**基于教学追问的审辩思维的培养研究 教学研讨单**

开课老师： 孔嘉黎 课题： 守护生命 时间： 2021.12.15 开课地点： \_\_\_ 中天实验学校七8班\_ \_\_\_\_\_填写老师： \_\_\_ \_ \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习目标**  **教学重难点** | **预设情景串与任务串**  **（情景简单概述）** | **课堂学生反映、教师生成反馈追问** | **点评（亮点与改进策略）** |
| 1.情感、态度、价值观目标：珍视生命，爱护身体，养成健康的生活方式，增强自我保护意识；认同中华文化，弘扬民族精神，自觉守护精神家园。  2.能力目标：提高安全防范能力，能够进行基本的自护自救；以真善美为标准，做出正确的道德判断和选择。  3.知识目标：知道怎样爱护身体，掌握一些基本的自己自护的知识；知道怎样养护精神，了解中华民族优秀传统文化。 | **导入：**  人，究竟是什么？帕斯卡尔：人是一根能思想的苇草  生命如苇草般脆弱，我们应懂得守护生命 |  |  |
| **环节一 爱护身体**  4分钟生活情景剧：家有“熊娃”  **1.找一找：**视频中的熊娃有哪些不爱惜自己身体的行为？  追问1：结合熊娃的生活习惯，请你为他爱护自己的身体支支招  追问2：自纠自查:你在生活中有没有一些不爱惜自己身体的行为？  教师归纳：守护生命首先要关注自己的身体  **2.劝一劝：**被妈妈批评后，熊娃产生了失落的情绪，请你劝导他  教师归纳：即便遭遇挫折，也要爱惜自己的身体  **3.辩一辩：**熊娃说：“我们这里很少发生危险，因此没有必要学习相关安全知识”你赞同这个观点吗？请说说你的理由  追问3：对于以下情境中的自救自护知识，你了解哪些？  教师归纳：守护生命要掌握一些基本的自护自救的方法。 |  |  |
| **环节二 养护精神**  1.你如何评价熊娃的周末生活？  教师归纳：我们除了要关注生理需要，还要过精神生活  2.寒假将至，你将如何安排才能使自己的假期充实有意义？  追问4：如果经济受限，你还会继续追求精神生活吗？  教师总结：我们的精神发育需要物质支持，但不完全受物质条件和外部环境的制约。  3.介绍常州当地特色文化，鼓励同学们传承和发扬当地优秀传统文化，并提供寒假参与学习和实践的方式。 |  |  |
| **环节三 守护生命我践行**  学习完这节课后，你准备日后在身体和精神上如何更好地守护自己的生命呢？请将你的行动计划写在生命叶上，并让生命之树共同见证我们的行动宣言。 |  |  |
| **课后实践**  选择一项你感兴趣的常州本土文化，利用周末和家人朋友共同了解、学习相关知识，在朋友圈留下你们传承文化的美丽身影。 |  | |