常州市天宁区景丽沙盘游戏与品质塑造实践工作室活动计划

（2021年9月—2022年1月）

根据《景丽沙盘游戏与品质塑造实践》工作室的工作规划及方案，充分发挥领衔人及工作室内骨干教师的专业引领、带动、辐射作用，加速教师专业化发展，提高教书育人水平，培养和造就更多的专业人才，特制定本年度工作室活动计划。

**一、指导思想**

严格执行天宁区第五届教师发展工作室管理要求，以工作室的活动为载体，充分发挥工作室成员的智慧和教学研究能力，按照理论与实践、自主与交流、学习与应用、反思与提升相结合的原则，发扬团队合作精神，取长补短，聚焦品质塑造，关注沙盘游戏实践中的问题，通过实践反思、同伴互助、专业引领，不断完善自我。

**二、目标和要求**

（一）工作室成员发展目标

期望通过三年努力，工作室成员提升对自我的认知，提高心理健康水平，增强职业幸福感。

专业技能：

（1）培养分析心理学专业技术人员，在日常教学中能改善师生关系，调节亲子关系，帮助学生更好的融入学校生活。在学校有突发事件时，能及时有效的进行干预，预防减少事故的风险发生。

（2）善于开发心理学与教育学的资源，利用心理学有效促进学生四大品质的塑造。

科研水平：

（1）能独立主持小课题研究，形成自己的研究专长，有一定的研究成果。

（2）通过对沙盘游戏的实践与反思，提炼经验，发表相关的心理健康教育论文，或在班级建设中取得成果。

（3）能发挥工作室成员的示范引领作用，带动身边的班主任或其他教师，充分运用心理学，融入教育教学过程。

情感提升：

（1）提高师德修养，提升个人品质，能为身边的教师排忧解难，具有良好的口碑。

（2）研究过程中团结协作、共同发展，增强职业幸福感。

（二）工作室工作要求

（1）规范成员管理制度：建立工作室成员管理制度，明确工作室对成员的培养目标，量化考核制度，充分发挥制度的规范、导向、制约、激励作用。

（2）制定成员成长规划：根据工作室的三年发展目标和工作计划制订切实可行的个人成长计划。主要内容包括：个人体验次数、案例督导次数、案例报告撰写、stp项目论文撰写等升级目标。

（3）强化相关理论学习：每位成员依据自己的情况制订相应的读书计划。工作室领衔人将定期向成员推荐必读书目和选读书目，交流学习心得，提高理论素养。

（4）定期开展研讨交流：确定每次活动的内容、形式和每位成员的主要任务，如理论研讨、案例分享、成长故事、实践反思等。通过交流互动和思想观念的碰撞，达到共同提高、共同发展的目的。

**三、研究项目**

（一）研究的主要目标

（1）运用沙盘游戏帮助教师诊断学生品质状态，并在沙盘游戏治疗中重塑学生四大品质，具有“希望”、“意志”、“目标”、“勤奋”等品质，成为和谐社会所需要的幸福健康之人；

（2）聚焦教师、学生、家长的健康心理建设，力争通过研究的推进，形成学校、家庭、社会三位一体的教育合力，促进阳光学校、阳光教师、阳光学生、阳光家庭的生命成长。

（二）研究的主要内容

（1）沙盘游戏促进学生品质提升的策略研究。

a.从不同的沙盘游戏促进不同品质提升的策略研究。

除了存在咨询关系的沙盘游戏实践之外，还可以开发非咨询关系的沙盘游戏，通过个人游戏、团体游戏开发，在游戏中提升塑造四大品质。

b.从品质提升的四个维度展开策略研究：

希望品质：通过咨询关系重建亲子关系，自由抱持的空间，隐私的保护，给予学生安全的游戏空间和表达空间，呵护学生的成长。

目标品质：心理咨询本身就是有咨询目标的，让学生带着一个人的主体发展目标去坚持沙盘游戏体验，修复目标的错位与缺失，通过人格发展目标促进目标品质的形成与发展。

意志品质：通过自主选择主题、自由摆放沙具，给予学生自主性释放的时间和空间。感受规则的意义，可与咨询师商讨游戏规则。同时抱持是有边界的，让学生感受自由的边界。

勤奋品质：能不断的探索自我，认识自我，坚持自我人格的完善，本身对咨询关系的存续就是一种勤奋感的体现。

（2）沙盘游戏改善师生关系、亲子关系、家校关系的策略研究。

采用个人沙盘和团体沙盘相结合的方式，为学生、教师、家长提供不同团体及个人的沙盘游戏治疗。如学生个人体验、教师个人体验、师生团体沙盘、家庭团体沙盘、生生团体沙盘，根据学生、家长、教师同质或者异质团队沙盘形式进行，对某一个学生或者某一类学生、某一个家庭或者某一类家庭进行沙盘游戏的深度心理分析，形成对师生关系、亲子关系、家校关系的策略研究。

1. 教师的品质提升对学生品质提升的影响模式研究。

**四、本学期工作室活动安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | | **活动类型** | **具体活动主题内容** | **参加对象** | **活动地点** | **主讲人** | **动态宣传** |
| 9月 | **9.24上午9:00-11:00** | **现场论证** | **工作室筹备和申报论证** | **本工作室领衔人** | **东坡小学** | **领衔人---景丽** |  |
| 10月 | **10月初** | **微信研讨** | **工作室成员研究子项目分工及签订工作协议** | **本工作室成员** | **微信群** | **领衔人---景丽** |  |
| **10.26开启** | **个人沙盘**  **体验定制** | **选择合适的时间段开展个人沙盘体验** | **本工作室成员** | **微信群** | **领衔人---景丽** |  |
| 11月 | **每周一、二、四下午** | **心理咨询** | **个人沙盘游戏体验** | **本工作室成员** | **朝阳二小** | **心理咨询师---景丽** |  |
| **11.2开启** | **读书研讨** | **《荣格自传》阅读** | **本工作室成员** | **线下** |  |  |
| **11.9下午12:30-14:00** | **集中研修** | **养育者（父母）对儿童心理发展的影响及其对策** | **本工作室成员** | **红中幼** | **心理学博士-刘险峰** | **⭐️** |
| **11.9下午14:15-14:45** | **期初例会** | **工作室活动计划安排及成员介绍** | **本工作室成员** | **红中幼** | **领衔人---景丽** |  |
| **11.16晚上19:00-20:00** | **网上研修** | **沙盘游戏导引（一）** | **本工作室成员** | **腾讯会议** | **领衔人---景丽** | **⭐** |
| **11.23晚上19:00-20:00** | **网上研修** | **沙盘游戏沙具分析与解读（一）** | **本工作室成员** | **腾讯会议** | **领衔人---景丽** |  |
| **11.30晚上19:00-20:00** | **读书分享** | **《回忆，梦，思考：荣格自传》** | **本工作室成员** | **腾讯会议** | **陈涛** | **⭐** |
| 12月 | **每周一、二、四下午** | **心理咨询** | **个人沙盘游戏体验** | **本工作室成员** | **朝阳二小** | **心理咨询师---景丽** |  |
| **12.7晚上19:00-20:00** | **网上研修** | **无意识与原型（一）** | **本工作室成员** | **腾讯会议** | **领衔人---景丽** | **⭐** |
| **12.14晚上19:00-20:00** | **网上研修** | **沙盘游戏沙具分析与解读（二）** | **本工作室成员** | **腾讯会议** | **领衔人---景丽** |  |
| **12.21晚上19:00-20:00** | **读书分享** | **《回忆，梦，思考：荣格自传》** | **本工作室成员** | **腾讯会议** | **郦超楠** |  |
| **12.28晚上19:00-20:00** | **个案分析** | **初始沙盘分析** | **本工作室成员** | **腾讯会议** | **领衔人---景丽** |  |
| 1月 | **每周一、二、四下午** | **心理咨询** | **个人沙盘游戏体验** | **本工作室成员** | **朝阳二小** | **领衔人---景丽** |  |
| **1.6下午1:00-4:30** | **线下活动** | **第一次公开活动** | **本工作室成员及承办校全体班主任** | **龙锦小学** | **许烨、佘文婷、景丽** | **⭐** |
| **1.11晚上19:00-20:00** | **网上研修** | **沙盘游戏沙具分析与解读（三）** | **本工作室成员** | **腾讯会议** | **领衔人---景丽** |  |
| **1.18晚上19:00-20:00** | **个案分析** | **初始沙盘分析** | **本工作室成员** | **腾讯会议** | **领衔人---景丽** |  |