**漕桥小学“168爱生行动”**

**工**

**作**

**手**

**册**

**志愿者姓名： 程正平**

**任教学科： 体育**

**任教班级：**  六 年级

2021年9月——2022年1月

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助至少一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

漕桥小学倡导每一位教师加入志愿者服务队伍，以“服务学生，服务社区，关爱社会，关爱自然”为主要内容，依托学校工会组建的志愿者服务中心，根据学生、家长、社区的实际需求，不断拓展服务项目，广泛开展“立足岗位比贡献，关爱他人多奉献，服务社区要争先”的学雷锋志愿服务活动，得到了广大教师的大力支持，做了许多实事，赢得了社会的赞誉。

**志愿者服务的宗旨：弘扬志愿精神 服务学生百姓**

**“168”行动的目标：不让一名学生掉队，构建和谐教育**

**“168爱生行动”个人计划**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **帮扶学生** | **年级**  **班级** | **六4** | **姓名** | **李佳程** |
| **六3** | **茹资博** |
| **六2** | **张淑月** |
| **帮 扶**  **重 点** | 帮助他们制定学习目标，改正学习懒散，作业马虎的不良习惯，养成按时自觉认真完成作业的习惯，鼓励他们积极动脑、认真思考、主动学习，指导学生找到正确的学习方法。 | | | |
| **帮**  **扶**  **计**  **划**  **和**  **措**  **施** | 1、经常交谈，让他产生亲切感，取得信任。指导交友，多参加集体活动，增进友谊。  2、课堂上，经常设计一些浅显的问题让其回答，关注闪光点，多表扬鼓励，少批评，培养学习自信心；另外布置浅显的作业，培养爱做作业的习惯。  3、在班上确立“一帮一”学习小组，让热心助人的同学帮助他，和她多交谈，沟通，营造良好的学习环境。  4、定期进行相关知识的辅导，培养良好的学习习惯和学数学的信心。  5、与家长取得联系，得到家长对学校工作的支持与配合，让家长从各方面关心孩子，让她体验到亲情的温暖。逐步扭转该生问题，培养良好的学习习惯。 | | | |
| **备注** | 定期与学生进行沟通，并进行追踪调查，分析数据。 | | | |

##### **“168爱生行动”帮扶学生个案研究记录**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | | 李佳程 | | 性别 | 男 | 出生年月 | | 2010.04 |
| 家庭  情况 | 父母工作忙，文化程度低。 | | | | | | | |
| 发展情况及主要问题 | 家长工作忙，孩子脑子反映慢，对学习不上心，上课心不在焉，作业马虎对待，基础知识掌握不扎实，学习成绩不理想。 | | | | | | | |
| 指  导  策  略  及  效  果 | 时间 | | 主 要 策 略 | | | | 效 果 | |
| 9月 | | 通过家访或把孩子父亲请到“家长学校”来学习相结合的办法，提高家长自身素质，帮助他掌握正确的教子方法——主要是“晓之以理，动之以情，践之以行”的科学方法。并向孩子父亲坚定地表示，不管怎样，我都会与她一起努力，共同探讨，齐心协力做好孩子思想的转变工作，让他也树立起信心。 | | | | 学习有点主动了 | |
| 10月 | | 寻找孩子的缺点变为寻找孩子的优点，从否定评价变为肯定评价，从责备变为激励。 | | | | 课堂积极了 | |
| 11月 | | 首先对其本人通过面谈交流的直接辅导方式，主要是进行自尊心、羞耻心教育，培养该生的自信心；通过行为指导，锻炼该生的意志力。其次对影响该生的因素采取一定的措施，主要是加强与其他老师、与同学的沟通，取得他们的配合。 | | | | 自信心增强 | |
| 12月 | | 对孩子给予更多的关心、理解与激励，调动孩子的学习兴趣。 | | | | 主动与老师沟通 | |
| 后续指 导  建 议 | 制定合理的作息制度。要想保证孩子在校能精力充沛地从事各项活动，必须让他得到充分的休息和睡眠。 | | | | | | | |

##### 

**帮扶学生谈话交流记录**

**（2021年9月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生**  **姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶**  **效果** | **学生**  **签名** |
| 9.3 | 李佳程 | 肯定智力，提出学习态度需端正。 | 一般 | 李佳程 |
| 9.9 | 张淑月 | 要求作业细心，不能马虎。 | 一般 | 张淑月 |
| 9.14 | 茹资博 | 上课认真听讲，不做小动作。 | 一般 | 茹资博 |
| 9.16 | 李佳程 | 上课要专心，课堂思维跟着老师走。 | 一般 | 李佳程 |
| 9.17 | 茹资博 | 肯定认真学习的结果，要坚持下来。 | 一般 | 茹资博 |
| 9.22 | 王志恒 | 作业字迹马虎，影响学习。 | 一般 | 王志恒 |
| 9.24 | 张淑月 | 自己认真，但思路混乱。 | 一般 | 张淑月 |
| 9.28 | 朱芳巧 | 上课听课效率不高，需要强化。 | 一般 | 朱芳巧 |

**帮扶学生谈话交流记录**

**（2021年10月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生**  **姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶**  **效果** | **学生**  **签名** |
| 10.9 | 李佳程 | 怎样形成良好的听课习惯。 | 一般 | 李佳程 |
| 10.12 | 张淑月 | 怎样形成良好的思维习惯。 | 一般 | 张淑月 |
| 10.14 | 茹资博 | 不拖拉，高效完成作业情况。 | 一般 | 茹资博 |
| 10.15 | 陈士豪 | 课后作业要认真对待。 | 稍有进步 | 陈士豪 |
| 10.19 | 吴晓川 | 扎扎实实做好数学计算能力，提高计算能力。 | 一般 | 吴晓川 |
| 10.21 | 倪赫 | 纠正上课、作业时的坐姿。 | 一般 | 倪赫 |
| 10.25 | 张淑月 | 不拖拉、不拖欠家庭作业。 | 一般 | 张淑月 |
| 10.28 | 朱芳巧 | 课后订正作业的高效化。 | 一般 | 朱芳巧 |
|  |  |  |  |  |

**帮扶学生谈话交流记录**

**（2021年11月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生**  **姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶**  **效果** | **学生**  **签名** |
| 11.2 | 李佳程 | 怎样形成良好的听课习惯。 | 一般 | 李佳程 |
| 11.5 | 承歆博 | 怎样形成良好的思维习惯。 | 一般 | 承歆博 |
| 11.10 | 茹资博 | 分析计算方法，提高计算能力。 | 一般 | 茹资博 |
| 11.12 | 陈士豪 | 课后作业要认真对待。 | 一般 | 陈士豪 |
| 11.16 | 吴晓川 | 分析数学期中考试得失。 | 一般 | 吴晓川 |
| 11.19 | 贾春雨 | 分析数学期中考试得失。 | 一般 | 贾春雨 |
| 11.24 | 张淑月 | 分析数学期中考试得失。 | 一般 | 张淑月 |
| 11.29 | 朱芳巧 | 分析数学期中考试得失。 | 一般 | 朱芳巧 |
|  |  |  |  |  |

**帮扶学生谈话交流记录**

**（2021年12月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生**  **姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶**  **效果** | **学生**  **签名** |
| 12.2 | 李佳程 | 怎样形成良好的听课习惯。 | 一般 | 李佳程 |
| 12.6 | 承歆博 | 怎样形成良好的思维习惯。 | 一般 | 承歆博 |
| 12.7 | 茹资博 | 分析计算方法，提高计算能力。 | 一般 | 茹资博 |
| 12.10 | 陈士豪 | 课后作业要认真对待。 | 一般 | 陈士豪 |
| 12.13 | 吴晓川 | 分析数学期中考试得失。 | 一般 | 吴晓川 |
| 12.20 | 吴晓川 | 扎扎实实做好数学计算能力，提高计算能力。 | 一般 | 吴晓川 |
| 12.21 | 倪赫 | 纠正上课、作业时的坐姿。 | 一般 | 倪赫 |
| 12.23 | 张淑月 | 不拖拉、不拖欠家庭作业。 | 一般 | 张淑月 |
| 12.28 | 朱芳巧 | 课后订正作业的高效化。 | 一般 | 朱芳巧 |

**帮扶学生家访情况记录**

**（2021年9月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **家访要点** | **家访效果** | **家长签名** |
| 9.6 | 电话 | 陈士豪 | 询问孩子家庭情况，在家是谁照顾？ | 较好 | 徐艳 |
| 9.14 | 微信 | 周烨凯 | 身边亲朋好友是否关心孩子？孩子学习是否积极？ | 较好 | 梁建容 |
| 9.17 | 微信 | 朱芳巧 | 在家完成作业是否高效? | 较好 | 郑艳 |
| 9.22 | 电话 | 陈士豪 | 询问孩子在家学习情况，是谁辅导孩子作业，遇到困难怎么办？ | 较好 | 徐艳 |
| 9.24 | 微信 | 吴晓川 | 平时在家是否喜欢看课外书，业余时间怎么打发？ | 较好 | 吴渊洪 |
| 9.29 | 微信 | 于轩正 | 孩子在家一般是如何安排自己的作业时间？生活上具有独立性不？ | 较好 | 于磊 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**帮扶学生家访情况记录**

**（2021年10月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **家访要点** | **家访效果** | **家长签名** |
| 10.12 | 微信 | 陈士豪 | 介绍取得好成绩的方法与技巧。 | 较好 | 徐艳 |
| 10.15 | 电话 | 承歆博 | 学习环境的营造与学习习惯的培养。 | 较好 | 承荣 |
| 10.20 | 微信 | 朱芳巧 | 对于学习上遇到的困难提供挑战困难的方法。 | 较好 | 郑艳 |
| 10.25 | 微信 | 陈士豪 | 学习习惯的养成。 | 较好 | 徐艳 |
| 10.29 | 微信 | 吴晓川 | 对于每次练习的错误分析，与父母沟通指导方法。 | 较好 | 吴渊洪 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**帮扶学生家访情况记录**

**（2021年11月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **家访要点** | **家访效果** | **家长签名** |
| 11.3 | 微信 | 承歆博 | 熟悉她的生活环境，了解她的学习情况，与父母进行沟通。 | 较好 | 承荣 |
| 11.9 | 电话 | 庄雪亮 | 取得孩子的信任，增强孩子的学习兴趣。 | 较好 | 庄再金 |
| 11.11 | 微信 | 张淑月 | 听课专注力的培养；提升思考力。 | 较好 | 张玲 |
| 11.16 | 电话 | 吴晓川 | 作业错误率较高，回家家长需要多加关注。 | 较好 | 吴渊洪 |
| 11.19 | 微信 | 陈士豪 | 平时在家是否喜欢看课外书，业余时间怎么打发？ | 较好 | 徐艳 |
| 11.24 | 微信 | 朱芳巧 | 指出学习态度需要端正，家长引起重视。 | 较好 | 郑艳 |
| 11.26 | 电话 | 王志恒 | 学习习惯的养成。 | 一般 | 李俊玲 |
|  |  |  |  |  |  |

**帮扶学生家访情况记录**

**（2021年12月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **家访要点** | **家访效果** | **家长签名** |
| 12.3 | 微信 | 承歆博 | 熟悉她的生活环境，了解她的学习情况，与父母进行沟通。 | 较好 | 承荣 |
| 12.8 | 电话 | 庄雪亮 | 取得孩子的信任，增强孩子的学习兴趣。 | 较好 | 庄再金 |
| 12.13 | 微信 | 张淑月 | 听课专注力的培养；提升思考力。 | 较好 | 张玲 |
| 12.16 | 电话 | 陈士豪 | 询问孩子在家学习情况，是谁辅导孩子作业，遇到困难怎么办？ | 较好 | 徐艳 |
| 12.24 | 微信 | 吴晓川 | 平时在家是否喜欢看课外书，业余时间怎么打发？ | 较好 | 吴渊洪 |
| 12.29 | 微信 | 于轩正 | 孩子在家一般是如何安排自己的作业时间？生活上具有独立性不？ | 较好 | 于磊 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**帮扶学生义务辅导情况记录**

**（2021年9月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时**  **间** | **地**  **点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| 9.2 | 操场 | 50m跑 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 9.4 | 操场 | 50m跑 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 9.8 | 操场 | 50m跑 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 9.10 | 操场 | 50m跑 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 9.14 | 操场 | 50m跑 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 9.17 | 操场 | 50m跑 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 9.22 | 操场 | 50m跑 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 9.27 | 操场 | 50m跑 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**帮扶学生义务辅导情况记录**

**（2021年10月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时**  **间** | **地**  **点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| 10.12 | 操场 | 坐位体前屈 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 10.14 | 操场 | 坐位体前屈 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 10.19 | 操场 | 坐位体前屈 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 10.21 | 操场 | 坐位体前屈 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 10.22 | 操场 | 坐位体前屈 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 10.26 | 操场 | 坐位体前屈 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 10.28 | 操场 | 坐位体前屈 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
|  |  |  |  |  |

**帮扶学生义务辅导情况记录**

**（2021年11月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时**  **间** | **地**  **点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| 11.2 | 操场 | 仰卧起坐 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 11.5 | 操场 | 仰卧起坐 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 11.9 | 操场 | 仰卧起坐 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 11.12 | 操场 | 仰卧起坐 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 11.17 | 操场 | 仰卧起坐 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 11.19 | 操场 | 仰卧起坐 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 11.24 | 操场 | 仰卧起坐 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 11.28 | 操场 | 仰卧起坐 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
|  |  |  |  |  |

**帮扶学生义务辅导情况记录**

**（2021年12月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时**  **间** | **地**  **点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| 12.2 | 操场 | 跳绳 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 12.7 | 操场 | 跳绳 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 12.9 | 操场 | 跳绳 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 12.13 | 操场 | 跳绳 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 12.15 | 操场 | 跳绳 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 12.17 | 操场 | 跳绳 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 12.22 | 操场 | 跳绳 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
| 12.28 | 操场 | 跳绳 | 较好 | 陈士豪 张淑月  承歆博 朱芳巧 |
|  |  |  |  |  |

**“168”爱生行动个人工作总结**

做好后进生转化工作，必须全面调查了解学生.充满信心地去亲近他们，成为学生其正的“朋友和“知心人”。认真付细地分析后进的原因，对各方向做到心中有数.这是做好转化工作的基础。

关心、爱护后进生。作为老师，我们应该尊重每一个学生，尤其是后进生，尽可能地发现他们的闪光点.爱他们.渗透到学生的一言一行中，慢慢地感化学生。

关爱后进生.真正做到以情动人。  
1、做到“真诚”二字，教师不应该有丝毫的虚伪和欺哄。一些学业发现有假，那么教师所作的一切都会被启体看作是在演戏。

2、做到“接受”二字，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法.如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠、错误的想法和指责。信任后进生，鼓励他们自由讨论。

3、做到“理解”二字.即通过学生的眼睛看事物。正所谓外因通过内因起作用，教育者对后进生的厚爱会使他们实现向“自我学习，自我管理”的转变。  
 应该用发展的眼光来看待学生.差生的今天比他的作天更好，即使不然，也相信他们的明天比今天好，虽然他们有缺点.但他同样懂得爱，而且更需要爱.他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受老师所有的爱。