**中考试题分析——常州2020年中考**

**【题目】：**

三、综合探究题：结合材料，综合运用所学知识分析、解决问题。本题13分。

17.面对来势汹汹的新冠肺炎疫情，在中国共产党的领导下，全体中华儿女打响了疫情防控的人民战争。作为中学生的我们，也是抗疫斗争中的一员。

【提高自身免疫力】提高自身免疫力是最好的抗疫良“药”。遇到困境，有时换一种方式解决问题，能更好地养护身体和精神，促进我们健康成长。

（1）困境：停课不停学期间，除了学校的网课和作业，妈妈又给我报了几个网上辅导班。我从早到晚盯着屏幕，腰酸背痛，眼睛都要瞎了。可我不敢跟妈妈说，真烦恼啊！

换个方式解决问题：

。（3分）

【提供科技支撑力】疫情发生以来，全国科技工作者组成科研攻关组，确定临床救治和药物、疫苗研发、检测技术等五大主攻方向，加快具有自主知识产权的核心技术攻关，尽快研制出安全有效的疫苗、药物、检测试剂，为疫情防控和复工复产提供有力支撑。

（2）请你谈谈在疫情防控中科技创新的作用。（4分）

【提炼抗疫精神力】新中国成立以来，中华民族精神得到极大地丰富和发展。如：形成了“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀”的“两弹一星”精神等。在抗击新冠肺炎疫情的斗争中，同样体现了中华民族精神的磅礴力量。

（3）请你仿照“两弹一星”精神，提炼中华民族的抗击“新冠疫情”精神，并撰写体现该精神的抗疫故事。（6分。本题另设创意分1分。）

要求：观点正确，故事真实，条理清楚，表达流畅，逻辑性强，字数不少于250字。文中请勿透露考生个人信息。

**【答案】：**

17.（1）答案范例：我给妈妈写一张纸条：妈妈，疫情教育我们要珍爱生命，网上学习安排得太满了，已经影响我的身心健康。学习也需要劳逸结合，敷衍的学习没啥效果。网上辅导班就不上了吧，您说呢？（3分。言之有理可酌情给分。）

（2）科技创新有利于救治病患，保护人民生命健康；有利于控制疫情，维护社会稳定，促进经济社会发展；核心技术攻关有利于走自主创新道路，增强自主创新能力，建设创新型国家，增强综合国力等。（4分。每点2分，答满2点得4分。）

（3）抗击“新冠疫情”精神的答题角度：①万众一心，众志成城；②团结互助，同舟共济；③生命至上，以人为本；④不怕困难，无私奉献；⑤勇于创新，敢于胜利；⑥国际合作，大国担当等。（3分。答到1个角度得1分，3个及以上角度得3分。言之有理可酌情给分。）

抗疫故事的要求：能体现抗疫精神的内涵。故事要素齐全，如：时间、地点、人物、事件等。故事具有真实性、典型性。（3分）

**等级评分量表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级水平** | **分值** | **等级描述** | **答案特征** |
| 水平4 | 7分  （创意加分） | 在6分的基础上，在总分不超过50分的前提下，对能充分体现学科关键能力（调适力、道德力、思辨力、信念力、行动力等）的、特别有创意的文章，可酌情加1分创意分。 | 理论性强、逻辑严密、行云流水、感人肺腑、振奋人心。 |
| 水平3 | 5-6分 | 1.抗疫精神提炼2个及以上层次。同时抗疫故事能体现多个层次的抗疫精神内涵，故事要素齐全，具有典型性，真实感人。  2.字数不少于250字。 | 观点正确，思想有高度，论据充实、全面，结构严谨，语言流畅，情感真挚。 |
| 水平2 | 3-4分 | 1.抗疫精神提炼了3个层次，抗疫故事没写。  2.抗疫精神提炼了1-2个层次，抗疫故事基本能体现抗疫精神内涵，故事要素基本齐全且真实。  3.抗疫精神没提炼，抗疫故事要素齐全、真实典型且感人。  4.字数不少于200字。 | 观点正确，逻辑性、思路、语言均一般。 |
| 水平1 | 0-2分 | 1.没有作答、观点错误、文不对题。  2.抗疫精神只提炼了1-2个层次，没写抗疫故事或故事虚假。  3.抗疫精神提炼1个层次，故事表述不完整，逻辑性差。  4.抗疫精神没提炼，抗疫故事表述不完整，逻辑性差。 | 答非所问，没有观点，结构混乱，语言表达不流畅。 |

【评析】

该中考题具备道德与法治课程的四大特性：思想性、人文性、实践性和综合性。虽然是考试，也是一次爱家庭、爱国、爱人民、爱科学的教育过程，体现了思想性；用疫情疫苗知识和优秀的民族精神陶冶学生心灵，提升学生的人文素养和社会责任感，体现了人文性；从停课不停学的学生实际出发，注重与社会实践的联系，体现了实践性；有机整合了道德、心理健康和法律等多方面的学习内容，与初中生的家庭生活、学校生活和社会生活紧密联系，将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高与思想方法、思维方式的掌握融为一体。

围绕抗疫时政，该试题以三个标题串联起来【提高自身免疫力】【提供科技支撑力】【提炼抗疫精神力】，分别涉及到个人、他人和国家三个方面，由小及大、由近至远，符合初中学生逐步扩展的生活规律，同时也帮助学生打开眼界，了解身边社会及国家。

第一小问【提高自身免疫力】考查知识点为：珍爱生命、沟通技巧等。通过提问“换个方式解决问题”，寻找“不敢跟妈妈说”以外的沟通方式，并最终要“解决问题”，通过分析材料“养护身体和精神”、“腰酸背痛”、“报辅导班”联想到要跟妈妈沟通解决的结果要涉及到珍爱生命、劳逸结合等。该提问精练而新颖，用填空的方式使学生有代入感。且不止考查知识点，更是考查真实生活中解决问题的能力。

第二小问【提供科技支撑力】考查知识点为：科技创新的作用。提问属于常规提问，但短小精悍。材料信息很好服务试题立意，起到了有效的意义链接功能，学生由分析材料可以联系到所学知识，例如“加快具有自主知识产权的核心技术攻关”，联系到提升自主创新能力；“安全有效的疫苗、药物、检测试剂”联系到人民的生命健康；“为疫情防控和复工复产提供有力支撑”联系到抗疫成功社会有序稳定。顺势归纳分析出科技创新对国家、对人民、对社会多角度的作用，考查学生全面的审辩思维能力。

第三小问【提炼抗疫精神力】该考点考查贴近时代的热点轰轰烈烈的人类抗疫战争，这场战争胜利最重要的原因之一是精神的力量。知识点为：民族精神、团结合作、创新、爱国主义。本问设计两个小小问，1、要提炼出抗疫精神；2、要攥写抗疫故事。考查学生对疫情真实事件的了解情况，属于亲社会行为方面的考查。考查学生由现象提升出精神的概括能力。考查学生理论与实际相联系的能力。对知识的实际理解与应用能力，还考查学生情感态度价值观的走向。本题提问创新，考查内容多样，对学生能力要求较高。