创造“情”“美”“辩”“真”的道法课堂

——听清潭中学李晶老师《服务社会》有感

1、善于激发学生情感，营造良好探究氛围。

列宁说：“没有人的感情，就从来没有也不可能有真理的追求。”情感作为非智力因素之一，可以调节学生的认知活动。积极的情感，能激起学生强烈的求知欲和学习的积极性，激发和培养学生学习兴趣，促进学生积极主动地参与课堂教学，激起学生创造与行动的激情。本节课导入部分，教师播放了疫情期间震撼人心的一些小片段，具有感染力的配乐与配音一下子把学生拉进那场没有硝烟的战争之中，进入情感预备状态；然后教师又以自己精心组织的优美语言、有渲染力的说话语调讲述了抗疫中钟南山、白衣战士的感人故事，激发出学生对英雄的崇敬之情，向他们学习、服务社会的情感油然而生，这为本课的学习做好了情感铺垫、打好了主基调，也激发了学生学习探究的激情，便于引领学生不断体验、感悟，帮助学生实现道德品质的自主构建、自行内化、自觉坚守。

2、学会转换设问方式，引领学生在美中学。

设问是教师在教学过程中引导学生积极思考的一种教学手段，恰当、合理而又优美的设问方式能起到画龙点睛的作用，更能吸引学生与教师一起进入美妙的课堂探究之中。本节课教师很多设问转换了设问的方式，使课堂显得比较美，如”最美逆行，美在哪里”、“同心战疫，你想过做点什么吗”……这些设问比直接问“他们身上有哪些品质值得我们学习”、“你能为抗疫做些什么”这样的设问更有美感，也更让学生有话可说，更能激发学生探究的欲望，还能培养学生的审美情趣。

3、善于寻找可思辨点，培养学生思辨能力。

在促进学生全面发展的进程中，理性思维、批判质疑、反思与解决问题能力的培养，需要从培养思辨力入手。在初中道德与法治教学中，了解社会生活，积极参与公共活动，珍爱生命，感悟人生……所有这些目标的达成，都需要学生思辨力的提升。教师要坚持正确的价值观念，将课程目标与学生能力提升建立关联，善于寻找可思辨的切入点，落实核心素养培养，为学生可持续性发展奠定基础。本节课教师非常善于寻找可思辨的点设计探究活动，引领学生分析、推理、质疑、判断等，在完成教学目标的同时培养学生思辨能力。如针对同学们同心战疫行动中家长可能出现的错误观念，教师设置了“上好网课、念好书就行了，不要多管闲事”的探究；针对同学们的公益小尝试交流与公益活动方案设计交流后同学们可能出现的错误观念，设置了“只有利用空余时间参加公益活动，才是服务社会”的探究。同学们在批判质疑中分析推理，进行价值判断与价值选择，完善价值认知，坚定价值信念。

4、注重学科育人功能，增强道法课堂信度

曾今有个语文老师听我们道法课，说我们道法课就是老师讲假话、学生跟着讲假话，表明我们的道法课堂存在信度危机，对教学内容学生是否认同、能否践行呢？会不会课上课下两张皮、知行不一呢？这是我们道法老师必须要面对和解决的一个重要问题，我们必须通过自己的行动增强道法课堂的信度，将“立德树人”落到实处。这节课教师利用的情景是自己所带班级在抗疫中为常州三院募捐的真实事例，有图片、视频、三院的公众号贴子等为证，提供的真实情景，既给教学内容提供良好的探究平台，同时更加增强了道法课堂的信度，看，我们真的在践行，我们是可以落实行动的。这恰当好处地与前面“同心战疫，你想过做点什么吗”相呼应，事实告诉你，你不仅可以想，更可以做，落实行动。同时，出示的情景，教师也是精心挑选与串联的，同学们怎么样讨论、怎么做出决定、怎样写倡议书号召、怎样分工、怎样与三院取得联系确定所缺物资、怎样采购、怎样派代表去送物质、社会的反馈、三院的反馈……教师创设的情景恰到好处地带领学生走了一遍“班级募捐抗疫物资”的过程，引领学生如何在今后的生活中去具体落实相关的行动，使得“服务社会”不是一句空话，而是可以操作的具体行动。为了进一步引领学生在寒假以及今后的学习生后中践行起来，教师设计了“你参加过或知道的公益活动小尝试有哪些”以及“相信小的伟大，制定微公益活动策划书”等活动，帮助学生理顺“服务社会的公益活动有哪些”、“参与公益活动的时间安排与活动要求等”，引导学生将行动提上日程，落到实处。我想再配合教师寒假的号召与指导，这节课就很好地达到了育人功能，将“立德树人”落到了实处。

黄淑娟

2021年02月06日