**清潭中学《服务社会》观课感悟**

薛家中学陈超宇

2021年寒假伊始，周小芬名师工作室组织了观看清潭中学李晶老师的八年级《7.2服务社会》公开课，因为疫情原因不能现场听课，但通过视频观摩，同样收获颇丰。

1. **小而真的情境设计，激发学生情境辨析力**

开篇就是各大新闻主播对于曾经发生过得疫情进行播报的汇总，迅速渲染出了紧迫、严峻的氛围，迅速抓住学生进入老师设计的学习场域。之后的支援武汉医护工作者的视频，并非大而空的宣誓或慢动作，而是有血有肉的个人的肺腑之言，真实而感人。学生只有看到了真，才能分出假，只有感受过真诚，才会远离虚假，对于情境的分辨能力才能得到提升和激发。

包括后面的“李晶学院3班的公益活动”情境设计，一案到底，有聊天记录、有视频跟拍、有照片反馈，无不让学生感受到这个班对于疫情的真实付出，从而审视自己的欠缺，激发向同龄人学习的内驱力。紧接着李老师便设计“相信小的伟大”微公益活动策划书，水到渠成的帮助学生展开想象，寻找到生活当中自己可以采取的真正有价值的行动，进一步拜托了大而空的说教，避免了学生也只会产生大而空的行动。

1. **思辨性话题追问，打开学生思维审辩力**

本节课李老师设计了两个显性的思辨性话题：(1)作为中学生，上好网课，念好书就

够了，不要多管闲事。（2）只有做公益活动，才是服务社会。其实都是太绝对的论点，学生一下子就可以分辨出正误。需要学生更多思考的则是观点里没有涉及到的方面。此时老师就通过不断的追问，激发学生深入思考。当有学生说，中学生是要上好网课念好书，但也要为国家做贡献。老师就追问，那么学生还可以怎样为国家做贡献呢？这样就将怎么办纳入这个思辨性话题，毕竟由知导行是本学科的落脚点嘛。而对于服务社会，我们除了可以做公益活动，联系到不同的职业，警察、火神山医院的建设者、清洁工等等，只要做到热爱劳动、爱岗敬业，同样也是服务社会。这样就帮助学生拓展思维，多角度来思考一个“怎么办”的问题，同样提升了审辩式的思维能力。

**3、用名人名言总结，提升学生理论欣赏力**

本堂课有好几处地方用到了名人名言，很巧妙的将现象鲜活的素材一瞬间就提升为了有哲学意味的理论话语。在看完“最美逆行者”的视频合集后，思考了他们美在奉献，马上用爱因斯坦的“一个人的价值应该看他贡献什么，而不是看他得到什么”，提升出“人人都有责任回报社会，我们在服务社会的过程中体现了人生价值”的抽象教学知识，顺其自然的理解。在听完大家举出的“了解或参加过的公益活动”，给出马云说的“每个人的行动会改变自己，也会改变世界。我们要相信小的伟大。”一下子给小的公益活动提升了价值，有了理论的抽象的概括。而后面的微公益策划书也以马云的话“相信小的伟大”为主题，使学生内心带着小小的澎湃，手里设计着小小的公益活动。实现了现实上升为理论，理论又来知道实践的完美过程。

可以说，这节课用小而满的课堂设计，长了深而远的审辩思维，助力学生适应逐渐扩展的中学生活。精彩多多，收获满满。