基于追问培养审辩式思维

——教学片断赏析

追问是课堂教学中对话策略的重要组成部分。善于追问是教师课堂教学机智的充分表现，是促进学生思维发展、思想成熟和素养健全的教学艺术。课堂因生成而精彩，教学因追问而灵动。有效追问不仅是一种理性思索的方式，也是一个情感渗透的平台，在师生平等对话中叩问心灵，学生以生活着、思考着、发展着的生命体而存在，学生的情感也在追问中得到升华。

【教学片断《我对谁负责 谁对我负责》】

师：除夕夜，我们班的QQ群热闹起来，同学们一致认为在国家危难之际，我们应该做点什么。同心战“疫”，你想过去做点什么吗？

生1：给医院捐口罩。

生2：在家里上好网课，同时关心武汉疫情发展、国家形势。

生3：捐点食物干粮给医院。

生4：我会呼吁亲戚朋友家里蹲，非必要不出户。

师：有家长说，作为中学生，上好网课、念好书就够了，不要多管闲事。你怎么说服他们？

生5：作为祖国的希望，我们从小就应将国家事务作为自己的担当，作为祖国的一份子，我们应该为国家发展尽一份力量。

生6：学习很重要，但也要为国家作贡献，学习也是为了将来为国家作贡献。

师：除了学习，我们还可以怎样为国家作贡献？

生6：在国家遇到灾难时，捐献物资，做一些力所能及的事。

生7：风声雨声读书声声声入耳，家事国事天下事事事关心。我们平时多关心国家大事，有爱国的责任感和使命感。

师：个人与社会紧密相连，我们每个人都享用着社会所提供的生活和学习条件，也应该回报他人和社会。同学们热烈讨论后决定组织爱心捐赠活动。从活动发起，到撰写爱心倡议书；从联系口罩厂家，到募集爱心资金；从与三院对接到物资采购和运送，同学们亲力亲为，干劲十足。我们来看一下现场视频。（视频略）在此次爱心捐赠活动中，同学们有哪些收获？

生7：收获了他人的肯定，自己也收获了满足和喜悦。

生8：提升了自己的组织能力、实践能力

生9：精神上得到了满足，提升了道德境界。

师：服务社会的过程，既能体现我们的人生价值，促进我们全面发展，也能传递温暖关爱，营造文明的社会氛围。

【分析】价值引领和实践导行是道德与法治课的核心理念和根本价值追求。审辩思维的培养要放在对现实的关照中，不仅要让学生全面深入地了解自身实际，还要注意引导学生反思自我、完善自我。该案例中，教师精心设计了反思的支架和路径，在教学中通过追问进行拓展延伸，引导学生从他人到自己，从明理到导行，把课堂教学内容延续到课外甚至将来，让学生能更好地认识责任、承担责任。教师抓住了课程的核心、思想的高度、价值的厚度，直面社会生活，直击学生内心，通过追问引发学生对所学内容有新思考、行为实践有新路径，为提升思想认识、道德修养、法治素养提供了重要契机，进一步拓展了学生思维的广度与深度。