest practice base construction, website construction, book import, funds safeguard are all in general level, that indicates career planning supporting resource is deficient. (4) Through questionnaire analyze and conversation observation result prove that the junior high school student career planning overall literacy and each dimension of interest in career awareness and professional knowledge and skills, career decision-making capacity planning and management of school education in general and the dimension of the system planning and management, curriculum management, software and hardware management are at the 0.01 level significant positive correlation. School education management has a good predictive effect on career planning literacy of junior high school students.

According to research conclusion offer below suggestions: (1) Improving school system planning management, motivating junior high school student profession consciousness and hobby, improving junior high school student' s career life planning overall literacy. (2) Improving school course management, help junior high school student knowledge accumulation. (3) Improving school hard and software management' s power. Improving student' s professional skill and career life planning comprehensive ability

**Key words:** Junior high school students; career planning literacy; school education management; correlation

# 目 录

摘要 .....	I
Abstract .....	III
第一章 绪论 .....	(1)
1.1 研究背景 .....	(1)
1.2 研究现状 .....	(2)
1.3 研究目的与意义 .....	(6)
1.4 研究思路与方法 .....	(7)
1.5 主要概念界定 .....	(8)
第二章 理论基础 .....	(9)
2.1 初中生职业生涯规划理论 .....	(9)
2.2 初中生职业生涯规划影响因素理论 .....	(9)
2.3 初中生职业生涯规划发展阶段理论 .....	(9)
第三章 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理现状调查 .....	(11)
3.1 调查设计与实施 .....	(11)
3.2 初中生职业生涯规划素养现状调查 .....	(13)
3.3 学校教育管理现状调查 .....	(19)
第四章 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理相关研究 .....	(23)
4.1 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理总体相关研究 .....	(23)
4.2 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理的线性关系 .....	(24)
第五章 分析与讨论 .....	(25)
5.1 初中生职业生涯规划素养现存问题及成因分析 .....	(25)
5.2 初中生职业生涯规划素养群体差异状况分析 .....	(27)
5.3 学校教育管理现存问题及成因分析 .....	(28)
5.4 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理相关分析 .....	(31)
第六章 结论与建议 .....	(32)
6.1 结论 .....	(32)
6.2 建议 .....	(35)
致谢 .....	(41)
参考文献 .....	(42)
附录 A .....	(44)
附录 B .....	(45)
附录 C .....	(49)

## 第一章 绪论

### 1.1 研究背景

2015 年高考结束后,笔者采访了本地初高三毕业生、教师和家长 10 余人,经采访普遍认为:目前千篇一律的“大一统”教学模式,过多关注学业成绩,再加上,各地中小学教育资源的不均衡,专业师资欠缺,学生难以选择符合自己兴趣的个性化课程、选择参与各种职业体验实践活动,直到高考填报志愿大多数学生还不了解自己到底喜欢什么、擅长什么,更不要说有什么明确的职业生涯规划目标。最后,只能根据成绩量身定做大学专业,草率把自己“嫁掉”。这样选择的大学专业,如同衣不覆体,搞得整个大学难出卓越成就,与自身需求、社会需求脱节,最终导致大学毕业生质量滑坡,企事业难寻所需专业人才,供需矛盾突出,而毕业生则不考虑自身素质,盲目跟风,关注高薪、大城市、大企业,眼高手低,导致毕业及失业、啃老族泛滥,成了困扰家庭和社会的又一顽疾。

假设这个世界的每一个人都能够正确认识自己的个性、兴趣和能力,树立正确的价值观,选择并从事最适合自己的职业,那么,将不仅有利于个人发挥潜能,找到真我,实现人生价值,其所创造出来的社会价值也将是不可估量的。

初中生正处于生理和心理成长成熟的关键时期,因此,指导初中生科学分析自己的个性、兴趣、能力,选择自己最感兴趣与最擅长的专业,量身定做自己的早期职业生涯规划,尽早做好高考乃至未来所需的知识与技能等诸方面的储备,对学生的潜力挖掘与终身健康发展,对开创一个人尽其才的美好社会,促进整个人类社会的发展是大有裨益的。

本文正是在这样的背景下应运而生,提出“初中生职业生涯规划教育管理研究”。通过对初中生职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力和学校系统规划管理、课程管理、软硬件管理等方面的问卷调查,了解初中生职业生涯规划素养及学校教育管理现状,分析问题成因,将调查分析结果,作为初中生职业生涯规划教育管理的重要依据,提出合理的建议,以及时反馈到学校教育教学改革中。从学生层面来讲,有助于学生尽早正确认识自己的优劣势,激发内在学习动机,充分挖掘潜力,科学规划好自己的人生,找到生命中的真我,实现人生价值;从学校教育层面来讲,有利于完善学校管理体系,对解决学校普遍面临的留守儿童素质滑坡问题、生存压力问题和可持续发展问题具有重要的指导意义;对兄弟

学校和整个教育课程设置与评价体系建构等教育体制的改革乃至对解决国家重大的民生就业问题也可提供一定借鉴。

## 1.2 研究现状

### 1.2.1 国外职业生涯规划研究

#### 1.2.1.1 国外职业生涯规划教育理论研究

以1909年职业指导学派美国帕森斯教授撰写《职业的选择》，首次运用“职业指导”语为开端，罗杰斯1942、1951年分别出版《心理咨询和心理治疗》、《来访者中心疗法》，技术上，职业指导重点由职业素质测试转变为职业咨询方法与技术；理念上，由职业指导转变为职业辅导。1951年金斯伯格在《职业选择》中，将职业发展分为空想、尝试和现实三阶段；1957年舒伯在《职业生涯心理学》中，首次使用“‘职业生涯’即一个人终生经历之所有职位的整个过程”概念。1971年迄今，生涯辅导逐步走向国际化，日臻成熟完善。历经100余年，西方发达国家的生涯教育已渗透到从幼儿园到小学、初中、高中、成人的各阶段学校教育中，形成了“职业生涯”观念和“职业生涯”准备的整体教育体系。

#### 1.2.1.2 国外职业生涯规划教育实践依据

美国、加拿大、德国、英国、澳大利亚、新加坡、日本、韩国、印度等国家，已形成从国家层面的法律和制度保障，形成了从幼儿园到小学、初中、高中、大学及参加工作以后的系列职业教育体系，通过职业指导课程的设置、职业规划师的培训、职业模拟、看录像、职业广播电视媒体宣传、实际尝试操作、参加各种各样志愿者活动、职业体验、兼职工作等方式，让孩子从小就了解自己，瞄准目标发展自我。国外关于职业规划的研究已比较成熟，成为国家教育体系的重要一环，研究非常细致和人性化，已关注到不同地域、不同类型学校的不同阶段。

### 1.2.2 国内关于初中生职业生涯规划的研究

#### 1.2.2.1 国内职业生涯规划教育理论研究

##### 1.2.2.1.1 职业生涯规划定义研究

生涯教育与职业教育是有区别的。欧阳河(2003)认为职业教育是建立在基础教育之上的，以引导学生掌握一定职业或职业群技能知识和认识为其目的的教育服务。<sup>①</sup>陈军(2006)则认为生涯教育是以引导个体落实职业生涯规划意识、技能、能力，促进个体生涯发展为主线的，有目的、有计划、有组织的综合性教育活动。<sup>②</sup>张海春、段彦艳(2008)认为职业生涯规划是在人一生扮

<sup>①</sup> 欧阳河. 试论职业教育的概念和内涵[J]. 教育与职业, 2003, 01

<sup>②</sup> 陈军. 大学生职业生涯规划教育研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2006

演的各种角色、经历的工作场景和事件共同作用下,自我在生理、心理、个体综合素质上不断发展完善,从中充分认识自己,实现自我价值的过程。<sup>①</sup>吴志兰(2010)认为,初中生职业生涯规划就是引导初中生尽早认识自我、职业以及教育与职业之关系,从小根据自己的兴趣,学会职业决策,根据既定的职业目标,不断锻炼职业知识与技能、综合素质等方面的自我职业竞争力。<sup>②</sup>李雪英(2011)认为,作为实施素质教育有效手段的初中生职业生涯教育是引导学生发现内心渴望,为实现自我目标不断学习、实践,并锻炼自己,为实现自己职业理想做准备的过程。<sup>③</sup>咎晓英(2012)认为人生规划教育是责任感、人格和心理品质教育、是理想目标教育,学校通过帮助学生挖掘个性潜能、发现兴趣、根据兴趣帮助学生建立自信,在中学时就逐步选定自己将来的、符合社会需要的职业,并做好职业准备。<sup>④</sup>

### 1.2.2.1.2 职业生涯规划影响因素研究

张厚粲、冯伯麟、袁坤(2004)提出性别、教育、父母职业、生活环境、社会文化、经济状况、国家职业结构和当前形势影响职业兴趣发展。<sup>⑤</sup>程利娜(2009)认为社会经济与需求、家庭、职业本身、个人因素(兴趣、性格、能力、情商)是影响职业生涯规划的因素。<sup>⑥</sup>罗利德(2010)认为家庭、学校、社会对职业生涯规划教育认识程度,是影响其实施效果的重要因素。<sup>⑦</sup>王瑜(2011)认为,青少年之所以在自我未来和发展期望上存在差异,其重要的原因是“父母支持”。<sup>⑧</sup>成兰珍,庞月兰,马美新(2014)认为,兴趣、爱好、能力、自身观念、知识、心理素质等是影响个人职业生涯规划的客观条件,且外界环境(如:我们所处的时代特点、社会环境特点、行业环境、职业环境等)也对个人职业生涯规划有重大影响,因此,要根据不同人生发展阶段及其环境变化,不断修订职业生涯规划评估。<sup>⑨</sup>

### 1.2.2.1.3 职业生涯规划实施方式研究

赵艳忠(2010)提出开发职业生涯规划远程教育网站建议<sup>⑩</sup>,罗利德(2010)提出开设职业生涯教育课程,成立职业生涯教育机构和加强师资队伍建设,开展实践教育活动建议。<sup>⑪</sup>李雪英(2011)提出开展综合实践活动、将职业生涯规划

<sup>①</sup> 张海春、段彦艳.国外初中生职业生涯规划概览[J].教育与管理,2008,12:156-158

<sup>②</sup> 吴志兰主编:《初中生职业规划》[M],北京:中国市场出版社,2010年版。

<sup>③</sup> 李雪英.论初中生开设职业生涯规划课程的必要性[J].教育研究,2011,01:37-38.

<sup>④</sup> 咎晓英.浅析高中职业生涯规划教育的重要性[J].中小学心理健康教育,2012,09:36-37

<sup>⑤</sup> 张厚粲,冯伯麟,袁坤.我国初中生职业兴趣的特点与测验编制[J].心理学报,2004,01:89-95.

<sup>⑥</sup> 程利娜.我国职业生涯规划研究述评[J].中国成人教育,112-114.

<sup>⑦</sup> 罗利德.初中生生涯教育探析[J].传承,2010,08:138-139

<sup>⑧</sup> 王瑜.高中生职业生涯规划探索及其相关研究[D].河南大学,2011年硕士论文.

<sup>⑨</sup> 成兰珍,庞月兰,马美新.初中生职业生涯规划的意义与具体推进策略[J].考试与评价,2014,05:126-127

<sup>⑩</sup> 赵艳忠.高中职业生涯规划研究及其网络建设[D].河南大学,2010.

<sup>⑪</sup> 罗利德.初中生生涯教育探析[J].传承,2010,08:138-139



列为选修课、定期举办专题讲座等建议。<sup>①</sup>章志图(2012)提出从自我、环境探索、生涯抉择、初步规划等四方面进行职业生涯规划教育,注重家庭与同伴教育、建立职业咨询与指导机构。<sup>②</sup>史玉霞(2012)提出“强化自我认识”、“开展教育与职业的探索”、“进行生涯管理”,通过综合活动课、理论学习专题讲座、讨论会、主题探索、角色扮演等实践活动和交互式游戏模式建立初中生职业生涯规划教育课程体系。<sup>③</sup>李艳梅(2012)提出开展小组合作学习是职业生涯规划课堂教学的一种模式。<sup>④</sup>咎晓英(2012)建议寒暑假带领学生参观走访理想大学,并撰写假期社会实践报告。<sup>⑤</sup>房耿宽、李家卫(2013)提出:编写校本教材,教育主管部门要统筹规划制定详细周密的发展规划,逐步将生涯规划课纳入教学计划;争取家长配合等建议。<sup>⑥</sup>成兰珍、庞月兰、马美新(2014)提出兴趣爱好小调查-职业目标与主客观条件匹配-外界环境与职业发展-制定行动计划与措施-评估与反馈等建议。<sup>⑦</sup>

总之,我国学术界在职业规划领域也做了不懈的努力。根据笔者在中国知网检索结果,仅2001~2014年发表的相关硕博学位论文有2409篇,按年度分布成逐年递增态势,(2014(15)、2013(530)、2012(633)、2011(334)、2010(246)、2009(166)、2008(168)、2007(148)、2006(83)、2005(55)、2004(22)、2003(4)、2002(3)、2001(2)),但按研究对象,主要侧重于高校、高职,对大学生职前教育的关注较多,有关中小学职业生涯规划的硕博学位论文13年来仅有93篇,按年度主要(2013(21)、2012(21)、2011(15)、2010(7)、2009(7)、2008(6)、2007(3)、2006(4)、2005(3)、2004(3)、2003(0)、2002(1)、2001(2)),也是成逐年递升态势,按照研究对象涉及中小学的硕博学位论文93篇中,涉及小学2013年1篇,初中4篇(2009年2篇、2011、2012年各1篇)、高中53篇、其余以综合类“中学”统称等形式等出现,地域跨度由市区到农村再到贫困区均有涉及。上述数据表明:我国虽然较之发达国家在职业生涯规划领域起步晚,但研究的范围较广,不过在对义务教育阶段特别是小学阶段的职业生涯规划教育几乎空白,初中生的职业生涯规划教育研究从2009年起才有起色,到2012为止几乎零星涉及,未能引起广泛关注。

### 1.2.2.2 国内职业生涯规划教育实践研究

我国的职业生涯规划教育以1916年清华大学邀请实业界、教育界专家名人到校作职业演讲、实施“生涯规划”课程辅导为开山,1946年8月,上海创建兼顾升学准备和职业训练的新式中学一比乐中学为其雏形,许多仁人志士做了坚苦卓绝

<sup>①</sup> 李雪英.论初中生开设职业生涯规划课程的必要性[J].教育研究,2011,01:37-38.

<sup>②</sup> 章志图.加强初中生职业规划教育工作的探析[J].出国与就业(就业版),2012,03:59-60.

<sup>③</sup> 史玉霞.他山之石,可以攻玉——初中生职业生涯规划教育的启示[J].才智,2012,01:278.

<sup>④</sup> 李艳梅.浅谈初中生职业生涯规划教学中的小组合作[J].OCCUPATION(职业),EXPERIENCE经验交流,2012,05:120

<sup>⑤</sup> 咎晓英.浅析高中职业生涯规划教育的重要性[J].中小学心理健康教育,2012,09:36-37

<sup>⑥</sup> 房耿宽,李家卫.高中生,你进行“职业规划”了吗?[J].学生发展指导,2013,11:84-85

<sup>⑦</sup> 成兰珍,庞月兰,马美新.初中生职业生涯规划的意义与具体推进策略[J].考试与评价2014,05:126-127

的努力，但由于战争与经济发展问题，中间贻误时间较长。受高考选拔制度的影响，职业生涯教育的重要性没有引起广泛关注，更没有在全国范围内得到有效的贯彻执行。1991年10月，《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》要求对普通教育系列中的不同阶段学生实行分流教育，积极开展职业指导；《普通中学职业指导教育实验纲要》（1992年）中要求将职业指导设为普通中学必修课；1994年，国家教委又颁布《普通中学职业指导纲要（试行）》、《九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案》、《现行普通高中教学计划的调整意见》，要求初高中开设职业指导课，正式在普通中学系列中引进了职业指导。2007年，高中新课改，国家设置了一学年的综合实践活动，提出了研究性学习108学时、社区服务不少于5个工作日、参加社会实践1周的要求。2010年7月29日《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》提出加大高中职业指导教育规划和建设国家教育的决策支持服务系统战略设想。2015年3月22日，江苏南京中国北极阁气象博物馆向公众免费开放。2015年3月27日，天文特色校青岛市宁安路小学与高校合作，利用校本课程，开展气候、天文、环保等课程小研究、小实验。2015年5月12日，在温州市第九中学启动《初中生职业生涯规划“导航行动”》（由温州市教育局和民盟温州市委会以及温州日报专刊部联合发起）；2015年9月29日，北京和平里第四小学学生到课程资源实践基地一邻居北京国际职业教育学校，学习烹饪、服装等，积极开展有趣的职业指导实践活动。2015年11月24日，北京朝阳区教育部门、教育督导室等20多个委、办、局和43个街通过建立联席会议制度，形成了广泛参与的校外教育格局，并结合本区域优势资源，构建起青少年校外教育网络。

根据党的十八大报告精神，国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》、《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》两个指导性文件，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》将“学生实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程”，要求“优化学科专业布局和人才培养机制，鼓励部分具备条件的普通本科高校向应用型转变”，指出通过“建立个人学习账号学分累计制，开通继续教育和终身学习通道”。

综上所述，学术界的研究，多半停留在大学生的职业生涯教育层次上，对高中生的职业生涯规划才有了雏形，对初中生和小学生的职业生涯教育的研究更少，仅在北京、上海、深圳、山东、黑龙江、石家庄、杭州、温州、中国台北、香港和贵州等局部地区的几所学校有所尝试，作为研究课题提到日程。如，我国台湾地区从小学起进行儿童生涯辅导，中学开设专门的职业生涯教育课程和进行个别与团体辅导，在高中、大学录取时，职业生涯课程成绩更是作为重要的参考标准之一。比如大学录取实行高考分数和面试相结合的方式，其中面试必须包括有关自己未来职业规划的自传。我国大陆地区2010年6月10日-6月20日，江苏省

海头高级中学课题“农村普通高中学生职业生涯规划教育的研究”；2011年，山东省“十一五”规划课题“初中生职业生涯规划与社会实践活动综合研究”；深圳市光明新区教育科学研究中心申报的广东省“十二五”规划重点立项课题《初中生职业生涯规划的理论与实践》课题；2014年8月黑龙江省鸡西市朝鲜族中学校申报的“中学生职业生涯规划教育研究”课题，于2014年12月已得到黑龙江省规划课题立项批复，全校师生正在致力于职业生涯规划课题研究。

虽然，我国的初中生职业生涯规划教育尚没有得到很好的实践普及，更谈不上形成从国家层面起从上至下的一套严谨规范的教育体系，但我们坚信，随着中国经济发展进程的加快，中国特色的职业生涯教育体系必将日臻完善。

### 1.2.3 研究展望

通过对我国近年来有关学生早期职业生涯教育研究的梳理可以看出，我国对这一领域的研究还处于初级阶段。研究所关注的领域分散且不成体系。大学生职业生涯规划方面的研究起步晚、速度快，但理论研究深度不够，实证调查也非常少，可操作性程度低。由于我国在中学阶段实施职业生涯教育的时间还不长，人们对职业生涯教育的思想认识不够，家长对学生的了解不足，配套的组织机构、制度不健全，再加上缺乏专职的专业师资队伍，在教育教学手段等方面也存在很多不足，导致我国大陆地区的生涯教育发展明显滞后于世界先进国家与地区。国外的早期职业生涯教育已经相对成型，许多非政府组织也介入并开展了卓有成效的项目研究，这对我国的初中生早期职业生涯教育研究有着很好的启示。如何将这些启示和我国的基本国情相结合，形成适合我国初中生早期职业生涯规划教育的研究，将是我国专家学者的共同任务。

## 1.3 研究目的与意义

### 1.3.1 研究目的

本文通过调查鸡西市初中生的职业生涯规划素养和学校教育管理现状，并将反馈信息作为依据，应用到学校教育教学改革中，探索初中生职业生涯规划教育实践之路。

### 1.3.2 研究意义

**理论意义：**本文研究对于了解初中生职业生涯规划素养以及学校教育管理的现状特点，揭示初中生职业生涯规划素养与学校教育管理间的关系，促进初中生职业生涯规划研究、学生终身发展研究、学校教育管理研究等具有积极的理论意义。

**实践意义：**通过本研究可以科学指导初中生正确分析自己的职业素养优劣势，加强初中生对早期职业生涯规划重要性的认识，满怀信心、科学规划自己的人生，

尽早做好知识、技能等诸方面的储备,有利于提高留守儿童综合素质,有利于完善学校教育教学管理能力,有利于完善学生教育发展环境,对促进学生终身健康发展、解决学校可持续健康发展等具有现实意义。

## 1.4 研究思路与方法

### 1.4.1 研究思路

#### 1.4.1.1 研究变量

因变量为初中生职业生涯规划素养,具体分3维度:职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力。

自变量为学校教育管理,具体分3维度:学校系统规划管理、课程管理、软硬件管理。

#### 1.4.1.2 研究假设

(1)初中生职业生涯规划素养不高,在不同人口统计学变量方面存在显著性差异并呈现不同的特点。

(2)初中生职业生涯规划教育管理状况不良。

(3)初中生职业生涯规划素养与学校教育管理存在显著正相关,初中生职业生涯规划素养即职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力与学校教育管理即学校系统规划管理(需求评估、总规划组织管理、科研团队建设管理、师资队伍建设和活动管理、评价与督导、制度建设等)、课程管理、软硬件管理等各维度之间存在显著正相关并呈现不同特点。

#### 1.4.1.3 研究内容

本文主要研究内容包括以下几个方面:

- (1)鸡西市初中生职业生涯规划素养现状研究;
- (2)学校教育管理现状研究;
- (3)初中生职业生涯规划素养与学校教育管理相关研究;
- (4)提高初中生职业生涯规划素养对策研究。

### 1.4.2 研究方法

- (1)研究样本:调查对象抽取鸡西市Y校初中生和教师。
- (2)研究方法:文献法、问卷调查法、访谈法、统计分析法。
- (3)研究工具:《初中生职业生涯规划调查问卷》。(详见附件)

## 1.5 主要概念界定

### 1.5.1 初中生职业生涯规划

抽象性定义：吴志兰（2010）认为，初中生职业生涯规划就是引导初中生尽早认识自我、职业以及教育与职业之关系，从小根据自己的兴趣，学会职业决策，根据既定的职业目标，不断锻炼职业知识与技能、综合素质等方面的自我职业竞争力。

操作性定义：在本文中指初中生从小根据自己的兴趣，尽早确定适合自己的职业，有针对性地关注该职业的发展变化，不断更新该职业相关知识，掌握所需技能，并为迅速适应不断变化发展的世界，不断提高职业决策力和职业规划能力，在发展变化中不断调整自己的目标，以便未来迅速适应社会，从事自己最感兴趣、最擅长与最热爱的职业，挖掘自己最大的潜力，实现人生价值。

### 1.5.2 初中生职业生涯规划素养

抽象性定义：职业素养作为职业的内在规范和要求，是指在职业过程中表现出的职业道德、技能、行为、作风、意识等方面的综合品质。

操作性定义：初中生职业生涯规划素养，在本文中指包括职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力等。

### 1.5.3 初中生职业生涯规划学校教育管理

抽象性定义：主要是指围绕职业生涯规划教育而开展的管理活动。

操作性定义：在本文指职业生涯规划教育系统规划管理（需求评估、学校总规划与组织管理、职业生涯规划科研团队建设管理、职业生涯规划师培训管理、职业生涯规划教育活动管理、职业生涯规划教育评价与督导、职业生涯规划制度建设）、职业生涯规划教育课程开发与管理、软硬件保障等。

## 第二章 理论基础

### 2.1 初中生职业生涯规划理论

“职业生涯”概念，1957 年 Super 第一次提出，认为“职业生涯”是个人从事社会工作过程中，随着扮演的社会分工角色的变化，逐步积累职业经历、职业经验的整个人生历程变化过程。吴志兰（2010）认为，初中生职业生涯规划就是引导初中生尽早认识自我、职业以及教育与职业之关系，从小根据自己的兴趣，学会职业决策，根据既定的职业目标，培养职业知识、技能、综合素质等，从而提高自我职业竞争力。<sup>①</sup>

### 2.2 初中生职业生涯规划影响因素理论

帕森斯（Frank Parsons）的人职匹配理论（1909）、Davis, Luo Nyquist 的工作适应理论、Holland 的人格类型理论认为人格特征与职业相匹配时，人会表现出最大的积极性；班杜拉，认为个人认知、行为、环境三种因素和它们之间的交互作用影响着人类的行为；克朗伯兹“社会学习理论”是班杜拉的社会学习理论在职业生涯领域中的很好的应用实例，新近发展起来的社会认知职业理论也是构建在班杜拉理论的基础之上。Axelrad 和 HERMA、金斯伯格等认为外在社会环境、个人身心发展和人格特质、以及教育机会、价值观念和工作成就等，均会影响职业选择历程。

可见，个体受环境影响，因此，了解自己为核心，了解外部环境以及个体与环境间的相互作用非常重要。

### 2.3 初中生职业生涯规划发展阶段理论<sup>②</sup>

戈特弗雷德森(L. S. Gottfredson)的“限制-妥协”职业发展理论从职业类型、社会地位和性别类型3个维度提出职业抱负的发展阶段论和决策过程中的妥协论。

① 吴志兰主编：《初中生职业规划》[M]，北京：中国市场出版社，2010 年版。

② 赵艳忠. 高中职业生涯规划研究及其网络建设[D]. 河南大学，2010.



金斯伯格和舒泊的理论

理论	提出	阶段	具体内容				
金斯伯格青少年生涯发展阶段理论	Axelrad 和 HERMA、金斯伯格、等  1951 年	个体成长是个持续不断过程  3 个时期或阶段	幻想期  空想阶段  儿童  从出生到 11 岁  游戏导向 游戏未来工作的依据，	试验期  尝试阶段  青少年初期  从 11 岁到 17 岁	实际期  现实阶段  青少年晚期  从 17 岁到成人初期	从 11 岁到 17 岁，逐渐认识工作要求条件，体会、认识到兴趣和能力、价值观及工作报酬等；这时的青少年已有了独立意识、价值观念，知识、能力也得到显著增长增强。  从 17 岁到成人的初期阶段，青少年的价值观逐步树立，兴趣变得更浓厚，整合能力也得到进一步提高。在职业的选择和对职业的形态理解上，也日趋特定化、具体化。	
舒泊生活生涯发展理论	舒伯综合诸学者理论  1957 年	5 个阶段	成长阶段 出生-14 岁	探索阶段 15-24 岁 又细分为 15-17 岁 初中 实验期 18-21 岁 高中 过渡期 22-24 岁 大学 尝试期	建立阶段 25-44 岁	维持阶段 45-65 岁	衰退阶段 65 岁以上
15 岁~18 岁初中生，处于生理、心理成长成熟关键期。							

第三章 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理现状  
调查分析

3.1 调查设计实施

3.1.1 主要调查对象：黑龙江省鸡西市 Y 校初中生和教师。

表 3-1 初测与重测情况

测试	测试时间	发放 问卷数	回收 问卷数	回收率	有效 问卷数	有效率	统计 软件
初测	2015 年 9 月中旬	35	35	100%	30	85.7%	SPSS17.0
修改	2015 年 9 月末	115	115	100%	105	91.3%	EXCEL
重测							

表 3-2 被试教师项目别人数比例 (N=15)

	项目	人数	百分比
性别	男	4	26.7%
	女	11	73.3%
学年	初一	4	26.7%
	初二	7	46.7%
	初三	4	26.7%
年龄段	31~40 岁	8	53.3%
	41~44 岁	3	20.0%
	45~50 岁	1	6.7%
	51~65 岁	3	20.0%
学历	大专	1	6.7%
	本科	13	86.7%
	研究生	1	6.7%
教龄	6~10 年	1	6.7%
	11~20 年	10	66.7%
	21 年以上	4	26.7%
职称	中学二级	2	13.3%
	中学一级	10	66.7%
	中学高级	3	20.0%
职务	班主任	9	60.0%
	科任及领导	6	40.0%
所教学科	文科	8	53.3%
	理科	7	46.7%

表 3-3 被试初中生项目别人数比例

	项目	人数	百分比
家庭地域	城市	58	64.4%
	农村	26	28.9%
	乡镇	6	6.7%
性别	男	39	43.3%
	女	51	56.7%
学年	初一	30	33.3%
	初二	30	33.3%
	初三	30	33.3%
年龄	11 岁	3	3.3%
	12 岁	6	6.7%
	13 岁	18	20.0%
	14 岁	12	13.3%
	15 岁	21	23.3%
	16 岁	6	6.7%
	17 岁	24	26.7%

3.1.2 调查工具

本研究采用自编的《初中生职业生涯规划素养与学校教育管理调查问卷》，问卷由两部分构成，一是初中生职业生涯规划素养，二是学校教育管理。其中初中生职业生涯规划素养包括 3 个维度：职业意识兴趣（1-5 题）、职业知识技能（6-9 题）、职业决策规划能力（11-43 题），共 43 题。学校教育管理包括 3 个维度：系统规划管理（44-69 题）、课程管理（70-75 题）、软硬件管理（76-81 题），共 38 题，总计 81 题。

为了能够恰当地评价鸡西市初中生职业生涯规划素养与学校教育管理水平和，该问卷采用 Likert 五分等级法，正项评分，“A、B、C、D、E”分别表示“5、4、3、2、1”分，分五个等级，即  $1 \leq x < 1.5$  非常差， $1.5 \leq x < 2.5$  比较差， $2.5 \leq x < 3.5$  一般， $3.5 \leq x < 4.5$  较好， $x \geq 4.5$  非常好，分数越低表示学校教育管理对初中生职业生涯规划素养的影响越低，分数越高表示影响越高。

通过 SPSS17.0 对调查问卷做初测及信效度检验结果如下：

3.1.3 数据检验

（1）信度检验

可靠性检验结果显示：“初中生职业生涯规划素养调查问卷”信度 0.967，“学校教育管理调查问卷”信度 0.980，总量表信度 0.984，问卷信度具有较高一致性，表明信度可靠。

表 3-4 初中生职业生涯规划素养各维度相关分析

		职业意识 兴趣	职业知识 技能	职业决策 规划能力	初中生 职业生涯 规划素养
职业意识兴趣	Pearson	1	.833**	.896**	.961**
职业知识技能	Pearson	.833**	1	.869**	.945**
职业决策规划能力	Pearson	.896**	.869**	1	.956**
初中生职业生涯 规划素养	Pearson	.961**	.945**	.956**	1

注：本文中所有表格中的 \*表示在0.05（双侧）水平上显著相关，\*\*表示在 0.01 水平（双侧）上显著相关。

表 3-5 学校教育管理各维度相关分析

		系统规划管理	课程管理	软硬件管理	学校教育管理 总体
系统规划管理	Pearson	1	.884**	.908**	.968**
课程管理	Pearson	.884**	1	.884**	.958**
软硬件管理	Pearson	.908**	.884**	1	.963**
学校教育管理 总体	Pearson	.968**	.958**	.963**	1

由表 3-4、3-5 可见，初中生职业生涯规划素养及学校教育管理问卷各维度之间在 0.01 水平上显著相关，表明该问卷效度良好。

（2）数据正态分布检验

根据非参数 K-S 检验结果（SPSS 统计分析前的调查数据）：Asymp.sig(2-tailed)值为 0.978(大于显著性水平 0.05)，表明数据呈正态分布，从而保证了下一步统计分析的合理性。

3.2 初中生职业生涯规划素养现状调查结果与分析

3.2.1 初中生职业生涯规划素养总体情况分析

表 3-6 初中生职业生涯规划素养总体情况一

维度	N（人数）	均值(M)	标准差(SD)	排序
职业意识兴趣	105	3.4400	.79971	1
职业知识技能	105	2.9071	.69619	2
职业决策规划能力	105	2.3880	.46912	3
初中生职业生涯 规划素养	105	2.9117	.62468	

初中生职业生涯规划素养总体分值 M=2.9117，处于一般水平。从其内在维度来看，从高到低依次为职业意识兴趣 M=3.4400、职业知识技能 M=2.9071、职业决策规划能力 M=2.3880，接近较好的是职业意识兴趣，较差的是职业决策规划能力，职业知识技能处于一般水平。

表 3-7 初中生职业生涯规划素养总体情况二

维度	题	N (人数)	程度评价	M (均值)	SD (标准差)	素养三维度中排序	素养总排序
职业意识兴趣	T2	105	较好	3.9	0.728	1	1
	T3	105	较好	3.82	0.959	2	3
	T1	105	一般	3.38	0.974	3	6
	T4	105	一般	3.34	0.928	4	7
	T5	105	一般	2.75	0.948	5	21
知识技能	T7	105	较好	3.9	1.091	1	2
	T8	105	一般	3.02	0.784	2	13
	T6	105	一般	2.87	0.809	3	16
	T9	105	较差	1.85	0.757	4	35
职业决策规划能力	T20	105	较好	3.65	1.109	1	4
	T21	105	较好	3.53	1.241	2	5
	T19	105	一般	3.17	0.642	3	8
	T15	105	一般	3.13	0.708	4	9
	T24	105	一般	3.08	0.716	5	10
	T22	105	一般	3.05	1.023	6	11
	T27	105	一般	3.03	0.826	7	12
	T23	105	一般	2.9	0.909	8	14
	T16	105	一般	2.88	0.863	9	15
	T17	105	一般	2.81	0.889	10	17
	T31	105	一般	2.81	0.889	11	18
	T18	105	一般	2.8	0.924	12	19
	T26	105	一般	2.78	0.909	13	20
	T14	105	一般	2.64	0.833	14	22
	T32	105	一般	2.6	0.827	15	23
	T12	105	较差	2.44	0.831	16	24
	T37	105	较差	2.41	0.703	17	25
	T36	105	较差	2.27	0.593	18	26
	T25	105	较差	2.24	0.564	19	27
	T28	105	较差	2.19	0.606	20	28
	T40	105	较差	2.19	0.622	21	29
	T29	105	较差	2.16	0.606	22	30
	T33	105	较差	2.14	0.837	23	31
	T10	105	较差	2.12	0.583	24	32
	T11	105	较差	2.09	0.652	25	33
	T38	105	较差	2.08	0.454	26	34
	T34	105	较差	1.77	0.763	27	36
	T35	105	较差	1.75	0.718	28	37
	T39	105	较差	1.71	0.631	29	38
	T13	105	非常差	1.46	0.605	30	39
	T30	105	非常差	1.46	0.519	31	40
	T41	105	非常差	1.45	0.747	32	41
	T42	105	非常差	1.24	0.51	33	42
	T43	105	非常差	1.18	0.476	34	43

初中生职业意识兴趣方面,较好的是第2题“我觉得职业除了满足我的生存需要以外,还应符合我的个性与兴趣”(M=3.9),第3题“我清楚知道自己个性中的优缺点”(M=3.82),表明初中生对自身优缺点、职业与个性兴趣的关系认知情况良好。第1题“我清楚知道职业对我未来维持生存中的重要性”(M=3.38)、第四题“我清楚知道自己喜欢什么职业”(M=3.34)、第五题“我清楚自己做什么职业能够取得更大的成就”(M=2.75),处于一般水平,表明初中生并不清楚自己喜欢的职业是什么,不能够深刻理解职业对未来的重要性,不清楚职业与成就之间的关系。

初中生职业知识技能方面,较好的是第7题“我清楚知道目前所学的学校科目与自己感兴趣的职业的关系”(M=3.9),其他项第8题“我清楚知道自己感兴趣的职业需要什么知识”(M=3.02)、第6题“我积极阅读自己感兴趣的职业相关书籍”(M=2.87),处于一般水平,较差的是第9题“我认为自己已经锻炼和培养了未来所要从事职业所需的技能”(M=1.85),表明初中生对目前所学的学校科目与自己感兴趣的职业的关系有了一定程度的认识,但初中生并不清楚自己喜欢的职业所需的知识结构,不善于自觉积累相关职业知识,特别是职业技能积累不足。

初中生职业决策规划能力方面,较好的是第20题“我能够对自己学习活动中所取得的经验教训进行反思”(M=3.65)、第21题“我能够反思自我学习类型和风格特点”(M=3.53),表明初中生对学科学习具有较好的反思习惯。最弱的是第13题“我清楚知道自己感兴趣的职业未来十年后的发展趋势”(M=1.46)、第30题“我能够根据我所感兴趣的职业,拟定适宜的专业能力发展三年目标”(M=1.46)、第41题“我能够有效利用学校的其他资源”(M=1.45)、第42题“我能够反思实现职业发展规划资源利用情况”(M=1.24)、第43题“我能够根据反思结果及时调整自己的资源利用策略”(M=1.18),表明初中生长远规划与判断力及学校其他资源利用能力很弱。其次较弱的是第12题“我清楚知道自己感兴趣的职业目前的平均薪水是多少”(M=2.44),第37题“我能够很好地认识到家庭环境中的不利条件”(M=2.41)、第36题“我能够很好地认识到家庭环境中的有利条件”(M=2.27)、第25题“我能够对自己成长问题与障碍、影响因素、成长可能性进行反思”(M=2.24)、第28题“我能够根据我所感兴趣的职业,拟定适宜的专业能力发展每学期目标”(M=2.19)、第40题“我能够积极争取同伴的支持”(M=2.19)、第29题“我能够根据我所感兴趣的职业,拟定适宜的专业知识发展三年目标”(M=2.16)、第33题“我能够对职业发展规划目标是否切合自身实际进行反思”(M=2.14)、第10题“我清楚知道社会对我所感兴趣的职业的需求”(M=2.12)、第11题“我能够很好的把握社会对我所感兴趣的职业的评价”(M=2.09)、第38题“我能够很好地把握学校环境中的可利用资源”(M=2.08)、第34题“我能够定期检查、评估职业发展规划的目标实现情况”(M=1.77)、第



35 题“我能够根据反思结果调整自己的职业发展目标”(M=1.75)、第 39 题“我能够积极争取学校教师的支持”(M=1.71),表明初中生的资源整合能力、对自身成长问题与障碍、影响因素、成长可能性的反思能力、专业技能发展短期目标规划能力、社会需求与评价调研能力、检查评估能力较弱。

其它项第 19 题“我能够对自己学习活动过程中的优缺点进行反思”(M=3.17)、第 15 题“我能够为实现职业生涯规划做好自身个性特点素质评估”(M=3.13)、第 24 题“我能够对自己现处的阶段进行反思”(M=3.08)、第 22 题“我具备较强的生涯意识、成长意识、发展意识”(M=3.05)、第 27 题“我能够根据我所感兴趣的职业,拟定适宜的专业知识发展每学期目标”(M=3.03)、第 23 题“我能够对自己成长阶段及解决的问题、经验进行反思”(M=2.9)、第 16 题“我能够为实现职业生涯规划做好对自我类型和层次的总的认识”(M=2.88)、第 17 题“我能够为实现职业生涯规划做好自身知识素质评估”(M=2.81)、第 31 题“我能够反思实现职业发展规划的时间管理情况”(M=2.81)、第 18 题“我能够做好自身能力素质评估”(M=2.8)、第 26 题“我能够对自己的职业终极愿望的需求及其实践途径进行反思”(M=2.78)、第 14 题“我能够在众多选项中迅速找出最适合我的职业”(M=2.64)、第 32 题“我能够根据反思结果调整自己的时间管理策略”(M=2.6),处于一般水平,反映出初中生自我评估、时间规划反思、管理策略调整能力以及职业决策力都很一般。

### 3.2.2 初中生职业生涯规划素养群体差异情况分析

#### 3.2.2.1 不同地域初中生职业生涯规划素养差异情况分析

表 3-8 数据结果显示,不同地域初中生职业生涯规划素养总体和各维度职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力在 0.01 水平上存在显著差异( $P < 0.01$ )。

乡镇与农村初中生职业生涯规划素养总体和各维度在 0.05 水平上不存显著差异( $P \geq 0.05$ )。

城市与农村、城市与乡镇初中生职业生涯规划素养总体及各维度在 0.01 水平上存在极显著差异( $P \leq 0.01$ ),乡镇与农村初中生职业生涯规划素养总体水平显著高于城市初中生。

乡镇与农村初中生职业意识较强,职业兴趣浓厚,掌握着更多的职业知识和技能,在职业决策规划能力表现上也显著高于城市初中生。

表3-8 不同地域初中生职业生涯规划素养情况表

因变量	多重比较			ANOVA		
	(I)地域	(J)地域	地域均值差 (I-J)	显著性	F	显著性
职业意识兴趣	城市	乡镇	-. 87011***	. 000	12. 971***	. 000
	城市	农村	-. 72653***	. 000		
	乡镇	农村	. 14359	. 743		
职业知识技能	城市	乡镇	-. 63218**	. 001	18. 415***	. 000
	城市	农村	-. 53282***	. 000		
	乡镇	农村	. 09936	. 598		
职业决策规划能力	城市	乡镇	-. 60835***	. 000	20. 707***	. 000
	城市	农村	-. 46770***	. 000		
	乡镇	农村	. 14065	. 380		
初中生 职业规划素养	城市	乡镇	-. 70355**	. 001	17. 397***	. 000
	城市	农村	-. 57568***	. 000		
	乡镇	农村	. 12787	. 545		

注：\*\*\* P < 0. 001      \*\* P < 0. 01      \*P < 0. 05

3. 2. 2. 2 不同性别初中生职业生涯规划素养比较

表 3-9 不同性别初中生职业生涯规划素养情况表

	男 (M±SD)	女 (M±SD)	T 值	SIG.
职业意识兴趣	3. 5590±0. 82357	3. 5686±0. 71596	-. 059	. 953
职业知识技能	3. 0897±0. 52090	3. 1176±0. 46731	-. 267	. 790
职业决策规划能力	2. 4389±0. 44694	2. 4666±0. 40746	-. 306	. 761
初中生职业生涯规划素养	3. 0292±0. 57833	3. 0509±0. 51993	-. 187	. 852

注：\*\*\* P < 0. 001      \*\* P < 0. 01      \*P < 0. 05

通过对不同性别初中生职业生涯规划素养总体及各维度的独立样本T检验得出,如图3-9,不同性别的初中生职业生涯规划素养总体及其各维度职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力在0. 05水平上均不存在显著差异 (P≥0. 05) 。

3. 2. 2. 3 不同学年初中生职业生涯规划素养差异情况分析

表 3-10 数据结果显示,不同学年初中生职业生涯规划素养总体及其各维度职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力在 0. 05 水平上存在显著性差异 (P<0. 05) , 随着学年增长有提高的趋向。

表3-10 不同学年初中生职业生涯规划素养情况表

因变量	多重比较			ANOVA		
	(I) 学年	(J) 学年	学年均值差 (I-J)	显著性	F	显著性
职业意识兴趣	初一	初二	-.52000**	.005	10.175***	.000
	初一	初三	-.79333***	.000		
	初二	初三	-.27333	.130		
职业知识技能	初一	初二	-.28333*	.021	4.880*	.010
	初一	初三	-.35833**	.004		
	初二	初三	-.07500	.537		
职业决策规划能力	初一	初二	-.23824*	.026	4.125*	.019
	初一	初三	-.28137**	.009		
	初二	初三	-.04314	.684		
初中生 职业规划素养	初一	初二	-.34719*	.010	7.046**	.001
	初一	初三	-.47768***	.000		
	初二	初三	-.13049	.324		

注：\*\*\* P < 0.001      \*\* P < 0.01      \*P < 0.05

3.2.2.4 不同职业生涯阶段初中生职业生涯规划素养差异情况分析

结合金斯伯格(Ginzberg)的青少年生涯发展阶段理论和舒伯(Super)的生活生涯发展理论，本文问卷统计分析中将初中生生涯发展阶段分为了11岁、12~14岁、15~16岁、17岁以上。

表3-11数据结果显示，不同职业生涯阶段的初中生职业生涯规划素养总体及各维度职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力在0.05水平上存在显著差异(P<0.05)。初中生职业生涯规划素养随着年龄的增长有提高的趋向，基本趋向为：以14岁为分水岭，在一般水平上逐年提高，15~17岁初中生职业生涯规划素养总体及其各维度职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力，显著高于11~14岁初中生。

数据也表明：11岁初中生除了在职业意识兴趣自评上低于12~14岁初中生以外，在职业知识技能、职业决策规划能力以及职业生涯规划素养总体的自评均高于12~14岁初中生，与访谈结果相反，表明11岁初中生存在自我评估过高倾向，尚处于幻想时期，对职业知识与技能、职业决策规划能力的理解不深刻，12岁起初中生自我评估逐步接近实际水平。

表3-11 不同职业生涯阶段初中生职业生涯规划素养情况表

因变量	多重比较			ANOVA		
	(I) 年龄	(J) 年龄	年龄均值差 (I-J)	显著性	F	显著性
职业意识兴趣	11岁	12~14岁	-.02222	.958	5.940**	.001
	11岁	15~16岁	-.51852	.229		
	11岁	17岁	-.75000	.085		
	12~14岁	15~16岁	-.49630*	.007		
	12~14岁	17岁	-.72778*	.000		
	15~16岁	17岁	-.23148	.244		
职业知识技能	11岁	12~14岁	.07639	.788	3.234*	.026
	11岁	15~16岁	-.23148	.422		
	11岁	17岁	-.25000	.389		
	12~14岁	15~16岁	-.30787*	.012		
	12~14岁	17岁	-.32639*	.010		
	15~16岁	17岁	-.01852	.889		
职业决策规划能力	11岁	12~14岁	.05882	.812	2.940*	.038
	11岁	15~16岁	-.20697	.409		
	11岁	17岁	-.19975	.428		
	12~14岁	15~16岁	-.26580*	.013		
	12~14岁	17岁	-.25858*	.019		
	15~16岁	17岁	.00722	.950		
初中生 职业规划素养	11岁	12~14岁	.03766	.903	4.384**	.006
	11岁	15~16岁	-.31899	.311		
	11岁	17岁	-.39992	.208		
	12~14岁	15~16岁	-.35665*	.008		
	12~14岁	17岁	-.43758*	.002		
	15~16岁	17岁	-.08093	.576		

注：\*\*\* P < 0.001      \*\* P < 0.01      \*P < 0.05

3.3 学校教育管理现状调查结果与分析

3.3.1 学校教育管理总体情况分析

表3-12 学校教育管理总体情况一

维度	N (人数)	均值(M)	标准差(SD)	排序
系统规划管理	105	3.0835	.65624	1
课程管理	105	2.9683	.62151	2
软硬件管理	105	2.8000	.55825	3
学校教育管理总体	105	2.9506	.58958	

表 3-12 数据结果显示，学校教育管理分值 M=2.9506，处于一般水平。从其内在维度来看，较好的是系统规划管理，最弱的是软硬件管理，从高到低依次为系统规划管理（M=3.0835）、课程管理（M=2.9683）、软硬件管理（M=2.8000），各维度发展都处于一般水平。

表3-13 学校教育管理总体情况二

维度		N	M	SD	维度内排序	管理总排序
系统 管理 规划	科研管理	105	3.963492	1.0751617	1	1
	需求评估	105	2.891156	0.6829741	2	8
	学校总规划	105	2.811111	0.6110917	3	9
	制度建设	105	2.755102	0.5111451	4	10
课 程 管 理	学科渗透	105	3.933333	1.0309319	1	2
	个性化课程	105	3.547619	0.770626	2	3
	专职教师	105	2.390476	0.7002093	3	12
	专门课程	105	2.195238	0.5437372	4	13
软 硬 件 管 理	专用教室建设	105	3.428571	0.7051615	1	4
	实践基地	105	3.180952	0.7567765	2	5
	网站建设	105	3.038095	0.7585894	3	6
	图书引进	105	2.904762	0.7535022	4	7
	经费保障	105	2.495238	0.6668498	5	11
	合作支持	105	1.752381	0.7693773	6	14
	学校教育管理总体	105	2.9506	0.58958		

表 3-13、表 3-14 数据结果显示，从系统规划管理维度来看，较好的是科研管理，较弱的是制度建设，从高到底依次为科研管理 (M=3.96)、需求评估 (M=2.89)、学校总规划 (M=2.81)、制度建设 (M=2.76)。

系统规划管理中处于较好水平的是科研管理中的 T54~T58 课题研究、团队建设、学校总规划中的 T53 “学校将职业生涯规划教育纳入重要的发展目标” (M=4.28)、T52 “组织教师积极参与” (M=3.56)。

系统规划管理中处于一般水平的是科研管理中的 T59 学生讲座 (M=3.29)、需求评估中的 T45~T50 职业意识调查 (M=3.22)、职业兴趣测试 (M=3.21)、职业性格测试 (M=3.14)、职业生涯规划教育需求调查 (M=2.94)、职业选择趋向调查 (M=2.88)、职业知识需求调查 (M=2.62)、制度建设中的 T51 教师进修制度 (M=3.33)、T61 家校联合培养制度 (M=3.01)、T60、T62 师生考核评价制度建设 (M=2.99、M=2.87)。

系统规划管理中处于较差水平的是 T44 职业技能需求评估 (M=2.23)、学校总规划中的专门指导机构建设 (M=2.45)、学生职业生涯成长档案建设 (M=2.28)、职业生涯规划书指导 (M=2.17)、评估与督导管理 (M=2.13)、制度建设中的奖励制度 (M=2.49)、课堂教学评价制度中渗透职业生涯规划教育的内容 (M=2.42)、选课制度中渗透职业生涯规划教育内容 (M=2.18)。

表3-14 学校教育管理总体情况三

维度	具体内容	题项	N	程度评价	M	SD	细分排序	三维度排序	管理总排序
系统规划管理	科研管理	课题研究	T54	105	较好	4.31	1.155	1	1
		业务培训	T55	105	较好	4.21	1.166	2	3
		部门渗透研究小组	T57	105	较好	4.13	1.225	3	4
		领导小组	T56	105	较好	4.11	1.25	4	5
		校本教材	T58	105	较好	3.72	0.985	5	7
		学生讲座	T59	105	一般	3.29	0.978	6	13
	需求评估	职业意识调查	T50	105	一般	3.22	0.808	1	10
		职业兴趣测试	T49	105	一般	3.21	0.84	2	11
		职业性格测试	T48	105	一般	3.14	0.882	3	12
		教育需求调查	T47	105	一般	2.94	0.745	4	15
		职业选择趋向调查	T46	105	一般	2.88	0.756	5	16
		职业知识需求调查	T45	105	一般	2.62	0.712	6	18
		职业技能需求调查	T44	105	较差	2.23	0.654	7	23
	学校总体规划	学校重要发展目标	T53	105	较好	4.28	1.189	1	2
		组织教师积极参与	T52	105	较好	3.56	0.771	2	7
		专门指导机构建设	T69	105	较差	2.45	0.808	3	20
		学生成长档案建设	T65	105	较差	2.28	0.58	4	22
		职业生涯规划书指导	T66	105	较差	2.17	0.612	5	25
		评估与督导	T67	105	较差	2.13	0.589	6	26
	制度建设	教师进修制度	T51	105	一般	3.33	0.66	1	8
		家校联合培养制度	T61	105	一般	3.01	0.58	2	13
		教师考核评价制度	T60	105	一般	2.99	0.803	3	14
		学生考核评价制度	T62	105	一般	2.87	0.621	4	17
		奖励制度	T63	105	较差	2.49	0.667	5	19
		课堂教学评价制度	T64	105	较差	2.42	0.662	6	21
		选课制度	T68	105	较差	2.18	0.515	7	24
课程管理	课程管理	学科渗透	T73	105	较好	3.93	1.031	1	1
		特长专业师资建设	T74	105	较好	3.58	0.907	2	2
		个性化课程	T72	105	较好	3.51	0.81	3	3
		专门教材	T71	105	一般	2.8	0.713	4	4
		专职教师	T75	105	较差	2.39	0.7	5	5
		专门课程	T70	105	较差	1.59	0.549	6	6
	软硬件管理	专用教室	T78	105	一般	3.43	0.705	1	1
		实践基地	T77	105	一般	3.18	0.757	2	2
		网站建设	T79	105	一般	3.04	0.759	3	3
		图书引进	T80	105	一般	2.9	0.754	4	4
		经费保障	T76	105	一般	2.5	0.667	5	5
		合作支持	T81	105	较差	1.75	0.769	6	6

课程管理方面，较好的是学科渗透（M=3.93）、特长专业师资建设（M=3.58）、个性化选修课程建设（M=3.51），处于一般水平的是第 71 题“职业生涯规划教材”（M=2.8）、较差的是第 75 题“专门职业生涯规划指导教师”（M=2.39）、第 70 题“开设职业生涯规划教育课程”（M=1.59）。表明目前学校没有开设专门的初中生职业生涯规划教育课程，缺乏教材资源和和专职指导教师。

软硬件管理方面，较差的是第 81 题共享资源合作支持（ $M=1.75$ ），其余第 78 题专用教室建设（ $M=3.43$ ）、实践基地建设（ $M=3.18$ ）、网站建设（ $M=3.04$ ）、图书引进（ $M=2.9$ ）、经费保障（ $M=2.5$ ）均处于一般水平，表明职业生涯规划配套资源欠缺。

第四章 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理相关研究

以下将初中生职业生涯规划素养分为职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力三个维度，将学校教育管理分为系统规划管理、课程管理、软硬件管理三个维度，探讨初中生职业生涯规划素养与学校教育管理的相关关系，主要考察学校教育管理对初中生职业生涯规划素养的影响。

4.1 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理总体相关研究

表4-1 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理的总体相关研究

		系统规划 管理	课程管理	软硬件管理	学校教育管理 总体
职业意识兴趣	Pearson	.756**	.784**	.756**	.795**
职业知识技能	Pearson	.838**	.833**	.827**	.865**
职业决策规划能力	Pearson	.734**	.729**	.732**	.760**
初中生职业生涯规划素养总体	Pearson	.818**	.827**	.813**	.851**

由表 4-1 可以看出，初中生职业生涯规划素养与学校教育管理总体在 0.01 水平上显著正相关，相关系数为 0.851，属于高度相关。（说明：本文中关于高度、中度、低度相关区间值为  $|r| > 0.7$  高度相关， $0.3 \leq |r| \leq 0.7$  中度相关， $|r| < 0.3$  低度相关。）

初中生职业生涯规划素养各维度与学校教育管理总体在0.01水平上显著正相关，相关程度从高到低依次为职业知识技能、职业意识兴趣、职业决策规划能力、与学校教育管理总体的相关系数分别达到0.865、0.795、0.760，均属于高度相关。

初中生职业生涯规划素养各维度与学校教育管理各维度两两呈正相关。数据表明：学校的系统规划管理、课程管理、软硬件管理程度越高，所表现的初中生职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力就越强。学校教育管理各维度与初中生职业生涯规划素养总体在0.01水平上存在显著正相关，相关程度从高到底依次为课程管理、系统规划管理、软硬件管理，均属于高度相关。



4.2 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理的线性关系

通过线性回归检验可以得出，见表4-2，自变量学校教育管理总体与初中生职业生涯规划素养的回归系数为0.851，学校教育管理总体解释初中生职业生涯规划素养变异量72.1%，说明学校教育管理对初中生职业生涯规划素养具有较好的预测作用。

表4-2 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理的线性关系

预测 自变 量	因变量	R	△R <sup>2</sup>	F	SIG.	B	Beta (β)	T	P
系统 规划 管理	职业意识兴趣	.756	.567	137.309***	.000	.921	.756	11.718***	.000
	职业知识技能	.838	.700	243.584***	.000	.889	.838	15.607***	.000
	职业决策规划能力	.734	.535	120.561***	.000	.525	.734	10.980***	.000
	初中生职业生涯规划素养总体	.818	.666	208.033***	.000	.778	.818	14.423***	.000
课程 管理	职业意识兴趣	.784	.611	164.460***	.000	1.009	.784	12.824***	.000
	职业知识技能	.833	.691	233.380***	.000	.933	.833	15.277***	.000
	职业决策规划能力	.729	.527	117.088***	.000	.551	.729	10.821***	.000
	初中生职业生涯规划素养总体	.827	.680	222.262***	.000	.831	.827	14.908***	.000
软硬 件 管理	职业意识兴趣	.756	.568	137.498***	.000	1.083	.756	11.726***	.000
	职业知识技能	.827	.681	222.788***	.000	1.031	.827	14.926***	.000
	职业决策规划能力	.732	.531	118.755***	.000	.615	.732	10.897***	.000
	初中生职业生涯规划素养总体	.813	.658	200.884***	.000	.910	.813	14.173***	.000
预测 自变 量 总体	初中生职业生涯规划素养总体	.851	.721	269.363***	.000	.901	.851	16.412***	.000

通过分项回归发现，学校教育管理中的系统规划管理、课程管理、软硬件管理都对初中生职业生涯规划素养总体及其各维度均有贡献量，具体表现为：系统规划管理能解释职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力、初中生职业生涯规划素养总体的变异量分别为56.7%、70.0%、53.5%、66.6%。课程管理能解释职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力、初中生职业生涯规划素养总体的变异量分别为61.1%、69.1%、52.7%、68.0%。软硬件管理能解释职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力、初中生职业生涯规划素养总体的变异量分别为56.8%、68.1%、53.1%、65.8%。

## 第五章 分析与讨论

### 5.1 初中生职业生涯规划素养现存问题及成因分析

#### 5.1.1 现存问题

初中生职业生涯规划素养的现存问题主要有：

（1）根据表 3-6 数据分析结果，初中生职业生涯规划素养总体水平一般（ $M=2.9117$ ）。除职业意识兴趣在一般水平上稍好以外（ $M=3.4400$ ），职业知识技能水平一般（ $M=2.9071$ ），职业决策规划能力较差（ $M=2.3880$ ）。

根据表 3-7 数据分析结果，初中生职业生涯规划素养各维度具体现存问题如下：

（2）职业意识兴趣维度方面，初中生虽然具备一定的职业意识与职业兴趣，对自身优缺点、职业与个性兴趣的关系认知情况良好，但很少思考自己喜欢的职业，将职业仅仅理解为谋生手段，很少与自我价值的实现联系起来。

（3）职业知识技能维度方面，初中生对于目前所学的学校科目与职业之间的关系有了一定的认识，但对职业所需知识结构的认识模糊，很少阅读感兴趣的职业相关书籍，更没有锻炼未来所从事的职业所需的相关技能，总体表现为其职业知识特别是职业技能积累严重不足。

（4）职业决策规划能力维度方面，初中生具备一定的学科学习反思习惯，但长远职业技能规划能力、职业判断力、学校其他资源利用能力很弱，资源整合能力、对自身成长问题与障碍、影响因素、成长可能性的反思能力、专业技能发展短期目标规划能力、社会需求与评价调研能力、检查评估能力都较弱，自我评估、时间规划反思、管理策略调整能力及职业决策力都很一般。

#### 5.1.2 初中生职业生涯规划素养现存问题的成因分析

根据问卷和访谈调查结果分析和相关分析，主要原因包括以下方面：

##### 5.1.2.1 初中生职业生涯规划素养总体问题成因分析

随着年龄的增长、学年的提高，初中生在心理和生理、知识与经验上都逐步成长、增长，由幻想期进入试验期、由空想阶段逐步步入探索和尝试阶段，他们开始对自身个性特点有较清楚的认识，具备一定的生涯、成长、发展意识，但知识经验的积累不足导致其遇到问题时分析处于表面现象，不能够深刻挖掘本质原

因, 应急处理能力、时间管理反思策略能力都较差。而这时又由于缺乏及时有效的家庭、学校、社会联合职业生涯规划教育指导, 导致初中生对自身现处阶段、自我类型和层次的认识不明确、职业意识淡薄、职业探索不足, 职业目标不明确, 没有职业需求, 极少关注社会需求, 很难准确把握社会评价与发展趋势。根据问卷调查与访谈结果得知, 学校目前的职业生涯规划教育处于刚刚起步阶段, 学校将职业生涯规划教育纳入重要的发展目标, 列为重点研究课题, 进行了师生职业生涯规划理论讲座和培训, 有效激发了初中生的职业意识与职业兴趣。但由于学校没有专门的职业生涯规划指导机构、没有开设专门的课程、没有相关教材和专职职业生涯规划指导教师, 经费、人脉的不足和资源共享保障体系不完善, 职业生涯规划实践基地建设滞后, 导致初中生在其特殊的职业生涯规划发展阶段, 虽然得到了一定的职业意识与兴趣的激发, 但职业知识特别是职业技能积累严重不足, 职业了解甚少, 缺乏职业生涯规划系统指导, 职业决策规划能力较差, 总体表现为初中生职业生涯规划素养一般。

通过相关分析和实践访谈分析证明: 初中生职业生涯规划素养总体及其各维度与学校教育管理总体及其各维度存在俩俩正相关的假设不仅在统计学分析理论上成立, 实践访谈分析证明上也是成立的。

### 5.1.2.2 职业意识兴趣问题成因分析

经过学校职业生涯规划理论讲座和霍兰德职业兴趣测试、MBTI 职业性格测试等学校职业需求评估后, 初中生的职业意识兴趣得到了提高, 再次证明了学校系统规划管理与初中生职业意识兴趣显著正相关。但由于课程管理和软硬件管理的滞后, 导致初中生职业意识兴趣不够浓厚, 也证明职业意识兴趣与学校教育管理总体及其各维度系统规划管理、课程管理、软硬件管理具有显著正相关。

### 5.1.2.3 职业知识技能问题成因分析

由于师资、教材、教辅、经费和实践基地等诸多资源的匮乏和高考招生制度压力下, “学业至上” 深入家庭、学校、社会人心, 学校课时已被高考考试科目排得满满, 导致学校目前并没有时空间开设职业生涯规划专门课程, 也没有设立专门的职业生涯规划指导机构。但随着学校对职业生涯教育的重视, 职业生涯规划教育培训的深入, 个别学科的教师认同, 并应用渗透到本学科教育教学中, 表现为初中生的职业知识多源自目前开设的学校科目。但由于缺乏专门的职业生涯规划指导和个性化选修课程指导, 无法满足初中生广泛的兴趣和职业知识技能需求, 导致初中生职业知识技能方面的积累意识淡薄, 没有长短期职业知识技能积累规划, 不懂得如何整合现有资源以及不断创造有利条件, 积累针对性的职业知识技能。这也表明初中生的职业知识技能提高, 不能单依靠初中生自己随着年龄和学年的提高得到有效增长, 必须要有一个外部力量针对其职业生涯发展阶段特点, 给予

必要的科学系统化职业生涯规划教育指导和职业知识技能个性化定制引导，经过理论与实践双管齐下的有效管理，方可有效提高初中生的职业知识技能，培养社会需要的合格人才。即再次证明初中生职业知识技能与学校教育管理总体及其各维度系统规划管理、课程管理、软硬件管理具有显著正相关。

#### 5.1.2.4 职业决策规划能力问题成因分析

初中生的心理生理、知识能力发展水平，影响其面对琳琅满目的职业，难以针对个性兴趣与性格特点的科学分析，做出科学抉择，职业决策力较差。即便有了这一年龄段所谓的“理想”职业，也由于缺乏针对性知识技能培养长短期目标规划能力，无法整合时间资源，制定出兼具针对性、科学可行性的职业生涯规划书。为了应付检查做出被动的职业生涯规划书，也由于其内驱动力不足、职业兴趣性格与职业关系的科学分析不足、家庭、学校、社会资源的有效整合能力不足和实践锻炼机会甚少，导致美好的目标常常局限于理想与目标拟定阶段，后续的促进力不足，最终不了了之，难收成效。这也是我国初中生职业生涯规划教育缘何时至今日尚还停留在理论阶段、实践成效甚微的症结之一。

可见，对处在这样一个特殊职业生涯阶段的初中生，希望他们的职业生涯规划能力随着其年龄和学年的提高自然生成是不太现实的。因此，必须由孩子的第一任学校一家庭起，学校和社会形成合力，给予初中生必要的职业生涯规划教育指导，有效助跑才能实现。而目前正是由于家庭教育受打工潮和父母本身知识能力意识精力所限，家庭教育缺位。作为专门教育机构的学校，职业生涯规划教育处于刚刚启动状态，还停留在理论研究阶段，由于软硬件资源的匮乏等问题未能开设职业生涯规划课程、设立职业生涯规划指导专门机构，给予初中生及时必要的职业生涯规划教育。社会上的职业教育实践基地资源也没有配套共享体系支撑，难以满足不同个性初中生的职业知识技能需求，无法给予其及时有效的职业生涯规划综合指导，提供其广泛涉略不同职业的实践教育机会，导致初中生严重缺乏长期目标规划能力，职业了解没有形成常态，对职业发展动态的关注不足，特别是对长远职业趋势的科学判断力、资源整合与反思能力严重不足。也再次证明了初中生职业决策规划能力与学校教育管理总体及其各维度系统规划管理、课程管理、软硬件管理有显著正相关。

### 5.2 初中生职业生涯规划素养群体差异状况分析

#### 5.2.1 不同家庭地域初中生职业生涯规划素养发展状况分析

根据表 3-8 数据结果，城市与乡村初中生职业生涯规划素养在 0.01 水平上存在显著性差异，乡镇与农村初中生职业生涯规划素养总体水平显著高于城市初中生。乡镇与农村初中生由于受到地缘的影响，内心有着较强烈的走出农村、改

变命运的愿望，因此，职业意识相对城市初中生更强，而且有较多走进大自然的机会，农业实践机会较多，因此职业兴趣较之城市学生更广泛而浓厚，掌握着较多的农业知识和技能，这些积累也折射到了职业决策规划能力，表现出高于城市初中生的状况。

但毕竟乡镇和农村学生接受到的是非正规的专业职业生涯规划系统教育，因此，其层次较低，大多局限在农业方面的实践技能与浅层次知识较多。

### 5.2.2 不同职业生涯阶段的初中生职业生涯规划素养差异分析

根据表 3-10 数据结果，不同学年初中生职业生涯规划素养总体及其各维度职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力在 0.05 水平上存在显著性差异，随着学年增长有提高的趋向。

随着学生逐步摆脱小学生仅以语文数学为主的较单一的学习模式，逐步学会适应中学多学科学习模式。随着学年的提高，知识与经验日益向纵深发展，为初中生判断力的提高，奠定了有利的分析资源基础，因此，较之低年级学生更能客观地评价自我及所处的环境。

如表 3-11 数据结果显示，不同职业生涯阶段的初中生职业生涯规划素养总体及各维度职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力在 0.05 水平上存在显著差异。初中生职业生涯规划素养随着年龄的增长有提高的趋向，基本趋向为：以 14 岁为分水岭，在一般水平上逐年提高。15~17 岁初中生职业生涯规划素养总体及其各维度职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力，显著高于 11~14 岁初中生。

数据也表明：11 岁初中生除了在职业意识兴趣自评上低于 12~14 岁初中生以外，在职业知识技能、职业决策规划能力以及职业生涯规划素养总体的自评均高于 12~14 岁初中生，与访谈结果相反，表明 11 岁初中生存在自我评估过高倾向，尚处于幻想时期，对职业知识与技能、职业决策规划能力的理解不够深刻，12 岁起初中生对自我的评估逐步接近实际水平。这也再次为我们验证了职业生涯规划发展阶段论的正确性。也昭示着教育要更多的关注早期职业生涯规划教育，按照不同的职业生涯阶段提出不同的要求。

## 5.3 学校教育管理现存问题及成因分析

### 5.3.1 现存问题

初中生职业生涯规划学校教育管理的现存问题主要有：

（1）学校职业生涯规划教育的管理处于一般水平。系统规划管理、课程管理、软硬件管理都处于一般水平，尤其是软硬件管理比较差。

（2）从系统规划管理维度来看，除科研管理较好外，需求评估、学校总规

划、制度建设处于一般及较差水平。表 3-13、表 3-14 数据结果显示,从系统规划管理维度来看,较好的是科研管理,较弱的是制度建设,从高到底依次为科研管理(M=3.96)、需求评估(M=2.89)、学校总规划(M=2.81)、制度建设(M=2.76)。系统规划管理中处于较好水平的是科研管理中的课题研究、团队建设、学校总规划中的“职业生涯规划教育纳入重要发展目标”(M=4.28)、“组织教师积极参与”(M=3.56)。系统规划管理中处于一般水平的是科研管理中的学生讲座(M=3.29)、需求评估中的 T45~T50 职业意识调查(M=3.22)、职业兴趣测试(M=3.21)、职业性格测试(M=3.14)、职业生涯规划教育需求调查(M=2.94)、职业选择趋向调查(M=2.88)、职业知识需求调查(M=2.62)、制度建设中的教师进修制度(M=3.33)、家校联合培养制度(M=3.01)、师生考核评价制度建设(M=2.99、M=2.87)。系统规划管理中处于较差水平的是职业技能需求评估(M=2.23)、学校总规划中的专门指导机构建设(M=2.45)、学生职业生涯规划成长档案建设(M=2.28)、职业生涯规划书指导(M=2.17)、评估与督导管理(M=2.13)、制度建设中的奖励制度(M=2.49)、课堂教学评价制度中渗透职业生涯规划教育的内容(M=2.42)、选课制度中渗透职业生涯规划教育内容(M=2.18)。

(3) 课程管理维度方面,较好的是学科渗透(M=3.93)、特长专业师资建设(M=3.58)、个性化选修课程建设(M=3.51),处于一般水平的是“职业生涯规划教材”(M=2.8)、较差的是“专职指导教师”(M=2.39)、“开设职业生涯规划教育课程”(M=1.59)。表明目前学校没有开设专门的初中生职业生涯规划教育课程,缺乏相关教材资源和专职指导教师,只是个别学科教师通过学科渗透方式,进行职业生涯规划教育,尚未普及,缺乏个性化选修课程资源。

(4) 软硬件管理维度方面,较差的是共享资源合作支持(M=1.75),其余专用教室建设(M=3.43)、实践基地建设(M=3.18)、网站建设(M=3.04)、图书引进(M=2.9)、经费保障(M=2.5)均处于一般水平,表明职业生涯规划配套资源欠缺。

### 5.3.2 初中生职业生涯规划教育管理现存问题的成因分析

根据调查结果分析、相关分析及访谈,主要原因包括以下方面:

#### 5.3.2.1 学校教育管理总体及其各维度发展问题成因分析

目前,学校面临的最大的问题就是资源欠缺问题。学校已开始重视职业生涯规划教育,将职业生涯规划教育纳入学校重要的发展目标和重点研究课题,逐步渗透到各部门工作中。通过进行师生职业生涯规划理论培训讲座和需求评估等,有效激发了学生、家长、教师们的职业意识与兴趣。但由于师资和经费、升学压力等问题,学校目前没有开设职业生涯课程、没有专门的职业生涯规划指导机构、没有职业知识与技能实践教育基地保障、共享资源保障体系也尚未形成,导致职

业生涯规划教育单靠学校目前的师资、经费与人脉是难以取得实质性进展，收效甚微，直接影响其长足发展。

### 5.3.2.2 系统规划管理问题成因分析

需求评估方面，学校通过发放问卷、组织霍兰德职业兴趣测试、MBTI 职业性格测试等方式开展了相关需求评估活动。学校总规划上，学校意识到了初中生职业生涯规划教育的重要性，已将初中生职业生涯规划教育纳入学校三年发展规划和重点研究课题，将逐步渗透到学校各项教育教学工作中，教师积极性较高，但学校目前还没有成立专门的职业生涯教育机构，难以形成系统科学的有效指导。制度建设方面，由于学校各项制度中缺乏职业生涯规划教育相关内容渗透，没有将职业生涯规划教育实施与师生考核评价挂钩，家校联合培养尚处于一般水平，没有有效挖掘家庭教育的作用，导致学校多角色压力。更有常年的经费难导致激励不到位，有碍于调动广泛的工作积极性。制度渗透建设、评价与督导体系有待进一步完善。

### 5.3.2.3 课程管理问题成因分析

学校根据教育部规定，开设了门类比较健全的课程，课程设置满意度较高，但由于要兼顾高考升学压力与学生综合素质培养，面对有限的师资和按人头数拨付的经费，依学校目前大部分教师已满负荷、超负荷、跨学年、跨学科的压力下，学校目前没有余力开设专门的中学生职业生涯规划教育课程，也没有经费从外聘请专门的职业生涯规划指导教师，只能依靠学科渗透和科研讲座等形式普及职业生涯规划教育理论。同时，也由于人财物力原因，导致满足学生兴趣的个性化专用教室及其配套资源欠缺，相关构思只能停留在理论和理想阶段，职业生涯规划校本教材研发和专职职业生涯规划指导教师到位和普及将会是一个持久战。

### 5.3.2.4 软硬件管理成因分析

随着国民经济的发展和信息化时代的到来，国家和地方政府、教育部门加大了软硬件建设力度，普及了一批教学用软硬件，但针对中学生职业生涯规划方面的资源欠缺。目前，学校想启动网络建设来最大限度的节约国家投入，但这也需要一定的人财物力到位，需要一个过程。经访谈，学校领导普遍面临经费压力，学校“麻雀虽小，五脏俱全”，但由于按人头数下发经费，经费难导致专用教室建设及配套设施设备建设滞后，无法满足学生广泛的职业知识与技能兴趣培养，学校的实践基地也局限于去农村泡菜工厂和校办工厂参观，无法满足学生职业知识与技能需求。由于经费和安全问题，学校无法组织大型社会体验，只能依靠假期家长引领孩子社会实践，通过照片和填表等方式来评价和督导，显然力度不够。特别是对于贫困家庭和家住农村偏远地区的留守儿童来讲，无法形成有效的针对

性职业知识和技能指导。至于学校的网站建设、图书引进都需要人财物力保障，困难重重。即便想要共享一些市区实践基地，也由于我们体制上的多头管理、缺乏共享保障协调体系的支撑，单靠学校的人脉是远远不够的，这是阻碍职业生涯教育实践的一大桎梏。

## 5.4 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理相关分析

由表4-1可见，初中生职业生涯规划素养与学校教育管理总体在0.01水平上存在显著正相关。初中生职业生涯规划素养之职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力各维度与学校教育管理之系统规划管理、课程管理、软硬件管理各维度之间存在0.01水平的显著正相关。根据初中生职业生涯规划理论、初中生职业生涯规划影响因素理论、初中生职业生涯规划发展阶段理论，学校教育管理是影响初中生职业生涯发展的重要因素之一。初中生的职业生涯规划素养属于初中生应具备的重要的专业发展能力之一，受学校教育管理因素的影响。初中生职业生涯规划素养的形成与发展，受学校教育管理因素之系统规划管理、课程管理、软硬件管理等影响。



## 第六章 结论与建议

### 6.1 结论

#### 6.1.1 初中生职业生涯规划素养总体发展状况结论

初中生职业生涯规划素养的总体发展状况一般( $M=2.9117$ )。初中生职业生涯规划素养各维度发展也处于一般水平,最好的是职业意识兴趣( $M=3.4400$ ),接近较好水平,最弱的是职业决策规划能力( $M=2.3880$ ),处于较差水平。从高到低依次为职业意识兴趣( $M=3.4400$ )、职业知识技能( $M=2.9071$ )、职业决策规划能力( $M=2.3880$ )。职业意识兴趣维度方面,初中生虽然具备一定的职业意识与职业兴趣,但很少思考自己喜欢的职业,将职业仅仅理解为谋生手段,很少与自我价值的实现联系起来。职业知识技能维度方面,初中生职业知识特别是职业技能积累不足。职业决策规划能力维度方面,初中生严重缺乏长期目标规划能力、职业了解没有形成常态,对职业发展动态的关注不足,特别是对长远职业趋势的科学判断力、资源整合与反思能力严重不足。

不同地域初中生职业生涯规划素养的职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力在0.01水平上存在显著性差异( $P \leq 0.01$ ),乡村初中生显著高于城市初中生。乡镇和农村初中生的职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力不存在显著性差异( $P \geq 0.05$ )。

不同性别的初中生职业生涯规划素养总体及其各维度不存在显著差异( $P \geq 0.05$ )。

不同年龄段的初中生职业生涯规划素养及其职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力在0.05水平上存在着显著性差异( $P < 0.05$ ),随着年龄增长和初中生知识经验的积累有逐步提高的趋向。

不同学年的初中生职业生涯规划素养及其职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力存在显著性差异( $P < 0.05$ ),初中生职业生涯规划素养及其各维度职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力随着初中生学年的提高有逐步提高的趋向。

#### 6.1.2 初中生职业生涯规划素养现存问题的主要原因分析的结论

初中生职业生涯规划素养及其各维度发展,虽然有随着初中生年龄的增长、

学年的提高,初中生在心理和生理、知识与经验上的逐步成长、增长,有逐步提高的趋向。但由于初中生毕竟刚刚由幻想期进入试验期、由空想阶段,逐步步入探索和尝试阶段,尽管他们开始对自身个性特点有较清楚的认识,具备一定的生涯、成长、发展意识,但对自身职业意识与职业兴趣分析缺乏科学导向,知识经验的不足和价值观的不成熟,导致其面对五花八门的职业,选择上容易受到外界诱惑和影响,难以做出科学的自我评估,并根据自我评估结果做出科学合理的职业决策判断,乃至有效整合家庭、学校、社会环境资源和时间资源,制定出合理科学可行的职业知识与技能发展生涯规划书。

根据问卷调查与访谈结果得知,学校目前的职业生涯规划教育属于刚刚起步阶段,学校已将职业生涯规划教育纳入重要的发展目标,列为重点研究课题,进行了师生职业生涯规划理论讲座和培训、通过发放问卷和网络测评等方式开展系统规划管理,有效激发了初中生的职业意识与职业兴趣。但由于师资、经费资源等原因,学校系统管理中没有设立专门的职业生涯规划指导机构,导致初中生没有得到系统的职业生涯规划教育,职业决策规划能力低下。其次,学校课程管理中专门课程、教材、教辅、师资的缺位,以及学校软硬件管理上的经费和资源共享保障体系的不完善,导致职业生涯规划实践基地建设滞后,进而限制学校职业生涯规划教育裹足不前,只能停留在理论阶段的少数人呐喊和踏步走状态,没有形成针对性的职业知识技能指导实践拓展。这一多米诺效应,导致初中生在其特殊的生涯发展阶段,虽然得到了一定的职业意识与兴趣的激发,但职业知识特别是职业技能积累严重不足,职业了解甚少,缺乏职业生涯规划系统指导,职业决策规划能力较差,总体表现为初中生职业生涯规划素养一般。因此,我们不能一味放任和奢望初中生的职业生涯规划素养会随着年龄和学年的提高自然生成,必须要形成家庭、学校和社会合力,给予初中生及时必要的职业生涯规划教育指导,方能有效提高初中生职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力,进而有效提升初中生的总体职业生涯规划素养。

经问卷相关分析和访谈结果,证明初中生职业生涯规划素养总体及其各维度职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力与学校教育管理总体及其各维度系统规划管理、课程管理、软硬件管理有显著正相关。

### 6.1.3 学校教育管理总体发展状况结论

学校教育管理总体及其各维度发展处于一般水平,最好的是系统规划管理,最弱的是软硬件管理。从高到低依次为系统规划管理、课程管理、软硬件管理,各维度发展处于一般水平。从系统规划管理维度来看,较好的是科研管理,一般水平上相对较弱的是制度建设,需求评估、学校总规划(学校总目标、专门指导机构建设、职业生涯规划指导、评估与督导、活动建设等)、制度建设均处于一般水平。

课程管理方面,较好的是学科渗透、特长专业师资建设、个性化选修课程建设,处于一般水平的是“职业生涯规划教材”,较差的是“专职指导教师”、“职业生涯规划教育课程”建设,表明目前学校没有开设专门的初中生职业生涯规划教育课程,缺乏相关教材资源和专职指导教师,只是个别学科教师通过学科渗透方式,进行职业生涯规划教育,尚未普及,缺乏个性化选修课程资源。软硬件管理方面,在一般水平上稍好的是专用教室建设,较差的是共享资源合作支持,其余实践基地建设、网站建设、图书引进、经费保障均处于一般水平,表明职业生涯规划配套资源欠缺。

#### 6.1.4 学校教育管理现存问题的主要原因分析的结论

目前,学校面临的最大的问题是资源欠缺问题。

系统规划管理方面,学校目前没有专门的职业生涯规划指导机构、由于学校各项制度中缺乏职业生涯规划教育相关内容渗透,没有将职业生涯规划教育实施与师生考核评价挂钩,家校联合培养尚处于一般水平,没有有效挖掘家庭教育的作用,导致学校多角色压力。更有常年的经费难导致激励不到位,有碍于调动广泛的工作积极性。制度渗透建设和评价与督导体系有待进一步完善。

课程管理方面,由于师资和经费、升学压力等问题,面对有限的师资和按人头数拨付的经费,依学校目前大部分教师已满负荷、超负荷、跨学年、跨学科的压力下,学校目前没有余力开设专门的中学生职业生涯规划教育课程,也没有经费从外聘请专门的职业生涯规划指导教师,只能依靠学科渗透和科研讲座等形式普及职业生涯规划教育理论。同时,也由于人财物力原因,导致满足学生兴趣的个性化专用教室及其配套资源欠缺,相关构思只能停留在理论和理想阶段,职业生涯规划校本教材研发和专职职业生涯规划指导教师到位和普及将会是持久战。随着学校对职业生涯教育的重视,职业生涯教育培训的深入,个别学科的教师认同,并应用渗透到本学科教育教学中,表现为初中生的职业知识多源自目前开设的学校科目。但由于缺乏专门的职业生涯规划指导和个性化选修课程指导,无法满足初中生广泛的兴趣和职业知识技能需求,导致初中生职业知识技能方面的积累意识淡薄,没有长短期职业知识技能积累规划,不懂得如何整合现有资源以及不断创造有利条件,积累针对性的职业知识技能。

软硬件管理方面,网站建设、图书引进、专用教室建设等都需要人财物力保障,困难重重。即便想要共享一些市区实践基地,也由于我们体制上的多头管理,缺乏共享保障协调体系的支撑,单靠学校的人脉是远远不够的,这是阻碍职业生涯规划教育实践的一大桎梏。

这也表明初中生的职业意识兴趣激发、职业知识技能提高、职业决策规划能力的提升,不能单依靠初中生自己随着年龄和学年的提高得到有效增长,必须要有一个外部力量针对其职业生涯发展阶段特点,给予必要的科学系统化职业生涯

规划教育指导和职业知识技能个性化定制引导,经过理论与实践双管齐下的有效管理,方可有效提高初中生的职业知识技能,培养社会需要的合格人才。即再次证明初中生职业生涯规划素养总体及其各维度职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力与学校教育管理总体及其各维度系统规划管理、课程管理、软硬件管理具有显著正相关。

### 6.1.5 初中生职业生涯规划素养与学校教育管理相关关系

初中生职业生涯规划素养与学校教育管理总体间存在 0.01 水平上的显著正相关,初中生职业生涯规划素养及职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力各维度与学校教育管理及系统规划管理、课程管理、软硬件管理各维度间存在 0.01 水平的显著正相关。

综上所述,通过相关分析和实践访谈分析证明:初中生职业生涯规划素养总体及其各维度与学校教育管理总体及其各维度存在俩俩正相关的假设不仅在统计学分析理论上正确,实践访谈分析证明上也是成立的。

## 6.2 建议

### 6.2.1 加强学校系统规划管理,提高初中生职业生涯规划素养

本文研究结果表明,系统规划管理对初中生职业生涯规划总体贡献率较大,预测力较强。目前初中生职业生涯规划素养一般,职业意识兴趣、职业知识技能、职业决策规划能力都很一般,特别是职业生涯规划能力较差,初中生缺乏职业生涯发展的意识,没有清晰的认识和明确的目标,难以充分挖掘自身无穷的潜力,实现真我人生价值,导致大量的人财物力浪费,收效却小。因此,学校必须将初中生职业生涯规划纳入学校教育的重要一环,成为学生成功之路上的助推剂。

(1) 学校要重视职业生涯规划,形成良好的研究氛围

① 学校可将职业生涯教育纳入重要的发展目标。

② 学校可将职业生涯教育作为重点研究课题进行研究,构建以校长、副校长、科研部门为首的领导小组和以各部门中层领导、教研组长、班主任组成的研究小组,从面到点,逐步渗透到学校各部门、各学年、各学科的教育教学工作中,让初中生职业生涯规划深入人心,形成良好的舆论导向和研究氛围。

(2) 学校应加强宣传与专题培训力度,增强初中生职业生涯规划意识与兴趣

学校可以通过引进相关书籍和职业卡片等,通过教研室教师业务培训、全校中学生职业生涯规划教育讲座、通过班主任进行班级别职业兴趣测试与职业性格测试,通过家长会、校讯通加强家长对此教育的重视,与家庭形成教育合力,助推中学生职业生涯规划教育的顺利开展。

### （3）学校应加强师资队伍建设

学校可以建立相关科研团队，加强校本培训，让研究工作向广与深发展。如果条件允许可派专人参加相关高层专题培训，至少每学校保障一名专业职业生涯规划指导教师。逐步以点盖面，辐射到班主任、科研团队和全校教师。通过职业生涯规划渗透教学比武、技能大赛、教学成果评选等途径，加大人才激励机制，逐步造就职业生涯规划专业化教师队伍。

（4）要关注不同学生群体的职业生涯规划素养。从初中生职业生涯规划素养群体差异情况分析来看，乡村初中生显著高于城市初中生，高年级和高龄段初中生显著高于低学年和低龄段初中生，因而需要关注不同地域、不同学年、不同年龄段处于不同职业生涯规划阶段的学生，提出不同的要求，形成有针对性的指导，特别要关注低年级学生和 11 岁左右的初中生和城市薄弱学校、农村以及贫困地区初中生的职业生涯规划素养提升问题，不断增强初中生的评估分析能力，提高职业生涯规划素养。

### （5）学校应加强活动管理。

学校要完善学校章程，组建家长委员会、开办家长学校，通过家长会、“三通两平台”家长端口开设、校讯通手机短信平台，加强“学生综合素质发展在线评价系统”建设、通过网站平台、ITV 平台和移动终端，定期分享学习资料，加强家长专题培训，全方位渗透职业生涯规划教育。通过感恩活动、亲子共读、家长开放日，交流孩子最新发展动态，指导家长致力于培养学生的良好行为习惯和学习习惯，实现家校共育。让家庭教育不再旁落为学校教育的配角和附庸，充分发挥中国 4 亿家庭的教育优势，让父母第一时间发现孩子身上可贵的成功品质，与学校一同做好孩子的个性化培养，助推孩子充分挖掘潜能，不断走向成功。

学校还要加强各部门渗透工作，如：通过团总支、学生处纸质、电子宣传栏和校园网交流平台，继续加强个性化德育教育来完善学生人格，引导学生树立正确的职业价值观。学校通过组织职业体验活动，可以让家长利用节假日和寒暑假带孩子进行适合自己孩子的针对性职业体验，充分张扬个性发展。也可以组织学校集体出行，实地到企业参观等方式，积极开展优秀民族文化艺术的传承活动，提高学生的职业知识和职业技能。

（6）学校应完善各项管理制度，让职业生涯规划成为重要的组成部分，渗透到学校各项制度建设工作中。

如：教师进修制度、教师考核与评价制度、奖励制度、课堂教学评价制度、选课制度、家校联合培养制度，学生考核与评价制度等。

学校要完善学科教学评价制度，将中学生职业生涯规划教育渗透作为重要的课程目标与评价标准，重视职业生涯教育，保障教师研究的时空间，并提供必要的人财物力投入，加强评估与督导，完善科研奖励制度，给予辛勤工作的教职工

及时必要的精神物质认可，有效激发广大教职工的工作热情，保障职业生涯规划教育工作的顺利落实。

#### （7）加强评估与监督

建立职业生涯规划督导小组，定期检查职业生涯规划工作落实情况，及时发现问题与困难，提供必要的指导与帮助，并以鼓励为主，积极落实考核与评价制度，通过完善学生个性化评价体系，指引学生个性健康发展，让职业生涯规划成为人生必修课与终身受益的良好习惯。

（8）加强职业生涯规划指导工作，学校如果条件允许应设立专门的职业生涯规划指导部门，也可以以教研室为首，通过学生处折射到班级建设，由班主任来兼任本班的职业生涯规划指导教师。由学校统一规划学生职业生涯规划成长档案，提供职业生涯规划书模板，指导学生长短期职业生涯规划的拟制，从而，逐步提高学生对自我及环境资源的准确评估与科学合理的开发与整合能力、时间规划能力、反思能力，加强学生的职业决策力与职业规划能力。

### 6.2.2 加强学校课程管理, 提高学生职业知识

本文研究结果表明，课程管理对初中生职业生涯规划总体贡献率最大，预测力最强。表明学生职业生涯规划素养处于一般水平，与学校课程管理的滞后有很大关系。

根据访谈得知，学校目前并没有开设专门的职业生涯规划教育课程，缺乏相关配套教材、教辅、教具，亦没有专门的职业生涯规划指导教师，课程资源匮乏；而且也缺乏可满足学生不同职业兴趣与性格的个性化课程，只是小范围的教师比较重视，并逐步渗透到本学科的教学。

根据调查分析和访谈得知，目前，在学校开设专门职业生涯规划教育课程的可行性并不高，困难重重。比如，课时已满满，个别学科课时还不够，学生独立思考与自习时间也少，而且，专门开发课程、制定课程计划、编写课程教材、课程教辅、培训满足全国各地中小学校需求的一批专门教师投资大、耗时长，将会是一场持久战，投入与成效将会不成正比，显然对我们这样一个地大物博、各地经济文化科教发展存在事实上不平衡的大国来讲是不现实的。因此，笔者建议，可从现实条件出发，暂不设立专门课程，通过学科渗透方式和加强实践活动、讲座等形式，来弥补课程方面的缺憾，极大限度的利用现有资源，为国家减轻投入负担，乃是当前比较可行之良策。

学校可在力所能及的范围内，通过引进职业卡片、引进和开发多媒体、微课资源，提供相关业务知识与技能培训。

在课程开发上，构建整体育人课程。如：开好学科类校本课程，抓好心理健

康教育,组织好活动类校本课程,加大力度做好走班制普及工作,组织好校园艺术节、读书节、科技节、体育节等的同时,继续探索根据学生个性特点和社会需求,稳步推进开发地方特色资源之路。如:通过开发科技(机器人小发明)、国学、语言、书画、戏剧、音乐欣赏、艺术体操、棋类、摄影、陶艺、木工、安全自救等微型校本课程,逐步优化中小学个性化校本课程与大学专业设置及其衔接工作,让每个孩子都能通过自主选择,找到自己喜爱的课程,尽早发现孩子的特长,在打好综合素养基础的同时,做到特长早发现、早培养、重点培养。

在大学的专业设置上,亦可通过准确把握经济社会发展、科技发展趋势,结合国家及各地支柱、第三、高新产业发展趋势,科学预测人才需求远景,放眼未来,设置适度超前的专业课,不断完善高校专业设置,使其逐步与中小学课程与人才需求相匹配,形成一个完善的系统。

### 6.2.3 加强学校软硬件管理力度,提高学生职业技能与职业生涯规划综合素养

截至2015年9月底,全国中小学(除教学点外)中,85%的学校实现网络接入,城市学校基本实现互联网全覆盖,81%的农村学校实现互联网接入,全国师生网络学习空间开通量仅2012、2013、2014三年间,就实现了由60万个到600万个再到3600万个的奇迹,超额2倍地完成了既定目标。<sup>①</sup>

鸡西市政府、市教育局也借此东风,结合本地教育现状,2015年引进了“三通两平台”,中小学课堂教学中应用“智慧课堂”。

面对大数据时代的到来,我们应充分利用“互联网+”的优势,强化软硬件建设,比如,建立一个国家级的中学生职业生涯规划教育网站,逐步授权到各省、各地、各市县乡村,将提供分级进入平台,通过手机也可以随时随地搜索相关资源,从而大大减轻国家硬件建设的投入负担,短时高效跟进并赶超先进国家,促进我国中学生乃至小学生职业生涯规划教育,逐步形成一个囊括大学生和成人教育的庞大系统终身教育体系,就如现在的义务教育阶段学生学籍网一样,形成一个大数据共享。这一网站应是免费、普及的,国家需要派专家组后台指导,在各地教育部门领导下,各学校以账号与密码授权进入。主页至少要涵盖以下内容:职业兴趣与性格测试网站链接、学生成长记录档案链接(包括职业生涯规划书)、职业咨询、行业咨询、国内外大学专业咨询、职业知识与技能、企事业文化微课程、讲座等,根据每一名学生的兴趣爱好特长量身指导定做个性化职业生涯规划,成为指导学生职业生涯规划的有益平台。学生可以通过移动设备不受时空限制,随时随地点播下载观看,保障全国各地特别是偏远山村的孩子也可以第一时间享受与北上广的孩子一样的优质教育。而国家又可以根据平台数据记录与分析功能,

<sup>①</sup> 柴葳。教育信息化的“中国速度”[N].中国教育报,2015-11-19

准确评估产业需求与专业设置的匹配，有利于国家宏观调控。

实践工作方面，软硬件建设尚处于一般水平，学校目前虽然引进了“三通两平台”，但满足学生职业兴趣的专用教室设施设备严重欠缺，也没有专门的实践教育基地，学校虽然也在进行相关的实践教育，也大都局限在去泡菜工厂参观、校办工厂参观的范围，无法满足学生广泛的兴趣与求知欲，更不能满足职业技能的需求。

在这方面，目前国家已出台相关政策，如 2015 年 5 月全国首届“职业教育活动周”的确定、大学生创业教育、农民工创业绿色通道等政策的出台，我们可以看出我国正注重职业教育。

目前，学校由于经费、专业技能师资薄弱、资历和结构性矛盾等问题，面对多头管理的分散资源，单靠学校单薄的人脉是无法有效推进中学生职业生涯规划教育实践。职业生涯规划教育实践基地欠缺一正是我国长期以来，停留在理论研究阶段的症结之一。

因此，笔者以为如果国家能够从政策上加强将职业生涯规划纳入全国中小学生学习教育配套工程的力度，加设各地教育部门与其他企事业单位间的专门沟通机构或者部门，从法律和体制上赋予并保障这一部门相关权利。比如学校要参观某地企事业单位，单靠学校的影响力是不足的，可由学校向当地教育主管负责此项工作的新设部门申请，由这一部门来做与地方教育行政部门（如：教育局、文化局）、中小学、大中专院校（地方技校、职业高中等）、企事业单位之间的沟通协调，做好统筹安排实践基地与优秀师资资源共享等工作，保障中小学校职业技能实践工作的顺利开展，也为后续的产教融合，为企事业量身定制对口支援的英才做好铺垫。同时，各地青少年宫可建立一个职业体验区，免费向全市人民开放。还有为减少投入，也可共享职业教育中心的资源，定期开放相关资源，极大限度的利用现有资源，在大大减轻国家负担的同时，达到资源的有效利用，用最少的投入收到最大的成效，以提高全民职业生涯规划素养为目的，为建设人尽其才的中国式职业生涯规划教育之路，做好铺垫。

总之，要加强初中生职业生涯规划教育的发展规划体制机制创新，改革初中生课程体系与招生考试制度衔接，建立和完善现代学校制度与现代学徒制度，加强“双师型”教师队伍培训，加大职业生涯规划教育信息化建设力度，逐步构建经费保障体系与资助政策体系，保障我国青少年职业生涯规划教育的顺利开展，进一步完善我国职业生涯教育的系统构建。加大课程建设力度，广泛调研和科学分析现实与长远的企事业实际需求，实现课程理论学习无缝对接实地培训。加快师资、教育理念、教学管理模式改革，建设现代职业生涯规划教育体系，充分挖掘各地方资源优势，科学分析行业职业结构和国内国际社会动态和需求，结合个性兴趣与特长，深化产教融合、加强学校与行业、企业的合作，通过优化工



学结合教学模式，传承工业精神、吸纳企事业文化、全面提高学生的职业生涯规划素养。做好宏观调控与家校微观教育调控相结合，本着节能提效的原则，最大限度地利用现有教育资源，做好订单式培养高素质劳动者和技能型人才的系统体系构建，通过学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育的融合，共建教育教学、生产、科研、营销、个性充分发展的平台，实现人才培养和产品效益双赢格局，乃是当今职业生涯规划教育改革的方向。

## 致 谢

三年的研究生生活转瞬即逝。三年前，带着无限憧憬走进延边大学，而今满载成功与喜悦还有一丝离惆要离开母校。回望在这里短暂而难忘的三年生活，欢声笑语中的积极探讨，纵使炎炎烈日、亦或冰冻三尺，都无法阻挡的学习热情，历历在目。三年来，无论风里还是雨里是你们——我的恩师、我的同学、我的家人给了我莫大的鼓励，让我一次又一次战胜困难，坚持到最后的胜利。在此，向这段日子以来，所有支持我和帮助过我的我可爱可敬的人们表示真诚的感谢！

首先，我要特别感谢我的恩师——金哲华教授。是金教授引领我走进了新的科研天地，金教授严谨治学、执着探索的学术精神和朴实无华的人品，让我受益终身。无论从论文的选题、开题报告的设计，到问卷的编制与发放，一直到论文完稿的每一个细节，无不倾注了教授大量的时间和心血，教授给予我的耐心指导和无私帮助，让我终身难忘。每当我困惑时，教授的精辟见解，时常让我茅塞顿开。正是有了导师耐心的点拨与鼓励，才让我的研究思绪日益明晰，并最终完成论文。金教授对学术一丝不苟的治学精神，对学生孜孜不倦的教诲必将影响我的一生。

感谢俞爱宗教授。俞教授一丝不苟、治学严谨的学术精神深深地感染着我，特别是他精彩的教育科学研究方法讲解，引领我走进了论文的科学写作世界，使我受益匪浅。

感谢崔海今教授、金河岩教授、崔成学教授、金英虎教授、许红花教授，感谢李丽辉教授、金香花教授、靳淑梅教授、严秀英教授、金康彪教授、金顺英教授、金石梅教授，感谢李泰先教授、孟凡现教授、金香兰教授，感谢评审组专家教授们的谆谆教诲，感谢各位导师在学习和生活上给予我的真诚关怀与无私的帮助。感谢师范学院办公室的朴永春老师、刘瑞芬老师，感谢他们多年来的默默关怀，节假日也不辞辛劳地为我们奔波付出。

感谢与我共勉的同学们。三年来我们一起攻克难关、一同分享快乐。感谢研究生院、师范学院的所有老师们和师兄学姐们在学习、生活上对我的鼓励与帮助。

感谢我的父母亲家人。是你们在背后默默的为我付出给予我支持，才能支撑我走到今天。

在师情、友情、亲情的全力支持和帮助下，论文即将定稿，激动与喜悦之情在心中荡漾，只因本人能力与水平所限，论文中难免会有纰漏，还恳请专家和读者不吝斧正。

全梅花

2016年5月于延吉

## 参考文献

### （一）专著类：

- [1] 卢荣远等编著：《职业心理与职业指导》[M]. 北京：人民教育出版社，1996年版.
- [2] 于钦波等编著：《中外大学入学考试制度比较与中国高考制度改革》[[M]. 成都：四川教育出版社，2000年版.
- [3] 林泽炎，李春苗主编：《职工职业生涯设计与管理》[M]，广州：广东经济出版社，2002年版.
- [4] 田新民主编：《择业与就业：择业类型与职业发展》（第二版）[M]. 上海：上海交通大学出版社，2004年版.
- [5] 杜映梅著：《职业生涯规划》[M]. 北京：对外经济贸易大学出版社，2004年版.
- [6] 金树人著：《生涯咨询与辅导》[M]. 高等教育出版社，2007年版
- [7] 高桥，土辉编著：《大学生职业发展与就业指导教学指南》[M]. 北京：现代教育出版社，2008年版
- [8] 吴志兰主编：《初中生职业规划》[M]，北京：中国市场出版社，2010年版

### （二）学位论文类：

- [1] 刘慧. 初中生职业成熟度发展特点研究[D]. 西南师范大学, 2004.
- [2] 陈军. 大学生职业生涯教育研究[D]. 长春：东北师范大学, 2006.
- [3] 赵艳忠. 高中职业生涯规划研究及其网络建设[D]. 河南大学，2010.
- [4] 王瑜. 高中生职业生涯规划探索及其相关研究[D]. 河南大学, 2011.
- [5] 胡春森. 初中生职业生涯规划与心理健康教育融合模式的探索性研究[D]. 内蒙古师范大学, 2011.
- [6] 郑瑞新. 普通高中职业生涯规划教育研究[D]. 河北师范大学, 2011.
- [7] 张健. 浅谈高中生职业生涯规划在地理教学中的渗透[D]. 辽宁师范大学, 2011.
- [8] 吴方旭. 长春市高三学生职业理想调查研究[D]. 东北师范大学, 2012.
- [9] 任卓. 初中生职业生涯规划课程设计研究[D]. 湖南科技大学, 2012.
- [10] 沈小友. 关于提高大学生职业生涯规划教育实效性的研究[D]. 福建师范大学, 2012.
- [11] 赫英贺. 高中生职业成熟度与家庭教养方式的关系研究[D]. 东北师范大学, 2012.
- [12] 任贺. 延边朝鲜族高中生父母教养方式、职业决策自我效能感和职业成熟度的关系研究[D]. 延边大学, 2013.
- [13] 曾妍. 从高中毕业生专业选择看高中职业生涯规划教育[D]. 湖南大学, 2013.

### （三）学术论文类（期刊）：

- [1] 贺江平. 大学生职业生涯规划设计及现状思考[J]. 湘潭师范学院学报, 2008, 05:158-159.
- [2] 华春丽. 教育部：2014年中国高校毕业生规模为727万人[EB/OL]. 新华网, 2014-02-04
- [3] 2014年大学生就业形势分析[EB/OL]. 阳光学生网 求职就业专栏  
<http://www.sundxs.com/dxslz/jiuye/8197.html>, 2014-06-04
- [4] 罗利德. 初中生职业生涯教育探析[J]. 传承, 2010, 08:138-139
- [5] 欧阳河. 试论职业教育的概念和内涵[J]. 教育与职业, 2003, 01
- [6] 袁乐, 周炜炜, 戴敏秀. 国内外职业生涯规划教育比较研究和思考[J]. 中国建设教育, 2007, 10: 6-9.
- [7] 张海春、段彦艳. 国外初中生职业生涯规划概览[J]. 教育与管理, 2008, 12:156-158
- [8] 李雪英. 论初中生开设职业生涯规划课程的必要性[J]. 教育研究, 2011, 01:37-38.
- [9] 咎晓英. 浅析高中职业生涯规划教育的重要性[J]. 中小学心理健康教育, 2012, 09:36-37
- [10] 章志图. 加强初中生职业规划教育工作的探析[J]. 出国与就业（就业版）, 2012, 03:59-60.
- [11] 张厚粲, 冯伯麟, 袁坤. 我国初中生职业兴趣的特点与测验编制[J]. 心理学报, 2004, 01:89-95.
- [12] 程利娜. 我国职业生涯规划研究述评[J]. 中国成人教育, 112-114.
- [13] 王勤. 高考学生专业选择与专业兴趣相符性研究[J]. 黑龙江高教研究, 2004, 09
- [14] 史玉霞. 他山之石, 可以攻玉——初中生职业生涯规划教育的启示[J]. 才智, 2012, 01:278.
- [15] 李艳梅. 浅谈初中生职业生涯规划教学中的小组合作[J]. OCCUPATION（职业）, EXPERIENCE经验交流, 2012, 05:120
- [16] 房耿宽, 李家卫. 高中生, 你进行“职业规划”了吗? [J]. 学生发展指导, 2013, 11 84-85
- [17] 成兰珍, 庞月兰, 马美新. 初中生职业生涯规划的意义与具体推进策略[J]. 考试与评价 2014, 05: 126-127

### （四）报纸文章类：

- [1] 柴葳. 教育信息化的“中国速度”[N]. 中国教育报, 2015-11-19.

附录 A

攻读硕士学位期间发表论文目录

全梅花. 浅谈对职业生涯规划教育的认识误区[J]. 知识文库, 2016, 02(下) 第 4 期: 46

•

附录 B

初中生职业生涯规划调查问卷（学生篇）

亲爱的同学：

您好！ 为了更好地了解初中生早期职业生涯规划素养现状与学校教育管理对初中生职业生涯规划素养的影响，我们举办了本次调查活动。本次调查严格按照统计法要求，采取随机抽样的方式，选取调查对象，对您的个人信息严格保密，请您不必署名，放心填写，感谢您的支持与协助。

第一部分：您的个人信息（请在答案选项 ☐ 处打√或填写基本情况）

- 1、家庭地域：①城市☐ ②乡镇☐ ③农村☐
- 2、性别：①男☐ ②女☐
- 3、年龄：（\_\_\_\_\_）周岁
- 4、学年：①初一☐ ②初二☐ ③初三☐

第二部分：初中生职业生涯规划素养及学校教育管理调查问卷（请在答案选项 ☐ 处打“√”）

以下“A、B、C、D、E”表示程度或等级，A表示“最好”或“最佳”的等级，B表示“较好”，C表示一般，D表示较差，E表示最差的等级。

		A	B	C	D	E
1	我清楚知道职业对我未来维持生存中的重要性					
2	我觉得职业除了满足我的生存需要以外，还应符合我的个性与兴趣					
3	我清楚知道自己个性中的优缺点					
4	我清楚知道自己喜欢什么职业					
5	我清楚自己做什么职业能够取得更大的成就					
6	我积极阅读自己感兴趣的职业相关书籍					
7	我清楚知道目前所学的学校科目与自己感兴趣的职业的关系					
8	我清楚知道自己感兴趣的职业需要什么知识					
9	我认为自己已经锻炼和培养了未来所要从事职业所需的技能					
10	我清楚知道社会对我所感兴趣的职业的需求					
11	我能够很好的把握社会对我所感兴趣的职业的评价					
12	我清楚知道自己感兴趣的职业目前的平均薪水是多少					

13	我清楚知道自己感兴趣的职业未来十年后的发展趋势					
14	我能够在众多选项中迅速找出最适合我的职业					
15	我能够为实现职业生涯规划做好自身个性特点素质评估					
16	我能够为实现职业生涯规划做好对自我类型和层次的总的认识					
17	我能够为实现职业生涯规划做好自身知识素质评估					
18	我能够为实现职业生涯规划做好自身能力素质评估					
19	我能够对自己学习活动过程中的优缺点进行反思					
20	我能够对自己学习活动过程中所取得的经验教训进行反思					
21	我能够反思自我学习类型和风格特点					
22	我具备较强的生涯意识、成长意识、发展意识					
23	我能够对自己成长阶段及解决的问题、经验进行反思					
24	我能够对自己现处的阶段进行反思					
25	我能够对自己成长问题与障碍、影响因素、成长可能性进行反思					
26	我能够对自己的职业终极愿望的需求及其实践途径进行反思					
27	我能够根据我所感兴趣的职业，拟定适宜的专业知识发展每学期目标					
28	我能够根据我所感兴趣的职业，拟定适宜的专业能力发展每学期目标					
29	我能够根据我所感兴趣的职业，拟定适宜的专业知识发展三年目标					
30	我能够根据我所感兴趣的职业，拟定适宜的专业能力发展三年目标					
31	我能够反思实现职业发展规划的时间管理情况					
32	我能够根据反思结果调整自己的时间管理策略					
33	我能够对职业发展规划目标是否切合自身实际进行反思					
34	我能够定期检查评估职业发展规划的目标实现情况					
35	我能够根据反思结果调整自己的职业发展目标					
36	我能够很好地认识到家庭环境中的有利条件					
37	我能够很好地认识到家庭环境中的不利条件					
38	我能够很好地把握学校环境中的可利用资源					
39	我能够积极争取学校教师的支持					
40	我能够积极争取同伴的支持					
41	我能够有效利用学校的其他资源					
42	我能够反思实现职业发展规划资源利用情况					
43	我能够根据反思结果及时调整自己的资源利用策略					
44	学校能够对我的职业技能需求进行调查					

45	学校能够对我的职业知识需求进行调查					
46	学校能够对我的职业选择趋向进行调查					
47	学校能够对我的职业生涯规划教育需求进行调查					
48	学校能够对我的职业性格进行测试					
49	学校能够对我的职业兴趣进行测试					
50	学校能够对我的职业意识进行调查					
51	学校能够将职业生涯规划教育渗透到教师进修制度					
52	教师能够积极参加职业生涯规划研究					
53	学校能够将职业生涯规划教育纳入重要的发展目标					
54	学校能够将学生职业生涯规划教育列为重点研究课题					
55	学校能够进行教师职业生涯规划理论教育培训					
56	学校能够建立以校长为首的职业生涯规划领导小组					
57	学校能够建立由各部门领导、班主任、教研组长、学科教师组成的职业生涯规划研究小组					
58	学校能够引进有关职业生涯规划方面的职业卡片					
59	学校能够进行有关学生职业生涯规划的教育理论讲座					
60	学校能够将职业生涯规划教育实施情况与教师考核评价制度挂钩					
61	学校能够将职业生涯规划教育渗透到家校联合培养制度					
62	学校能够将职业生涯规划教育与学生考核评价制度挂钩					
63	学校能够将职业生涯规划教育实施情况与奖励制度挂钩(含科研奖励制度),根据职业生涯规划实施情况,定期奖励(如:优秀科研团队、科研先进个人、优秀班集体、优秀教研组、优秀班主任、优秀教师、优秀学生等)					
64	学校能够将职业生涯规划教育渗透到课堂教学评价制度					
65	学校能够为每位学生建立职业生涯规划成长记录电子档案					
66	学校能够指导学生拟制职业生涯规划书					
67	学校能够定期检查职业生涯规划实施情况					
68	学校能够将职业生涯规划内容融合到选课制度					
69	学校能够建立专门的学生职业生涯规划教育指导机构					
70	学校能够开设职业生涯规划教育课程					
71	学校能够引进职业生涯规划方面的教材					
72	学校能够在选修课程中开设满足各种职业兴趣的职业技能个性化课程					
73	各学科教师能够根据本学科特点,结合学生的个性与兴趣爱好特					



	征，在学科教学中有针对性地渗透职业生涯教育					
74	学校能够保障满足学生特长发展的专业教师					
75	学校能够保障专门的职业生涯规划指导教师					
76	学校能够保障足够的经费支持职业生涯规划教育实践活动的开展					
77	学校能够提供职业体验综合实践基地（如周边企业或者家长单位）					
78	学校能够建设满足学生兴趣需要的各种专用教室（含相关设备） 【如：艺术馆（舞蹈教室、乐器室、钢琴教室等）、体育馆（乒乓球室、篮球场、排球场、游泳馆等）、美术馆（专用画室、雕刻教室）、科技馆（科技研究设施）等】					
79	学校能够通过网络提供职业信息、行业探索、职业探索、专业探索、企业探索					
80	学校图书馆能够引进有关职业生涯教育方面的书籍					
81	学校能够积极争取上级协调部门的支持，共享市区内的职业体验教育设施（如：职业高中的设备开放共享）					

附录 C

初中生职业生涯规划调查问卷（教师篇）

尊敬的老师：

您好！为了更好地了解初中生早期职业生涯规划素养现状与学校教育管理对初中生职业生涯规划素养的影响，我们举办了本次调查活动。本次调查严格按照统计法要求，采取随机抽样的方式，选取调查对象，对您的个人信息严格保密，请您不必署名，放心填写，感谢您的支持与协助。

第一部分：您的个人信息（请在答案选项 ☐ 处打√或填写基本情况）

1. 学校地域：☐①城市 ☐②乡镇 ☐③农村
2. 性别：☐①男 ☐②女
3. 年龄：（        ）周岁 ☐30 岁以下 ☐31~40 岁 ☐41~44 岁 ☐45~50 岁 ☐51~65 岁
4. 教龄：（        ）年 ☐0~1 年 ☐2~5 年 ☐6~10 年 ☐11~20 年 ☐21 年以上
5. 职称：☐①无 ☐②小教三级 ☐③小教二级 ☐④小教一级 ☐⑤小教高级 ☐⑥中教二级 ☐⑦中教一级 ☐⑧中教高级
6. 您所教的学年：☐①七年级 ☐②八年级 ☐③九年级
7. 您所教的学科：\_\_\_\_\_
8. 职务；（                                ）（可填写如：校长、副校长、主任、班主任、科任等）

第二部分：初中生职业生涯规划素养及学校教育管理调查问卷（请在答案选项 ☐ 处打“√”）

以下“A、B、C、D、E”表示程度或等级，A表示“最好”或“最佳”的等级，B表示“较好”，C表示一般，D表示较差，E表示最差的等级。

		A	B	C	D	E
1	学生清楚知道职业对自身未来维持生存中的重要性					
2	学生觉得职业除了满足自身的生存需要以外，还应符合自我个性与兴趣					
3	学生清楚知道自己个性中的优缺点					
4	学生清楚知道自己喜欢什么职业					
5	学生清楚自己做什么职业能够取得更大的成就					
6	学生积极阅读自己感兴趣的职业相关书籍					

7	学生清楚知道目前所学的学校科目与自己感兴趣的职业的关系					
8	学生清楚知道自己感兴趣的职业需要什么知识					
9	学生认为自己已经锻炼和培养了未来所要从事职业所需的技能					
10	学生清楚知道社会对自己所感兴趣的职业的需求					
11	学生能够很好的把握社会对自己所感兴趣的职业的评价					
12	学生清楚知道自己感兴趣的职业目前的平均薪水是多少					
13	学生清楚知道自己感兴趣的职业未来十年后的发展趋势					
14	学生能够在众多选项中迅速找出最适合自己的职业					
15	学生能够为实现职业生涯规划做好自身个性特点素质评估					
16	学生能够为实现职业生涯规划做好对自我类型和层次的总的认识					
17	学生能够为实现职业生涯规划做好自身知识素质评估					
18	学生能够为实现职业生涯规划做好自身能力素质评估					
19	学生能够对自己学习活动过程中的优缺点进行反思					
20	学生能够对自己学习活动过程中所取得的经验教训进行反思					
21	学生能够反思自我学习类型和风格特点					
22	学生具备较强的生涯意识、成长意识、发展意识					
23	学生能够对自己成长阶段及解决的问题、经验进行反思					
24	学生能够对自己现处的阶段进行反思					
25	学生能够对自己成长问题与障碍、影响因素、成长可能性进行反思					
26	学生能够对自己的职业终极愿望的需求及其实践途径进行反思					
27	学生能够根据自己所感兴趣的职业,拟定适宜的专业知识发展每学期目标					
28	学生能够根据自己所感兴趣的职业,拟定适宜的专业能力发展每学期目标					
29	学生能够根据自己所感兴趣的职业,拟定适宜的专业知识发展三年目标					
30	学生能够根据自己所感兴趣的职业,拟定适宜的专业能力发展三年目标					
31	学生能够反思实现职业发展规划的时间管理情况					
32	学生能够根据反思结果调整自己的时间管理策略					
33	学生能够对职业发展规划目标是否切合自身实际进行反思					
34	学生能够定期检查评估职业发展规划的目标实现情况					
35	学生能够根据反思结果调整自己的职业发展目标					
36	学生能够很好地认识到家庭环境中的有利条件					

37	学生能够很好地认识到家庭环境中的不利条件					
38	学生能够很好地把握学校环境中的可利用资源					
39	学生能够积极争取学校教师的支持					
40	学生能够积极争取同伴的支持					
41	学生能够有效利用学校的其他资源					
42	学生能够反思实现职业发展规划资源利用情况					
43	学生能够根据反思结果及时调整自己的资源利用策略					
44	学校能够对学生的职业技能需求进行调查					
45	学校能够对学生的职业知识需求进行调查					
46	学校能够对学生的职业选择趋向进行调查					
47	学校能够对学生的职业生涯规划教育需求进行调查					
48	学校能够对学生的职业性格进行测试					
49	学校能够对学生的职业兴趣进行测试					
50	学校能够对学生的职业意识进行调查					
51	学校能够将职业生涯规划教育渗透到教师进修制度					
52	教师能够积极参加职业生涯规划研究					
53	学校能够将职业生涯规划教育纳入重要的发展目标					
54	学校能够将学生职业生涯规划教育列为重点研究课题					
55	学校能够进行教师职业生涯规划理论教育培训					
56	学校能够建立以校长为首的职业生涯规划领导小组					
57	学校能够建立由各部门领导、班主任、教研组长、学科教师组成的职业生涯规划研究小组					
58	学校能够引进有关职业生涯规划方面的职业卡片					
59	学校能够进行有关学生职业生涯规划的教育理论讲座					
60	学校能够将职业生涯规划教育实施情况与教师考核评价制度挂钩					
61	学校能够将职业生涯规划教育渗透到家校联合培养制度					
62	学校能够够将职业生涯规划教育与学生考核评价制度挂钩					
63	学校能够将职业生涯规划教育实施情况与奖励制度挂钩(含科研奖励制度),根据职业生涯规划实施情况,定期奖励(如:优秀科研团队、科研先进个人、优秀班集体、优秀教研组、优秀班主任、优秀教师、优秀学生等)					
64	学校能够将职业生涯规划教育渗透到课堂教学评价制度					
65	学校能够为每位学生建立职业生涯规划成长记录电子档案					
66	学校能够指导学生拟制职业生涯规划书					

67	学校能够定期检查职业生涯规划实施情况					
68	学校能够将职业生涯规划内容融合到选课制度					
69	学校能够建立专门的学生职业生涯规划教育指导机构					
70	学校能够开设职业生涯规划教育课程					
71	学校能够引进职业生涯规划方面的教材					
72	学校能够在选修课程中开设满足各种职业兴趣的职业技能个性化课程					
73	各学科教师能够根据本学科特点，结合学生的个性与兴趣爱好特征，在学科教学中有针对性地渗透职业生涯规划教育					
74	学校能够保障满足学生特长发展的专业教师					
75	学校能够保障专门的职业生涯规划指导教师					
76	学校能够保障足够的经费支持职业生涯规划教育实践活动的开展					
77	学校能够提供职业体验综合实践基地（如周边企业或者家长单位）					
78	学校能够建设满足学生兴趣需要的各种专用教室（含相关设备） 【如：艺术馆（舞蹈教室、乐器室、钢琴教室等）、体育馆（乒乓球室、篮球场、排球场、游泳馆等）、美术馆（专用画室、雕刻教室）、科技馆（科技研究设施）等】					
79	学校能够通过网络提供职业信息、行业探索、职业探索、专业探索、企业探索					
80	学校图书馆能够引进有关职业生涯规划教育方面的书籍					
81	学校能够积极争取上级协调部门的支持，共享市区内的职业体验教育设施（如：职业高中的设备开放共享）					