**听李晶老师《服务社会》课反思**

**本节课李老师选取新冠病毒在各地蔓延视频导入，节奏紧迫，能引起学生注意，迅速集中思维，把学生引进课堂的学习情境中来，又为下面即将学习的内容做铺垫。**

**在新授环节，李老师分为“服务社会 同心战疫”、“服务社会 热心公益”、“服务社会、平凡坚守”“青春有我 中国力量”四个板块展开探究，李老师用疫情导入，又以疫情为主线，一题式教学，串联整节课内容，有情境，有提问，有活动，有评价，有目标，有拓展；引导学生步步深入，由知导行，体现了道法学科立德树人的根本。下面就我的思考说说我的感受：**

**一 精心设计情境，深入剖析教材**

**在本节课中，李老师通过疫情中不同人群的做法让学生切实感受服务社会的意义。由钟南山院士到医护工作者，再到自己和身边人，由远及近，增强学生的探究欲望，发现将要探究剖析的问题，引领学生用心去领悟，让教材知识更易于学生理解和接受。**

**二 教学流程清晰，教师功底扎实**

**从课堂导入到开始上课，从创设案例情境到设计拓展活动，每一个活动都紧紧相扣，教师始终都恰到好处地调控着课堂教学，调动学生积极思考，大胆发言。教师也特别注重对学生进行及时的鼓励和表扬，这些积极的评价对学生具有激励性，让学生更有动力，让课堂也更有活力。**

**三 预设与生成有机整合，提高教学实效**

**如在出示医护工作者逆行出征的视频后，教师提问：“医疗队员们最美逆行，美在何处？”，这样的设问具有开放性，在学生的答案中教师再抽丝剥茧，把与课堂有关的内容进行重点突出，使学生在互动过程中真实、精彩地动态生成。既使学生得到富有个性、创造性地发展，又使原有预设更为丰满和完善，很好地使预设和生成在学生的需求中得到有机融合。**

**在听完本节课后，我也有几点疑惑**

1. **板块一中钟南山逆行出征的事例是否可以深入挖掘一下？钟老的事例具有较强的思辨性，他一边呼吁大家“没什么特殊情况，不要去武汉”，一边却自己逆行武汉，这里应该给与学生一定的思考的空间，引导学生自己去思考探究这背后的原因，让学生得出为国为民的结论可能效果要更好，也有利于培养学生的思辨能力，获得真情感，真认知。**
2. **钟南山逆行出征与医护工作者逆行出征的事例是否可以整合？两则材料在内容上有重合，如果能进行整合是否能更精炼一点。**

**以上就是我听课后的一些想法。听课时作为教师的必修课，通过听课，反思自己，才能体察自己的优点和不足，才能不断进步。今后我将通过听课获得更多的教学经验，来帮助我更好地完成教学工作。**

**新北区薛家中学 吕玉梅**