**对单元整体教学的再认识**

一、对教材内容进行整合

在高效课堂研究进程中，我们一直在思考。如何打破一课一学的缓慢进程，让相对零散的知识学习，变得更加系统，帮助学生建立完整的知识体系；如何使学生在获得知识的同时，全面提高学生的综合素养；如何使知识得以快速盘活，为学生后续学习提供足够的驾驭知识的能力；如何使学生在学习中获得“举一反三”的本领，促成学生的学习延伸到更大的宽度、深度、广度；如何引领教师从学科走向课程，全面落实课程目标。对这些问题的思考，让我们集中到一点：从课程的角度，对教学内容加以全面整合，实施单元整体教学，提高教学整体效益。

可以说单元整体教学架起了课程与教学之间的一道桥梁。单元教学依托课程标准，在整合教材内容和相关拓展性教学内容的基础上，以单元为单位，从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价的角度开始尝试建立自己的单元整体课程。

单元教学是对国家课程的二度开发，旨在建立课程观念，打破教材的编排顺序，从课程的角度研究教学，使教学的针对性、时效性更强，在实际教学中实现课程目标的高度达成，全面提高学生学习能力，落实学科素养的培养，提高教学整体效益。

对教材的整合，强调知识间的内在联系和规律，形成完整的知识结构化体系。联系不应该是牵强的，联系也不应仅仅依据知识内容的相关联性，更要考虑方法和规律的相关联性。整合的目的是以规律、方法为主线，将知识间建立起盘根错节、浑然一体的关系，置知识与系统之中，实现知识结构化，让学生站在系统的高度学习知识。知识结构体系的部件是零散的知识，其结构连接件是规律、方法、思想、学科要素等。

首先，整合要考虑整合的意义和价值。整合的目的是为了通过建立知识结构化体系，从系统的高度学习知识。简言之，整合是为了更有利于学生的学。所以，整合的意义和价值其根本在于促进学生的学。换言之，凡是有利于学生学的整合才是有意义的、有价值、有必要的整合。

其次，整合要考虑整合的方式方法。整合不是简单的链接，是依据学生学习需要，站在学生学的角度，依据知识间内在规律和联系，对教学内容进行有效拆分，合并，重新组装。当学生所学习的内容缺乏有效支撑时，要依据学科要素，编排相应的为后续学习服务提供强有力支撑的支撑单元。同时整合还要考虑到为学生后续的学建立思想方法及体系上的联系，有效拓展和延伸到学生后续的学，为学生未来学习提供更多可能。

第三，整合要考虑是否有利于教学的组织实施。整合不是简单的对教学内容进行合并、拆分。单元整体内的内在联系，向外的可延伸性、可拓展性，以及单元自身的结构性和单元之间的结构性都会影响和制约教学的整体效益。单元整体教学的可操作性、结构性是高效课堂的组织基础，所以整合必须有利于单元整体教学的组织实施。

第四，整合要考虑单元整体教学的意义和价值。单元整体教学要打破一课一学、耗时低效、知识零散、缺乏系统的教学方式，整合必须服务于教学能够以单元整体方式组织教学，能有效拆分成联系紧密的组织模块，站在系统高度组织教学。单元整体教学要有利于知识结构化和教学组织的结构化。缺乏教学组织结构化的整合将制约单元整体教学系统的实施。

二、围绕预定语文要素组织实施

整合后的单元整体教学组织单元是一种结构性的存在，内在线索是单元语文要素。教学组织实施必须依据其结构性和系统性，拆分成若干个教学组织结构化的模块。模块间可以是一种并联式的结构关系，也可以是一种串联式的结构关系，还可以是一种复合式的结构关系。其模块间的教学结构关系必须保证单元结构性存在的完整性、系统性。否则，教学将难以保证学生知识结构体系的形成，重新陷入亦步亦趋、耗时低效的误区。

单元整体教学模块划分可以有多种方式，大体可以分为：整体-整体-整体；整体-部分分-整体；部分-部分-整体；部分-整体-整体几种模式。模块设置的选择由单元整体自身需要决定。特殊情况下，最小的单元整体可以由一个整体模块组成。比如：以某种方法为连接件组成的小单元整体，其结构体系是围绕方法建立的，教学内容主要体现方法的归纳和运用。单元整体的结构连接件就是方法本身，其结构件就是隐含此方法的一组知识。当然，有些以某种系统方法贯穿其中的多个单元整体也可以构成一个更大的整体单元。组织教学时，方法始终应贯穿其中，无论是合还是分，都应围绕系统方法划分模块，系统方法本身也理应作为模块组成的要件存在。

单元整体教学的灵魂是以单元为单位进行的整体化教学、结构化教学、系统化教学。整体化并不意味着每个模块都是整体性的教学，结构化强调的是单元自身的结构化和教学组织的结构化。系统化强调的是单元整体教学是一种系统化的存在，服务于知识学习的结构化。三者之间既是一种并列关系，也是一种互有交叉的关系。

具体到一个模块的教学组织实施过程，应按照高效课堂要求，组织划分为多个教学环节，充分体现高效课堂自主性、合作性、探究性相结合的原则，通过独立思考、合作交流、展示提升等多个环节组织教学。尤其是展示提升模块，一定要突出知识之间内在联系和规律，有利于方法、规律的总结，服务于学生学习的步步深入，达到举一反三、灵活运用的目的。

无论是怎样的单元整体教学组织结构，划分为什么样的模块结构，都需要在最后一个模块，起到整体提升，形成单元整体知识结构体系的作用，突出知识间的内在联系和规律。而且结构化的生成必须建立在学生独立思考、合作交流、分享提升的基础上，由师生共同参与完成。

单元整体教学的高度达成，从教材整合，单元整体教学组织结构化的构建，到教学组织实施，必须围绕所学知识，从事实性知识、概念性知识、方法性知识、价值性知识四个层面精心规划设计，使学生真正获得系统完整的知识，完成通过知识学习培养能力的目标。

 吴昊宇