**清潭中学《服务社会》观课感悟**

**（常州市中天实验学校 江春强）**

**评李晶老师上课思路：**

**环节一：**视频速览新冠疫情发展过程，抛出本节课探讨的核心话题“抗疫行动”；

**环节二：**榜样引领示范，钟南山、最美逆行者典范医生和护士；

**环节三：**价值观辨析：“有的家长说，作为中学生，上好网课，念好书就够了，不要多管闲事。”

**环节四：**李晶学院战疫行动展示，引领学生思考行动的价值。过渡到为什么要服务社会话题；

**环节五：**社会实践活动的指导：认识公益活动、策划微公益活动、青春担当（结合加入共青团这一理想）

**审辩思维看课堂：**

**思考本节课辩点在哪里：**

**第一、**通过设置问题，辨析服务社会和履行学生受教育义务的区别，引领学生把目光从学习生活转移到社会生活上来。

**第二、**通过钟南山、最美逆行者以及李晶学院学生的抗疫行动，引领学生思考，服务社会人人可为，人人应为，并不意味只有前往一线战疫才是亲近社会。

**第三、**通过对李晶学院给三院捐献，疫情志愿者行动的意义分析，引领学生思考，服务社会不仅仅是为了社会和他人，也是自身素养和能力的提升。

**第四、**本节课的重点在践行，此处设计抓住微公益，从身边的事情做起来设计活动，引领学生知行合一，明白微行动大贡献的道理，不走假大空的路子。

**听课收获：**

一堂好课需要精彩纷呈的活动，高端大气的素材，但缺乏思辨的课堂是没有灵魂的课堂，是学生游离于课堂之外的一言堂。基于思辨产生的课堂追问可以实现课堂效率最大化，真正实现德育内化于心、外化于行。