**推荐试题：**

**（2020年南通市第17题）**2020年的新冠疫情，引发了人们对生活的关注。某校九（1）班同学围绕“疫情下的生活”这一话题展开探究。请你运用《道德与法治》的知识，参与其中。

张明同学提供的视频显示，疫情期间，武汉市某校初三学生汪子岚居家隔离，每天用视频日记的方式记录市民的日常生活。视频中他弹奏的每一首钢琴曲，都配以温暖的文字：“我们怀着同样的期待”“武汉加油”……

1. 你认为，汪子岚是如何做到珍视生命的？

【答案】守护生命首先要关注自己的身体，养成健康的生活方式；

我们要关注自己的内在感受，成长中的我们，要珍视自己的肉体生命；

增强安全意识，自我保护意识，提高安全防范能力，掌握一些基本的自救自护方法，爱护身体，养护精神；

要守住自己的心灵，丰富精神生活。继承优秀传统文化，发扬民族精神。

同学们注意到，一大批“90后”甚至“00后”奋战在抗疫最前线。20岁的护士刘佳怡驰援湖北，她说穿上防护服，她就不是个孩子了；90后青年志愿者、歌手宋世辉参与社区疫情防控，坚守40余天；90后村支书刘刚健从除夕夜开始坚守疫情防控线……这些奔涌的“后浪”负重前行，唱响属于自己的青春之歌！

1. 在你看来，是什么让这些不同角色的“后浪”负重前行的？

【答案】青春力量：不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量，践行责任、担当和使命；

青春信念：越是艰险越向前，发挥党员作用、为打赢疫情防控阻击战贡献力量。奋斗是青春最亮丽的底色。不畏惧艰难险阻；

青春中国（青年未来）：挺起新时代共和国的脊梁，扛起了责任，爱国担当的青年生力军，青年一代有理想、有本领、有担当。

同学们发现，随着疫情的缓解，分餐制这种在抗疫中倡导的良好生活方式逐渐被人们遗忘。针对这一现象，他们打算开展深入研究，以便向有关部门提出推进分餐制的政策建议。

（3）请你写出此项研究必要环节的名称，并指出每一环节的设计意图。

【答案】确定主题是为了确定研究方面；

调查研究是为了搜集资料；

整理意见是为了汇总资料；

提出建议是最终的措施。

**推荐理由：**

我看了2020年全国各地中考试卷的很多主观题，这道题也许不是最好的。我为什么会推荐这道题呢？因为我觉得它素材的选取和提问的角度很特殊，对青少年的成长也具有很好的教育意义。在注重考查基础知识、基本技能的基础上，重视关键能力、思维方法与价值观念的考查，体现道德与法治课程的学科素养要求。

1. 本题聚焦时政热点，在抗击新冠肺炎疫情的非常之年，命题充分考虑这一客观因素，结合实际设计试题，在素材的选择、审题、作答的各个环节渗透爱党、爱国、爱生命、爱未来的家国情怀。当然很多试题也有这种倾向，但这道题需要学生作答的角度却比较特别。比如：第（1）小问主要考查生命相关知识。很多很多试题都是问：为什么党和政府重视人民的生命安全？坚持人民至上？ 但这道题通过个人的抗疫居家隔离故事问：我们应该怎样珍视生命？答案从身体、心理、安全、精神的角度分析，守护生命首先要关注自己的身体，养成健康的生活方式。我们要关注自己的内在感受，成长中的我们，要珍视自己的肉体生命。增强安全意识，自我保护意识，提高安全防范能力，掌握一些基本的自救自护方法，爱护身体，养护精神。要守住自己的心灵，丰富精神生活。继承优秀传统文化，发扬民族精神。既考查了书本的基础知识又引导学生要珍爱生命，热爱生活，掌握一些保护生命安全的做法。
2. 第（2）小问考查了角色的相关知识。它的提问角度也比较少见，在抗击疫情这场没有硝烟的战争中，很多很多人的目光聚焦在了钟南山、李兰娟、白衣天使等逆行者的身上，而 这道题选取了“90”后“00”后的抗疫故事，问：是什么让这些不同角色的“后浪”负重前行的？答案从青春力量、青春信念、青年未来来分析。这道题既让学生看到了我们青年的力量，也让他们明确了自身肩负的使命，有利于增强学生的责任感、使命感。
3. 第（3）小问考查学生的实践运用能力。不是单纯的知识识记考查，关注学科思维能力和实践能力，考查学生在分析解决问题过程中的思维方法，引导教学要加强方法的渗透和引领，促进学生学会独立思考、自主分析和解决问题。