打造“三真”课堂，培养审辩思维

——清潭中学李晶老师《服务社会》公开课听课反思

何姝勤

一、真情境触发真情感

本节课李老师以当前的疫情防控为主线，紧抓为什么要服务社会和怎样服务社会两个环节， 展开教学。从最美逆行者的短视频介绍入手，人物话语真实，直戳人内心最柔软的情感深处，为本课后续学生服务社会做了充分的情感铺垫，在李老师提问“你想过去做点什么”时，学生发自内心地说了许多力所能及可以做的事情。但在现实生活中出于多种因素不是所有的家长都很支持学生利用自己的课余时间去做善事支持抗疫，所以李老师适时进行补充“你会如何说服父母”的设问，一方面引导学生全面辩证看待抗疫过程中人们的不同情感，另一方面也引导学生增强遇到阻力主动化解阻力的意识。

二、真体验获得真感受

许多时候课上老师选取的事例多是发生在他人身上且又非常符合教学的案例，虽然也是真实的案例，难免让学生有种置身事外的感觉。但是本节课李老师选取发生在自己和学生身上的真实事件进行教学，代入感很强，引导学生分析，让学生有话想说，让学生有话可说。

李老师通过图片和视频详细介绍了为三院捐赠物品的活动过程，打消了做公益很难的心理顾虑，通过设问和追问的手段认同、认可发生在自己和周围人身上的献爱心做公益的举动，大大增加的本节课的信度。

此时开展完成“微公益活动策划书”活动，学生不害怕，有底气，有经验，这些在2组上台分享的学生回答中均得到印证，学生的思维不再仅仅局限于书本，对自己的所学知识和思考进行了重构。此时教师再次使用思辨性质的设问，引导学生审查信息，分辨观点，进行阐述，全面认识参加公益与服务社会两者之间的练习和区别，得出立足岗位也属于服务社会的结论。

三、真期望指导真行动

作为肩负德育功能的道法课堂，明理导行是必不可少的环节。李老师巧妙地将学校下发给学生的“双积双评”手册与中国共青团组织相结合，从理论上给予学生导行的标准，再结合习总书记对青少年成长的谆谆教诲，结合当前形势对青少年的成长提出的要求来指引学生服务社会，做负责任的公民，使学生亲社会的行动有理有据。总之李老师的课堂实现了道德与法治课知情意行的高度统一！