**听课评价表（共15节）**

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **龙城小学** | **班级** | **五6** | **执教人** | | | | **冯华** |
| **活动名称** | **《红色毅行，不忘初心》** | **时间** | **2021.6** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 18 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：95** |
| **简评：**  **活动主题切合时代背景。正值建党一百周年暨红军长征胜利85周年，集合时代大背景，选择红色主题开展班队活动，巧借契机，引导学生学习长征知识，了解长征背景，感受红色精神，是一次非常有意义、有价值的班队活动。** | | | | | | | | |
| **建议：**  **注重序列化活动设计，在设计班队课时，不能仅仅局限于一节课，需要有长期的规划，设计几个板块，每个板块制定明确的目标。** | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **西夏墅中心小学** | **班级** | **三2** | **执教人** | | | | **胡洁琼** |
| **活动名称** | **滚蛋吧，拖拉虫** | **时间** | **9.23** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 20 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：98** |
| **简评：**  **抓住中年段学生的习惯特点进行设计，非常接地气，有实效。**  **课堂环节环环相扣，推进有递进感，注重指导孩子在自理方面知行合一。**  **注重创设情境，让学生更加有真实而立体的体验感。** | | | | | | | | |
| **建议：**  **活动的形式可以在丰富多样，符合三年级学生的年龄特点，课堂上讨论交流的内容可以用游戏或者表演来代替，学生会留下更深刻的印象。**  **家庭资源还可以更加充分的挖掘，邀请家长录视频说说期待，聊聊孩子生活中有关拖拉的现状等，让孩子更加有感触。** | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **香槟湖小学** | **班级** | **六2** | **执教人** | | | | **徐佳** |
| **活动名称** | **《快乐中秋》** | **时间** | **2021.9** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 18 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 8 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：94** |
| **简评：**  **1.活动体现学生的自主性，与劳育与食育相结合，活动比较有趣。**  **2.小队活动有模有样，学生参与度强。** | | | | | | | | |
| **建议：**  **可以把学生的资源尽可能地搜集起来，并且进行分类，让学生谈谈活动感受，这样的班队课更灵动，尽可能扩大学生参与范围。** | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **龙虎塘第二实验小学** | **班级** | **六2** | **执教人** | | | | **周菲** |
| **活动名称** | **厉行节约 争做新时代好少年** | **时间** | **2021.9** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 18 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：94** |
| **简评： 1、主题聚焦，紧扣当下的时代脉搏：厉行勤俭节约，反对铺张浪费。**  **2、活动设计有序列性，前期有丰富的调查研究，本堂课是对前期成果的汇报展示。**  **3、在小队组建的过程中，有意识地对小队成员的领导力进行组织培养，全员的互动参与性都非常高。** | | | | | | | | |
| **建议：**  **教师适时的介入与点评也非常重要，每一小队背后的资源都是非常可圈可点的，教师可以放大小队活动背后的育人价值。** | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **新北区百草园小学** | **班级** | **六（4）** | **执教人** | | | | **曹一彬** |
| **活动名称** | **遇见未来的自己** | **时间** | **2021．12** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 8 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 10 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：92** |
| **简评：** 贴合六年级学生的生活，对于即将毕业的学生开展职业启蒙比较有意义。学生通过不同形式的呈现，分别体验了航天员、厨师、教师、快递员的角色。在丰富多彩的体验过程中，队员们感受到了不同职业的辛苦，感悟到了他们身上拼搏向上的精神，懂得了只有勤奋努力才能成为更好的自己！ | | | | | | | | |
| **建议：**  1.序列性，每节班队课都要长城规划，进行序列活动去展开，让一节节班队课带动一个个有趣味、有思考、有生长的活动；  2.目标性，一节好的班队课要有明确的目标，每一个环节都要围绕目标展开，有梯度、有层次展开；  3.德育性，班主任承担着立德树人的责任，开展的活动、上的班队课都要具有鲜明的德育价值。 | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **新北区龙虎塘实验小学** | **班级** | **一（3）** | **执教人** | | | | **黄鹊** |
| **活动名称** | **小岗位 大责任** | **时间** | **2021．9** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 8 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 10 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：93** |
| **简评：** 针对学生成长中的问题，贴近本年龄段的儿童特点，主题紧扣班级中呈现出的问题，通过班队课对岗位责任的进行指导，通过多种形式的展示，激发班级学生班级小主人的意识，帮助学生建立岗位意识，培养其责任意识。 | | | | | | | | |
| **建议：**主题可以再细化，可以将这一主题设计成系列化的主题活动，一节课设计一个小主题进行探究。 | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **三井实验小学** | **班级** | **二20** | **执教人** | | | | **钱琪瑶** |
| **活动名称** | **防疫有我，强国有我** | **时间** | **11.7** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 20 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：98** |
| **简评：** 在这样一个疫情的大背景下，我们更要寻找一个更有时效性的，能够更高效的带来育人价值的这么一个课堂的展示。今天钱老师正好抓住了典型的机会，非常有实效，抓住了典型的资源。线上班队课的效能，其实不只是我们老师在行使育人的价值引领，同时也是在尤其是疫情期间，是起到一个我们日常所没有开展的可能充分的这样一种家校沟通，家校协同育人这样的价值在里面。 | | | | | | | | |
| **建议：**  我们这次线上微班队，是以“英雄”为话题，将四年级第四单元书本内容“神话中的英雄人物”和这次疫情相串联，既关注时事，也关注孩子能力提升。课前我们让全班以小队为单位，分工合作，收集本次涌现的常州抗疫英雄的故事，并选择、整理资料，最后拍摄“疫起为爱发声”短视频，讲述常州抗疫故事。我建议孩子们写下真情实感的颁奖词，更深入地领悟“英雄”内涵。 | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **河海实验小学** | **班级** | **四（2）** | **执教人** | | | | **时娟芳** |
| **活动名称** | **《雷锋精神永传扬 志愿服务我先行》** | **时间** | **2021.03** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 20 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：99** |
| **简评：** 时娟芳老师带领队员的队课围绕志愿服务的概念、志愿先锋的事迹以及志愿服务的践行来展开，丰富多彩的活动形式和资源记录了队员们深入志愿服务的心路历程，见证着队员们真实的成长轨迹，甘愿奉献爱心的红色基因如鲜花在大家心中绽开。 | | | | | | | | |
| **建议：**志愿服务系列活动的开展能够带来全员卷入式的终身学习平台，家长、学生和老师的向心力因为这样的共同愿景而凝聚，亲子沟通的时间得以增加，空间得以拓展，质量得以提升。与此同时，班级的氛围越来越好，这将助力我们成功打造一个良性循环的学习生态圈。 | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **新北区薛家小学** | **班级** | **三（3）** | **执教人** | | | | **徐佩** |
| **活动名称** | **《自律修炼手册》** | **时间** | **2021.03** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 19 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：98** |
| **简评：本次活动设计清晰、准确，活动设计有层级。学生们的表现自行大方，能够根据孩子的年段特点创设情境，让孩子们明白自律的重要性。老师介入有效，给予学生以方法的指导。** | | | | | | | | |
| **建议：建议分成两个活动，第一个活动到自律榜样，让学生自由找，老师来点出：从国家到家庭到个人，不局限于框架；聚焦自律，当学生介绍父母、同学后，强化自律的内涵解读，如爸爸的自律体现在哪里，同学的自律体现在哪里？可以在黑板上列出来，“方方面面”具体化。** | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **新北区吕墅小学** | **班级** | **六（1）** | **执教人** | | | | **朱茜** |
| **活动名称** | **《百年党史永传承—-学党史，知党情》** | **时间** | **2021.03** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 20 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：99** |
| **简评：** 朱茜老师这节课与时俱进，能仅仅围绕党的知识进行活动，条理清晰，内容贴近队员们的实际生活。四个小队的活动汇报，也让队员们从现实生活中感受到党给我们带来的巨大变化，党的光辉形象也扎根在队员的心中。通过活动，队员们能深刻体验到革命胜利的过程艰辛与不易，更重要的是队员们能够从革命先辈身上学习他们坚定意志与不屈不挠的革命精神。 | | | | | | | | |
| **建议：**每个小队分享的内容比较精彩，但队与队之间的互动比较少，活动后教师可以适时介入进行交流。 | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **春江中心小学** | **班级** | **二（1）班** | **执教人** | | | | **何倩** |
| **活动名称** | **《迎冬奥 我先行》** | **时间** | **2021．11** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 8 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 19 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：90** |
| **简评：**  一方面，聚焦冬奥主线，深化育人目标。本次活动设计，紧扣“冬奥会”这一主题，很好地将知识讲解、风采展示和精神传承结合在了一起。从队员对“冬奥”浅层的认识基础出发，在活动中逐步深化队员对于“东奥”精神的深层感悟。  另一方面，淡化教师主导，凸显队员角色。本次活动，极大地发挥了队员的主导作用，而辅导员只起到了点拨、提升和总结的作用。很好地培养了少先队员独立自主的能力，印证了“把课堂还给学生”。 | | | | | | | | |
| **建议：**  我们要进一步融合多样形式，设计多元思维。本次活动中，我们可以看到多样的学习方式和渠道，比如有视频观看，有答题竞猜，有美食秀，有作品展览等，这些成果都来自于队员自己层层递进、紧密关联，还是比较科学的。但是后期如何设计系列化活动，放大活动的价值，我们还可以进一步思考。 | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **龙城小学** | **班级** | **二（10）班** | **执教人** | | | | **梁慧慧** |
| **活动名称** | **《我们都是好朋友》** | **时间** | **6.16** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 7 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 17 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：91** |
| **简评：**  这节低年级的班队课以班级的小朋友交往为抓手，设计不同的活动让学生感受到集体生活中要学会宽容、友爱、互帮互助。整个活动设计层层推进，学生乐在其中。 | | | | | | | | |
| **建议：**老师要有评价和总结，在每一个环节及时进行总结提升，点亮资源，进而组织互动，生发资源。眼中有学生，课堂就会有质的推进，老师就会将注意力从教案流程转向对学生的课堂表现、参与状态的关注，从而灵活地运用学生呈现的资源，进一步地推进到我们的教学环节中。 | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **新北区小河中心小学** | **班级** | **四1** | **执教人** | | | | **施晶** |
| **活动名称** | **逢百年党建 扬代英精神** | **时间** | **2021.6.9** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 18 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优秀** | | | | **总分：95** |
| **简评： 本次活动主题鲜明，紧扣时代脉搏，围绕主题引导队员开展形式多样的活动，在与时代的同频共振中厚植家国情怀。注重时代主题与学校文化的交融，敏锐捕捉了多元化的资源，关注了小队的组织建设，引导队员进行队内与队际间的交往，培养队员的领导力、组织力、交往沟通力、合作力等。** | | | | | | | | |
| **建议：**  **活动中，辅导员可以更加巧妙地选择时机介入板书和引导提升。后期还可以放大资源，深化家校社合作，以队带队，促进更多中队深度卷入，开发文创类产品以达到更好的宣传效果。** | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **常州市新北区龙虎塘第二实验小学** | **班级** | **六4** | **执教人** | | | | **万婧** |
| **活动名称** | **《国牌绝绝子》** | **时间** | **5.26** | **评价人** | | | | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 | 18 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：优** | | | | **总分：90** |
| **简评：** 课堂上，同学们组成小队从中国汽车产业的发展入手，以情景剧、数据统计图和视频等丰富的形式呈现了中国制造走向中国质造，再走向中国智造的历程。中国品牌带来的民族自豪深植于学生心间，学生小队合作力得以提升。万老师的课主题和目标清晰，活动过程推进有层次，学生和老师在课堂上表现出很高的素养。融知、情、意、行的目标为一体，融学生小队汇报成果与研究过程体验为一体，很巧妙地实现了优质成长资源的转化。 | | | | | | | | |
| 建议：   1. 在第三板块对于中国智造的介绍中，可以优化汇报方式，将图片和关键词相结合，让汇报的内容和核心深入人心。 2. 最后再与同学们研讨后续的研究内容时，要更加关注学生的需求和需求背后的原因，教师应引导学生进行充分深入研讨，形成一个基本的研究方向。 | | | | | | | | |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | 常州市新北区春江中心小学 | **班级** | 四（8） | **执教人** | | | | 徐英 |
| **活动名称** | 《翻转吧，传统游戏！》 | **时间** | 2021.5.18 | **评价人** | | | | 林燕群 |
| **评 价 内 容** | | | | **分 值** | | | | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | | | 10 | 9 | 8 | 6 |  |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 |  |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 |  |
| 内容选择贴近学生生活。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 |  |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 |  |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | | | 20 | 18 | 16 | 12 |  |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 |  |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | | | 10 | 9 | 8 | 6 |  |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | | | 10 | 9 | 8 | 6 |  |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | | | | **等第：** | | | | **总分：** |
| **简评：**1.本次的班队课基于学习、生活中的真实存在的问题，学生的日常课间活动的质量不高，存在奔跑追逐的现象；通过大家访活动中与家长的交流，发现有部分学生出现对手机、电脑游戏沉迷的现象，学生对电子产品有依赖，与家长的沟通比较少，争吵较多。所以针对这个问题开展活动，有意义，有效果。  2.课堂形式丰富：本节课采用了颁奖展示的形式，学生以小队的形式展示传统游戏成果秀，并邀请家长发表感言，学生和家长成就感满满。  3.扎根传统，创新传承：传统文化是我们的根，但是是在一定社会、经济背景下产生的，但是现在社会经济的发展，我们在拾起传统文化的同时还进行了创新发展，更贴近当下的学生喜好。 | | | | | | | | |
| **建议：**1.要关注活动开展的序列性，明确一次活动开展的前沿后续。例如本次的传统游戏，前期可以进行问卷调查，了解传统游戏在孩子们中间的普及度，发现问题，根据问题进行研究。后续，可以将习得的传统游戏进行辐射，价值最大化。  2.传统游戏的研究不仅仅局限于技能的掌握，为何会有这项传统游戏？我们可以如何快速掌握？我们可以如何创新？我们可以关注一次游戏背后的实践研究，家校合作，隔代交流、隔级交流和文化交流的文化。 | | | | | | | | |