**人教版道德与法治八年级下册《公民基本权利》教学设计**

常州市新北区奔牛初级中学 沈小丽

**一、教学目标**

（一）情感态度价值观目标：

1.感受宪法的权威和严肃，体会公民享有权利带来的切身利益；

2.体味公民权利对个人、家庭、社会及国家的价值；

3.逐步增强权利意识，进一步感受宪法与每个人的关系，增强行使和维护权利的自觉性；

4.明确权利的边界，树立法治观念。

（二）能力目标：

1.运用所学知识，在具体案例中准确辨认公民享有的基本权利；

2.根据所学知识归纳并梳理公民基本权利的关系图；

3.能够规范自己的行为，尊重他人的合法权益，正确对待纠纷，学会依法维权；

4.在依法行使权利的同时，提高参与社会生活的能力。

（三）知识目标：

1.知道我国公民享有的基本权利，懂得享有这些权利的重要性；

2.知道公民基本权利的具体内容，了解其实现的具体方式；

3.懂的依法行使权利，知道如何维护合法权益。

**二、教材分析**

　　(一)内容分析

本课是八下第三课《公民权利》中的第一框题《公民基本权利》。

　　所依据的课程标准的相应部分有“我与他人和集体”中的“权利与义务”。具体对应的内容标准是：了解宪法对公民基本权利和义务的规定，懂得正确行使权利、自觉履行义务；知道公民的人身权利受法律保护，任何非法侵害他人人身权利的行为，都要承担相应的法律责任；知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务；知道法律保护公民的财产，未成年人的财产继承权和知识产权不受侵犯，学会运用法律保护自己的经济权利。

　　所依据的课程标准的相应部分还有“我与国家和社会”中的“法津与秩序”。具体对应的内容标准是：了解建立、健全监督和制约机制是法律有效实施和司法公正的保障，增强公民意识，学会行使自己享有的知情权、参与权、表达权、监督权。

　　所依据的《青少年法治教育大纲》的相应部分是“青少年法治教育的内容”中的初中阶段的教学内容与要求。具体对应的内容与要求是：认知国家尊重和保障人权的意义。加深对公民基本权利和义务的认识。

　　(二)重难点分析

　　教学重点：理解公民基本权利的具体内容及其实现方式；

　　教学难点：感悟行使公民基本权利的个人价值与社会意义，珍惜权利，积极参与国家事务与社会生活。

**三、学情分析**

1、随着年龄增长和能力的提高，八年级阶段的学生参与社会生活的领域在不断扩展，面临如何处理与他人、社会国家的关系，所以学生不仅需要知晓法律规定的权利和义务，还需要规范、保护自己的权利，尊重他人的合法权益。

2、八年级已经有了一定的法治观念和权利意识，能够从法律和道德角度对简单的侵权案例进行分析并能辨认出所涉及到的公民权利，但还不能系统地掌握和理解公民基本权利的内涵；

　　3、学生普遍对公民的政治权利了解甚少，不清楚公民积极行使政治权利对个人和社会的意义，缺乏参与政治生活的热情；更不清楚行使监督权的正确途径；

　　4、学生都很看重公民的人身自由权，但是有近乎三分之一的学生在人身权利受侵害时不知该如何维权。

　　因此，本节课教学着重引导学生全面、系统地学习我国宪法规定的公民基本权利，帮助他们体味公民权利对个人、家庭、社会及国家的价值；增强权利意识，积极行使权利；引导学生正确参与社会省会，成为有责任感的公民。

**四、教学过程**

**（一）新课导入**

播放视频《2021春节档电影火爆》

师：2021年春节档电影类型多，精彩纷呈，异常火爆，春节挡期电影票房前三，分别是《你好，李焕英》、《唐人街探案3》、《刺杀小说家》。这些电影与我们今天所学有什么关系呢？带着疑惑我们一起走进今天的话题——公民的基本权利

**[设计意图]**：通过大家都喜欢的活动——看电影，让学生有感受，可以瞬间激发起学生学习的兴趣，学生有话可说。

**（二）新课探讨**

**第一目：感受政治权利和自由**

老师出示视频《唐3》的发布会场景

问：11月22日《唐人街探案3》导演陈思诚、演员刘昊然、王宝强、妻夫木聪、托尼贾在发布会上。及众多的记者和观众。请你说说这么多人为什么可以聚集在一起呢？（一起来八卦一下）

师：演员王宝强是大家熟知的人物，王宝强从一个武术小生到成名，他将自己的奋斗历程写下，出了自传，行使了什么权？观众对唐人街探案3有不同的评价，行使了什么权？

学生总结结论：《宪法》第35条规定：“中华人民共和国公民有言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由。”

1、政治权利之一：政治自由（政治自由的内容和重要性 )

小结：宪法规定：公民有言论自由，但是公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法权利。

**[设计意图]**：从大家熟知的公众人物事迹，让同学们思考，引出政治自由。

视频：十三届四次会议刚刚结束，全国两会代表建议“让学生在校内完成家庭作业”，学校纷纷落实。

问题：说一说人大代表是怎样产生的？

这说明公民享有什么权利？

是不是所有公民都享有这项权利？

明晰“公民与人民”

明晰“权利与权力”

下面的人物享有宪法规定的选举权和被选举权吗？并说明理由。

2、政治权利之二：选举权和被选举权

学生讨论得出全聚全和被选举权的条件、地位

**[设计意图]：**结合当前课后延时服务的现实情况，引出关于人大的内容，从而为选举权的得出打下埋伏，让学生能够感悟选举权和被选举权是一项基本的政治权利。

视频：重庆女举报

思考：重庆一女子实名举报是在行使什么权利？在举报时应该注意哪些问题？

3、政治权利之三：监督权

学生交流探讨监督权的内容、注意事项、意义

**[设计意图]：**通过身边事例讨论，重点掌握公民行使监督权党的途径和形式，如何正确行使监督权。

教师归纳：我国公民依法行使政治权利和自由，参与国家政治生活，管理国家事务和社会事务，管理经济和文化事业，这是人民行使当家作主权力的重要形式。

**第二目 体悟人身自由**

师：视频播放

思考：过年期间很多同胞为了更直观感受，走出家门去电影院看电影，而并不一定宅家看，这说明公民享有什么权利？（人身自由）

材料：小云和同学看完电影去超市购物，当男生陈鹏经过出口时，报警器响了。保安一口咬定他偷拿了物品，命令他交出，否则就要搜身。他们的争吵引得众人议论纷纷。陈鹏百口莫辩，只能同意让其搜身来证明自己的清白。然而保安并未搜到物品，后来发现是报警器出了故障！在保安尴尬地道歉声中，陈鹏愤然离去。小云觉得保安的言行侵害了陈鹏的权利，但是陈鹏在处理这个事件中似乎也有不妥之处。

　　问题：(1)请你帮小云分析一下陈鹏的哪些基本权利受到了侵害？

　　 (2)陈鹏在处理这个事件中有何不妥？

布置任务：请同学们分组结合问题进行组内讨论，并以角色扮演的形式进行班内汇报。

**[设计意图]：**通过设置具体情境，引导学生知晓自己享有的人身权利，感知人身自由权的意义和重要作用，对于侵权行为，将用正确的方法维护合法权益。学生通过思考讨论，在得出知识的同时，也提高了自己的学习能力和合作能力，使学生更懂法、守法，如何用正确的方式来维权。

含义：指公民的人身不受非法侵犯的自由，包括人身自由不受侵犯，人格尊严不受侵犯，住宅不受侵犯，通信自由和通信秘密受法律保护。（p36-37）

重要性：人身自由是公民最基本、最重要的权利。只有在人身自由得到保障的前提下，公民才能独立、自由、有尊严地生活（p37）

内容：人身自由不受侵犯；人格尊严权不受侵犯。包括：名誉权、荣誉权、肖像权、姓名权、隐私权；住宅不受侵犯；通信自由和通信秘密受法律保护。（P37-38）

抢答：下列行为侵犯了公民什么基本权利或者是公民享有什么基本权利？

归纳：人身自由不受侵犯，人格尊严不受侵犯，除此之外，住宅不受侵犯，通信自由和通信秘密受法律保护。

问题思考：未经同意老师拆看小学生的信件，父母拆看子女的信件，领导检查下属的信件，是否合法？为什么？

结论：①我国宪法规定，公民的通信自由和通信秘密受法律的保护。除因国家安全或者追查刑事犯罪的需要，由公安机关或者检察机关依照法律规定的程序对通信进行检查外，任何组织或者个人不得以任何理由侵犯公民的通信自由和通信秘密。

②我国宪法规定，任何公民，非经人民检察院批准或者决定或者人民法院决定，并由公安机关执行，不受逮捕。禁止非法拘禁和以其他方法非法剥夺或者限制公民的人身自由，禁止非法搜查公民的身体。

③我国宪法规定，公民的人格尊严不受侵犯，禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。公民的人格尊严权包括名誉权、荣誉权、肖像权、姓名权、隐私权等。

公民的人身自由受法律保护，不要侵犯他人的人身自由，要依法学会维权等。

**第三目 享有社会经济、文化教育权利**

出示视频：贾玲通过《你好，李焕英》能赚多少钱？

**思考1：**作为电影《你好，李焕英》 的导演兼编剧，贾玲收益不到1亿元。贾玲作为导演兼编剧享有哪些基本权利？

出示材料：贾玲的受教育历程 和 导演陈思诚的受教育历程

**思考2：**享有什么权利？

任务：四组同学，一二两组思考1，三四两组思考2，（相互可以讨论），展示结论。

**[设计意图]**：以学生感兴趣的人物着手，引发思考并展示，也是对学生自学、感悟、合作能力的提升。

**结论1：**财产权、劳动权、文化权利

财产权：法律依据：宪法规定，公民的合法的私有财产不受侵犯。公民可以通过合法方式取得财产，并依法占有和使用，获得收益和进行处分。

劳动权：宪法规定，公民有劳动的权利与义务。人们通过劳动，参与社会生产与服务活动，获得劳动报酬和其他收益，既可以保障合理的生活水平，实现自身价值，也为国家和社会做出了贡献

除此之外，经济权利还包括物质帮助权：宪法规定，公民在年老、疾病或者丧失劳动能力的情况下，有从国家和社会获得物质帮助的权利。

**结论2：**公民有按照其能力平等地从国家获得接受教育的机会，并获得相应物质保障的权利。:

**师生小结：我国宪法规定，中华人民共和国公民有进行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由。国家对公民的科学文化活动给以鼓励和帮助，保障公民实现文化权利。**

此外：公民还享有平等权、宗教信仰自由等权利，妇女、儿童和残疾人等特定人群的权利受到宪法和法律的特殊保障。

**（三）巩固提升、作业拓展**

1、结合法律规定我们在学习和生活上的权利，试着向全体青少年宣传权利观念，增强我们珍惜权利、依法行使权利和依法维护权利的意识。

　　2、围绕本课所学内容，以小组为单位搜集公民基本权利在生活中得到落实的实例，并谈一谈你对这项权利得到落实的感受。

结束语：感谢同学们在本节课上为我解答了许多困惑，让我们对公民的基本权利有了进一步的了解，感受到了这些权利对个人、家庭、社会及国家的重要价值。我们都要增强权利意识，学会珍惜、爱护、依法行使这些权利，积极同侵犯自己合法权利的行为作斗争，依法维护自己的各项权利。

**（四）板书：** 第三课 第一框 《公民基本权利》

　 1. 政治权利和自由（选举权和被选举权、政治自由、监督权）

　　 2. 人身自由（人身自由不受侵犯、人格尊严不受侵犯、住宅不受侵犯）

　 3. 社会经济、文化教育权利（财产权、劳动权、物质帮助权、受教育权、文化权利）

**五、教学反思**

1、本节课内容较为单一，从三个方面学习了公民的基本权利。对公民的政治权利和自由、人身自由、社会经济与文化教育权利有了更深刻的认识，掌握起来并不难，但理解起来有难度，很多权利名词较为抽象，不利于学生理解；但结合当前的热点和自己的生活实际能够当堂掌握。

2、另外关于公民的权利，学生的学习兴趣较大，主动性和积极性较强，给本节课的学习提供了好的条件。由于教学环节较多，可能时间上较赶，没能给学生更多练习的时间。

3、情景剧的表演比较贴近生活，学生兴趣较浓，但回想起来，还应更注重后进生的展示，课堂不应忽视，应该也给与表现的机会和平台。

4、在具体的教学过程中，依然存在需要改进和完善的地方，瞬间捕捉学生回答信息能力还需加强，还需把更多的课堂时间交给学生，及时点评学生课堂的闪光点，落实学科育人的功能，在总结的环节，让学生谈一谈自己的对这堂课的感受。

5、在课堂问题的设计上基本做到层层递进，也注重课堂思辨能力的提高，利用追问的形式让学生展开交流讨论，有利于发展学生的思维能力和课堂合作能力，也加强了对社会上事件的理解感悟。但是本人觉得自身的理论水平和实践能力还需进一步提高。

6、教学实践中总会遇到一些意想不到的问题和情况。其实一些生成性问题是道德与法治课堂教学中有益的资源，平时还需在实践中锻炼，正确得当处理预设和生成的关系，用好生成的教学资源，本课的自主环节和展现环节还可以再充分展开，以便学生真实充分表达自己的思想。