**《平等的真谛和追求》教学设计**

常州市新北区实验中学 陈彩霞

**一、教学内容分析**

“平等的真谛和追求”是对八年级《道德与法治》第7课《自由平等的真谛》和《自由平等的追求》两框内容中“平等”的整合，目的是让学生知道平等在法治意义上的内涵，懂得法治与平等的相互关系，引导学生体悟法律面前人人平等的社会主义法治的基本原则，增强平等意识，树立平等观，形成尊崇法治和尊重法律权威的法治意识，崇尚和弘扬法治精神。

**二、教学目标**

1、情感、态度、价值观：体悟法律面前人人平等的社会主义法治的基本原则，领会平等的真谛所在，增强平等意识，树立平等理念。

2、能力：初步培养学生用法律的视角认识平等的真谛的能力和意识，在日常生活中增强与不平等行为作斗争的能力。

3、知识：知道平等在法治意义上的内涵，掌握法律面前人人平等所包含的主要内容。

**三、教学重点及难点**

教学重点：法律面前人人平等、践行平等

教学难点：平等在法律意义上的内涵

**四、教学过程**

新课导入：

教师：今天这节课让我们从一个小游戏开始。游戏规则：请大家对照自身条件，把你的专属小人偶贴到相应的房子里。（蓝房子：嗓音好，唱歌好听；学习效率高，作业正确率高；父母接受过大学以上的教育。红房子：我对班集体的意见应被尊重；可以办理图书证，去图书馆看书；享有人生出彩的机会。）

学生活动略。

教师：蓝房子没有贴满，红房子每项都贴满了，这说明了什么？

学生回答略。

教师：人人生而不同，存有差异，但在人格和法律地位上都是平等的。平等是社会主义核心价值观的重要内容，是我们共同追求的美好梦想，是社会发展的永恒主题。今天我们一起来学习《平等的真谛和追求》。

设计意图：通过新颖活泼的形式，调动学生积极性，让学生认识到人与人之间虽然在家庭条件、个性特长、学习能力等方面存在差异，但在人格和法律地位上都是平等的，由此引出主题。

环节一：法眼看平等

（展示材料：大连卢书记事件）

教师：为什么王主任的行为让大家如此气愤？

学生：王主任拒不配合防疫登记，不愿履行义务；趾高气昂耍官威，不尊重志愿者；遇到问题打电话找关系，以权谋私，特权思想严重。

教师：如果你是卢书记，面对王主任的要求，你会怎么做呢？请同学们小组合作，情景表演。

学生表演2组略。

教师：这两组表演中的卢书记做得对不对？请大家来点评一下。

学生：A组表演中卢书记的做法是对的，坚守原则，明辨是非；B组表演中卢书记的做法不对，因为法律面前人人平等，这样搞特权违背了平等原则。

教师：B组表演中的卢书记这样搞特权会有什么不良影响？

学生：会让志愿者寒心，影响社会公平正义，影响疫情防控。

教师：现实中的卢书记选择了帮助领导，结果被志愿者霸气回怼：我管他谁呢，凭什么不写？事件曝光后王某卢某也相继受罚，人民日报还发表微评：疫情防控，必须让特权走开。两位领导干部相继受罚，说明了什么？

学生：法律面前人人平等，任何人都不得有超越宪法和法律的特权，任何违法行为都要承担法律责任。

教师：我国宪法规定：公民在法律面前一律平等。无论是公职人员还是普通公民，平等地享有权利，也要平等地履行法定义务，违法或犯罪一律平等地依法予以追究，任何组织和个人都不得有超越宪法和法律的特权。法律面前人人平等，这是社会文明进步的标志，也是社会主义法治的基本原则。

设计意图：以热点时政为情境，以情景表演为载体，让学生在角色体验中感悟生活中的特权、不平等现象，认识法律面前人人平等，同等情况要同等对待。

（展示材料：武汉医院为老年人开辟接种疫苗绿色通道）

教师：医院为老人提供专车接送、专人陪护的特殊服务，是不是违背了平等原则？

学生回答略。

教师：给老年人特殊照顾有没有法律依据？

师生齐读明信片上的法律条文。

教师：法律意义上的平等有二层含义：一是同等情况同等对待，法律面前人人平等；二是不同情况差别对待，给予特殊群体特别照顾，从而缩小差距，实现真正的实质的平等。你还知道哪些差别对待？请例举和分析体现差别对待的事例。

学生回答略。

教师：大家所例举的这些特殊照顾是不是特权？

学生回答略。

教师：特殊照顾是法律对特殊群体的关爱，是为了实现平等；特权是法律制度之外的特殊权利，凌驾于法律之上，会破坏平等。特权是平等的大敌，践行平等，就要反对特权。

设计意图：通过创设真实的情境，引发学生思考、激发思维的碰撞，让学生全面看待平等的内涵，理解不同情况差别对待的意义。

环节2：携手践平等

（展示：一封劝退信）

教师：最近七年级某班因为一个自闭症学生，家长们正闹得厉害。该不该劝退，我们的同学、家长、学校分别是什么态度呢？我们来听听同学们的调查。

各小组汇报调查结果。

教师：同学们认为学校是否应该劝退该学生？

学生回答略。

教师：学校劝退自闭症学生是否合法？

师生齐读明信片上的法律条文。

教师：每个学生都平等地享有受教育权，差异不是拒绝的理由。同学们，没有人不期待平等，践行平等，应该平等待人，以法律为基本行为准则，尊重他人的合法权益。

（展示：自闭症孩子家长的心理独白）

教师：每个自闭症孩子的家庭都面临着难以想象的困境，拼尽全力争取一段“有正常孩子示范的学龄环境”，哪怕在普校融合步履维艰。面对被劝退，这个妈妈很难过也很无助，我们大家能不能一起来帮帮她，给她支支招？

学生回答：可以跟其他家长沟通协商；也可以请学校帮忙；还能向教育局反映……

教师：维权的途径和方式有很多，我们要敢于抵制不平等现象，学会据理力争，必要时要依法维权。

（配乐朗诵：本校融合教育一个成功的案例）

教师：同学们，融合教育能够有效地进行下去，需要我们共同努力，需要大家携手共建。请同学们拿出明信片，在上面书写你的平等行动。

学生活动略。

教师：平等在我心，才会对人平等；平等在我心，才会追求平等。我们要增强平等意识，努力践行平等。

设计意图：以生活化情境为载体，用实践活动来串联，从对劝退自闭症学生事件的认识到法律知识的解读再到融合教育的呼唤，让学生从理性到感性，从现实到法理，从认识到践行，实现真正的平等在我心。

教师寄语：平等不是一蹴而就的，平等理念的张扬、平等规则的完善，需要我们共同努力。希望同学们擦亮眼睛识破特权现象，举起双手反对各种歧视，张开嘴巴宣传平等理念，让我们共同构建平等有序的社会。